

## PLAN DE CONVIVENCIA

### 1. Diagnóstico

#### 1.2. Factores generales que influyen en la convivencia

#### **1.2. FACTORES GENERALES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA.**

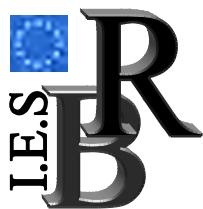
En el punto anterior, al comentar las situaciones que rompen el buen clima del centro, analizábamos sus manifestaciones y sus causas inmediatas. Sin embargo, hay una serie de factores, en algunos casos específicos de nuestro centro y en otros de carácter general, que influyen de manera decisiva en las disfunciones que se producen en la convivencia. Estos son:

*1.2.1. Participación de las familias en la vida escolar.* Es frecuente que los problemas derivados de la convivencia escolar y del incumplimiento de las normas coincidan con familias con muy baja implicación en la actividad escolar de sus hijos no asociada necesariamente a desestructuración, sino a circunstancias laborales o a razones culturales (falta de valoración de la institución escolar y sus objetivos).

Sin embargo, no son estos casos de falta de colaboración de la familia los que tienen consecuencias más graves, sino aquellos en que se ampara a los hijos ante el incumplimiento de las normas, llegando a poner en cuestión la autoridad del personal del centro e incluso las normas mismas.

*1.2.2. Bajo rendimiento escolar.* Los mayores problemas de comportamiento entre el alumnado se producen en el momento en que estos llegan a una interrupción parcial o completa en su progresión académica. Son alumnos que tan solo esperan a los 16 años o a agotar las posibilidades de repetición para abandonar los estudios de Secundaria Obligatoria. Debido a la posibilidad de repetir todos los cursos de la etapa, un alto porcentaje de alumnos culminan su proceso de desmotivación en 2º de ESO. Estos alumnos carecen de objetivos a corto plazo.

Curiosamente, esta “falta de horizonte” se repite en etapas post-obligatorias. Así, se dan problemas de disrupción e indisciplina también en 1º de bachillerato, 1º de Grado Medio de FP y PCPI. En este último caso, se puede entender como una fase dentro de un proceso, puesto que se trata de alumnos que han tenido una biografía académica con gran cantidad de fracasos, que demandan un proceso largo de modificación de conducta. En los otros dos casos, sea por lagunas en su preparación,



## PLAN DE CONVIVENCIA

### 1. Diagnóstico

#### 1.2. Factores generales que influyen en la convivencia

por falta de motivación o por un desajuste con respecto a sus expectativas, un número significativo de alumnos mantiene actitudes impropias del contexto y del nivel académico en que se encuentran. Al contrario del caso de los PCPI, muchos de estos alumnos no tienen progresos y finalmente abandonan.

*1.2.3. Gran complejidad del centro.* Ya se ha señalado en varios lugares de este proyecto educativo la gran complejidad de este instituto. Conviene recordar aquí algunos de los factores de esa complejidad que afectan a la convivencia del centro:

1. En nuestro centro están matriculados alumnos desde 1º de ESO hasta 2º de Ciclos formativos de Grado Superior. Esto quiere decir que conviven en el centro alumnos en una franja de edad teórica entre los 12 y los 20 años (con excepciones, cada vez más numerosas que superan holgadamente esta última cifra), sin que haya separaciones entre etapas suficientemente claras.
2. El centro sufre una gran carencia de aulas y otros espacios educativos, además de zonas cubiertas para el esparcimiento. Esto ocasiona continuos movimientos de gente por el centro y la permanencia de alumnos en zonas no habilitadas al efecto en el recreo, dando lugar a saturación y hacinamiento.
3. El número de alumnos y profesores en el centro es alto. En estas condiciones no es posible un modelo de convivencia que no esté altamente formalizado. En la mayoría de los centros de un tamaño menor hay un gran número de usos que no necesitan ser regulados puesto que son conocidos por profesores y alumnos. En el caso de nuestro centro, cualquier norma debe ser fijada en las Normas de Organización y Funcionamiento, divulgada, explicada a los recién llegados y recordada.

*1.2.4. Relación adulto-joven.* Este último factor no es en absoluto exclusivo de nuestro centro, ni siquiera de los centros educativos en general. En el punto 1.2.1. señalábamos la ausencia de colaboración que se da en ocasiones por parte de los padres. En ocasiones se ha denominado a esta actitud como “deserción”. Sin



## PLAN DE CONVIVENCIA

### 1. Diagnóstico

#### 1.2. Factores generales que influyen en la convivencia

embargo, también se produce una cierta dejación por parte de los adultos en general en la formación de los jóvenes en valores y maneras necesarias para la convivencia. Esto también se manifiesta a menudo entre algunos profesores, que rechazan que esté entre sus competencias la transmisión de normas y la exigencia de su cumplimiento. Y también se manifiesta en el caso de personas relacionadas con el centro que mantienen actitudes pasivas ante circunstancias de las que tienen conocimiento y que afectan de manera directa a la convivencia en el centro.

En cualquier caso, este retraimiento general de los adultos a la hora de ejercer su autoridad puede obedecer muchas veces a que esa autoridad tiende a ponerse en entredicho.