

**MEDIDAS A ADOPTAR DESDE EL PLAN DE INTERCULTURALIDAD DEL CENTRO**

Con el conocimiento y supervisión del **Equipo Directivo del Centro**, la contribución del **departamento de Orientación** y el asesoramiento del **Aula de Dinamización Intercultural (ADI)**, el *Plan de Interculturalidad del Centro* desarrolla y propone las siguientes medidas de atención al alumnado intercultural, sea este o no ITSE (INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO), ya que en muchos casos el reciente abandono de la condición de ITSE o la aún permanencia en un período de adaptación al entorno, lo hacen objeto de dichas medidas.

MEDIDAS	RESPONSABLES
<p><b>Seguimiento docente ordinario y medidas específicas del aula</b></p> <p>Destinado a detectar y subsanar las posibles dificultades del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por un desfase debido a las diferencias con su sistema educativo de origen.</li> <li>• Por su particular contexto social y personal.</li> <li>• Por posibles carencias en la adquisición de competencias concretas.</li> <li>• Por presentar alguna dificultad de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Equipo docente</b></p> <p>(Con la colaboración de: Plan de Interculturalidad y Dpto. Orientación)</p>
<p><b>Adaptaciones Curriculares No Significativas</b></p> <p>(Especialmente METODOLÓGICAS y/o adaptación leve de contenidos).</p> <p>Dirigidas especialmente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos con leve carencia en la adquisición de competencias.</li> <li>• Alumnos que a pesar de tener adquiridas las competencias concretas, presentan dificultades a la hora de aplicarlas con las metodologías de nuestro sistema educativo.</li> </ul>	<p><b>Equipo docente</b></p> <p>(Con la colaboración de: Plan de Interculturalidad y Dpto. Orientación)</p>
<p><b>Adaptaciones Curriculares Significativas</b></p> <p>Para aquellos alumnos con claras dificultades de aprendizaje en la materia y/o dificultades de aprendizaje que, tras la correspondiente valoración e intervención del departamento de Orientación, requieren la aplicación de las correspondientes ACIS.</p>	<p>Equipo docente Dpto. Orientación</p>
<p><b>Seguimiento y Atención específico de Interculturalidad</b></p> <p>Tanto para los alumnos con necesidad de refuerzo individualizado en la adquisición de competencias, como para aquellos casos concretos con necesidades de aprendizaje del Español como Segunda Lengua.</p>	<p>Plan de Interculturalidad Dpto. Orientación</p>
<p><b>Atención con especialistas (PT y AL)</b></p> <p>Para aquellos alumnos con claras dificultades de aprendizaje en la materia y que, tras la correspondiente valoración e intervención del departamento de Orientación, requieren de atención de las correspondientes especialistas.</p>	<p>Dpto. Orientación</p>

### MEDIDAS ESPECÍFICAS DEL AULA CON EL ALUMNADO ITSE

Los alumnos *ITSE* (*Incorporación Tardía al Sistema Educativo*) son tanto los alumnos incorporados a nuestro sistema educativo en el periodo comprendido en los últimos dos años, como aquellos que, a pesar de llevar algún tiempo en nuestro sistema educativo y/o en el IES RICARDO BERNARDO, presentan necesidad de medidas educativas. Deberemos, pues, seguir teniendo en cuenta este aspecto para seguir favoreciendo su adaptación en la medida de nuestras posibilidades para que su evolución sea la más adecuada.

Desde el grupo de Interculturalidad queremos recordaros: **ALGUNAS INDICACIONES PARA TRABAJAR CON ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL**

Aunque se ha incorporado durante el curso pasado, no debemos bajar la guardia porque puede que siga desconociendo muchos aspectos de la cultura española, de nuestro sistema educativo y siga precisando incluso ajuste curricular en alguna materia, debido entre otras cosas al desfase de dos sistemas totalmente distintos.

Por otro lado, normalmente precisará o no un nivel variable de apoyos y medidas de atención a la diversidad específicas con carácter intermitente, contextualizado y limitado, para su adaptación personal y social, tanto desde el Equipo de Interculturalidad, como atención directa por parte del equipo educativo para poder abordar todos los aspectos relacionados con las variantes y matices propios del castellano que se habla aquí.

En el plano lingüístico, además, convendría trabajar distintas destrezas, en especial referidas al apartado de competencia comunicativa. Es necesario tener en cuenta las peculiaridades propias del castellano de su país de origen y las diferencias existentes con respecto al que se habla en España, especialmente como lengua de instrucción dentro del aula.

Al programar el proceso de enseñanza-aprendizaje será necesario tener en cuenta su situación personal y seguir favoreciendo su adaptación al entorno escolar. **Deberemos seguir siendo pacientes y replantearnos posibles alternativas cuando algo no funcione.**

#### **Seguiremos insistiendo con algunas orientaciones metodológicas:**

- *Alumnos hispanohablantes*: Tener en cuenta que cada país sudamericano posee su léxico, gramática, ritmo, tono... distinto al nuestro. Por eso habrá que **hablar despacio**, dejar **más tiempo** para una adecuada comprensión, **comprobar que** entendido nuestra explicación...
- *Alumnos de habla no hispana*: con antelación al inicio de cada unidad didáctica, proporcionarle el **léxico clave** de la unidad por escrito, a fin de que se vaya familiarizando con los conceptos a abordar.
- Determinar **un grado razonable** de exigencia para conseguir situaciones de éxito.
- **Explicarle lo que se espera de cada tarea**, ya que puede que aun desconozca nuestra forma de trabajar y será sustancialmente distinta al de su país de origen.
- Darle **modelos de ejercicios** propuestos, al menos al principio, hasta que se habitúe a los términos de nuestras áreas.
- Tener en cuenta el **nivel de destrezas básicas del alumno** en las diferentes materias y partir del mismo para lograr los objetivos propuestos.

- **Reforzar contenidos básicos** y necesarios para cada materia y que le puedan dificultar seguir el ritmo de trabajo.
- Introducir **tareas en las que pueda tener éxito** tanto personal como socialmente, para mantener su motivación.
- Será necesario **respetar su ritmo de trabajo y su situación personal** actual de cambio y adaptación.
- Iniciarle en el empleo de algunas **técnicas de estudio**: subrayado, esquemas, resúmenes. Es probable que no lo haya utilizado nunca.

### Orientaciones para la evaluación:

- Fijar los criterios y sistema ***de acuerdo con su punto de partida*** o momento en el que se encuentra, en las diferencias competencias.
- Puede ser útil darle modelos del tipo de ejercicio que se le está pidiendo.
- Seguir comprobando que los ejercicios que deja sin hacer no sean por barreras lingüísticas o de acceso a los contenidos.

### Orientaciones para favorecer su Adaptación al Centro:

- Puede seguir siendo útil colocarle junto a un compañero en el aula que le ayude, le guíe y que esté un poco pendiente de él ...
- Seguir potenciando la interacción con los compañeros para que pueda crear una red social con los que compartir sus intereses.
- Seguir aportando información inicial sobre hábitos de trabajo y escolares: material, horarios, asistencia...
- Motivarle y animarle para que, a pesar de las dificultades, se esfuerce en el aprendizaje.
- No descuidar ni perder de vista las necesidades afectivas que une a los cambios propios de la edad aquellos que van unidos a su traslado a otra cultura