

PROYECTO INTEGRAL DE EVALUACIÓN DE CENTRO (EVALUACIÓN INTERNA)

La incorporación de un proceso sistematizado de evaluación interna a la dinámica del centro se dirige a la consecución de dos objetivos fundamentales:

- a) Realizar una propuesta de evaluación interna del centro, entendida como una actividad que, de manera sistemática, se realiza para describir procesos, actuaciones o planes del centro y juzgar su adecuación y valía.
- b) Diseñar y llevar a efecto la evaluación interna de un aspecto de la vida del centro.

Para ello, el profesorado implicado ha compartido y asumido algunas ideas previas que sirven como referente del proceso:

- a) Se plantea esta iniciativa como una oportunidad para la reflexión en grupo, una actividad para comprender mejor e incidir en los procesos que se llevan a cabo en el centro, con el fin último de que mejoren los procesos que desarrollamos y sus resultados.
- b) Se parte del convencimiento de que la evaluación interna, siendo una actividad necesaria, es también una actuación difícil por la variedad de agentes, actividades, intervenciones, documentos...que es preciso tener en cuenta.
- c) Se considera que la necesidad de implicar progresivamente al profesorado del centro en estas dinámicas pasa por, asegurando su carácter voluntario, demostrar la conveniencia de su existencia mediante actuaciones que ofrezcan informaciones de calidad sobre el funcionamiento del centro.
- d) Está relativamente asumido que en este campo, como en otros, es necesario mejorar nuestra formación; pero está presente también el convencimiento de que “a evaluar se aprende evaluando”. Así que se plantea la combinación de la actuación práctica con información nueva.

A partir de estos previos compartidos, se acepta un diseño de evaluación interna que, aplicado al aspecto de la vida del centro seleccionado en cada caso, siga la siguiente secuencia:

- 1) Elección de un objeto de evaluación (un proyecto, programa, algún campo de actividad de la vida del centro...)
- 2) Descripción exhaustiva de su funcionamiento, atendiendo a quién, cuándo, cómo ..de:
 - a. Objetivos
 - b. Estrategias y planes
 - c. Puesta en práctica efectiva
 - d. Resultados
- 3) Valoración, juicio que precisa de:
 - a. Selección de indicadores
 - b. Recogida de información
 - c. Interpretación de la información
 - d. Elaboración del informe final de evaluación.

Durante el curso 2017/18 se elige como objeto de la evaluación interna del centro **el flujo de información sobre el alumnado y la calidad de la misma, tanto entre profesores como con familias. Además, se aprovecha para obtener una valoración sobre el plan de acción tutorial.**

Inicialmente, se realizó la descripción de los momentos, protagonistas, canales de información, contenido, etc. presentes en el proceso de intercambio de información sobre el alumnado; una descripción que, frecuentemente, venía acompañada de valoraciones sobre su funcionamiento que arrojaron como conclusiones iniciales:

- Mejorar las sesiones de evaluación: adaptar procedimientos de recogida de información previa
- Diseñar procedimientos de valoración diferenciados para los distintos sectores de la comunidad educativa que nos permitiesen disponer de valoraciones más precisas.

Por ello, se procedió al diseño de cuestionarios de evaluación para tutores, profesorado no tutor, profesorado especialista de atención a la diversidad, familias y alumnado (se adjuntan los cuestionarios elaborados) y posteriormente, fueron aplicados durante las últimas semanas del curso 17/18. Del análisis de las informaciones vertidas en ellos, destacamos los siguientes aspectos:

- EL PROFESORADO NO TUTOR (43 encuestas respondidas) se manifiesta satisfecho de la información referida el inicio de curso, si bien se ve necesario ampliar la información referida a resultados académicos, mejorar la información referente al alumnado con asignaturas pendientes y , en el caso concreto del profesorado de los ciclos formativos, expresan la necesidad de tener más información sobre el alumnado que viene de otros centros.
 - Sobre las sesiones de evaluación, también el profesorado de los ciclos, ve necesario disponer de un procedimiento de intercambio previo de información, anterior a la sesión de evaluación.
 - Sobre las entrevistas con familias, al profesorado no tutor apenas le solicitan entrevistas, ven preciso mejorar la devolución de información de los tutores después de que estos mantienen reunión con las familias.
 - En cuanto al alumnado de necesidades educativas, se aprecia la necesidad de mejorar el intercambio de información sobre este alumnado entre el profesorado que le imparte clase. Además, los profesores de los grados medios de FP no reciben ninguna información sobre este alumnado que también les llega.
- EL PROFESORADO TUTOR (31 respuestas) se muestra mayoritariamente satisfecho en los distintos aspectos de proceso sobre los que se le solicita valoración (información inicial, sesiones de evaluación, entrevistas familias, alumnado nee); es en el ámbito de la acción tutorial donde se pone de manifiesto una petición de revisión de los materiales utilizados en la ESO y del material de orientación académica de 1º Bachillerato.
- LAS FAMILIAS (72 respuestas) muestran un nivel bastante elevado de satisfacción con los aspectos sobre los que se les pregunta (normas de convivencia, proyecto educativo, profesorado, actividades extraescolares...) , si bien se apuntan líneas de mejora en : la

cantidad y relevancia de las observaciones que se incluyen en las notas, mayor uso de yedra por parte del profesorado en las comunicaciones con las familias, incremento del grado de coordinación de los profesores de cada equipo educativo para el contacto con las familias, mejora de las relaciones con el equipo directivo.

- EL ALUMNADO (428 respuestas, al que se le pidió su valoración sobre el plan de acción tutorial) se mostró menos positivo que el resto de colectivos. Su valoración del trabajo desarrollado en las tutorías fue baja, destacando que en torno al 40% del alumnado se muestra poco satisfecho con las actividades de orientación, con los materiales, con la atención a sus propuestas y a sus opiniones o con la ayuda y atención referida por parte de sus tutores/as.

ANEXOS. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN.

ENCUESTA PARA VALORAR LOS MECANISMOS DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNADO, DENTRO DEL CENTRO Y CON LAS FAMILIAS

Este cuestionario tiene la finalidad de recoger tu opinión sobre algunos aspectos relacionados con el intercambio de información que tiene lugar durante el ejercicio de nuestro trabajo, en distintos momentos del curso.

Como puedes comprobar es anónimo, puesto que en ningún caso pretende realizar una valoración de cada uno de nosotros en el desempeño de nuestra labor; sin embargo, si pretende ayudarnos a tener una imagen del funcionamiento del centro en este campo, para lo cual te solicitamos que contestes con sinceridad.

A continuación, selecciona la puntuación que refleje mejor tu valoración sobre cada una de las preguntas, entendiendo que el 0 significa “nada satisfecho” o “nada de acuerdo” y el 5 “muy satisfecho” o “muy de acuerdo”. Como observarás, están organizadas en torno a los distintos momentos en los que el intercambio de información sobre el alumnado es más importante. Si en algún caso lo consideras oportuno, puedes dejar la respuesta en blanco.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

I.- ENCUESTA PROFESORADO (tutores)

VALORA LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBES:

A. AL PRINCIPIO DE CURSO, SOBRE EL GRUPO DEL QUE VAS A SER TUTOR:

1. Las características individuales o familiares relevantes del alumnado
2. Los resultados académicos que ha obtenido hasta el momento
3. Las necesidades educativas que presenta
4. Tu interés en disponer de otra información sobre el alumnado del grupo
Especificar

*Observaciones:

B. PARA PREPARAR Y DESARROLLAR LAS SESIONES DE EVALUACIÓN:

5. El número de profesores que te aportan información para preparar las sesiones
6. La utilidad y calidad de la información que te devuelven
7. La antelación con la que recibes la información de los demás profesores del equipo educativo
8. La profundidad con la que preparas tu participación en la sesión de evaluación
9. El grado de relevancia que tiene la información que se comparte en esas sesiones de evaluación.
10. La adecuación del acta de evaluación a lo tratado en las sesiones

*Observaciones:

C. PARA PREPARAR Y DESARROLLAR LAS ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS:

11. La frecuencia con la que mantienes reuniones con familias
12. El número de profesores que te aportan información para preparar estas entrevistas.
13. La utilidad y calidad de la *información sobre el alumnado* que te devuelve el resto de profesores del equipo educativo.
14. La cantidad de información que ofreces a las familias sobre el alumno en cuestión
15. El grado en el que tu conocimiento sobre el alumno/a crece tras una entrevista con sus padres
16. La trascendencia de la información que compartes con las familias.

*Observaciones:

D. CON RESPECTO AL ALUMNADO DE NECESIDADES EDUCATIVAS:

17. La información inicial que recibes sobre las características y necesidades del alumno/s
18. El intercambio de información que realizas con los profesores especialistas que le refuerzan en su proceso de aprendizaje

E.- ACERCA DE LA ACCIÓN TUTORIAL: valora de 1 a 5 los siguientes aspectos de la acción tutorial que has desarrollado este curso:

19. Clima de convivencia entre el alumnado de mi grupo
20. Cauces de comunicación entre el alumnado y el profesorado del grupo

21. La calidad de la información ofrecida al alumnado para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional
22. El grado de participación e implicación del alumnado en las sesiones de tutoría
23. La eficacia de las reuniones de coordinación de tutores
24. La adecuación de las actividades propuestas para las sesiones de tutoría.

II. ENCUESTA PROFESORADO (profesorado)

VALORA LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBES:

A. AL PRINCIPIO DE CURSO, SOBRE EL ALUMNADO DE LOS GRUPOS EN LOS QUE IMPARTIRÁS DOCENCIA:

1. Las características individuales o familiares relevantes del alumnado
2. Los resultados académicos que ha obtenido hasta el momento
3. Las necesidades educativas que presenta
4. Tu interés en disponer de otra información sobre el alumnado del grupo
Especificar

*Observaciones

B. PARA PREPARAR Y DESARROLLAR LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

1. La cantidad de información que aportas a cada tutor
2. La utilidad y calidad de la información que aportas a cada tutor
3. La antelación con la que ofreces la información a los tutores de los grupos
4. El tiempo que dedicas a preparar la información para los tutores
5. El grado de relevancia que tiene la información que compartes en las sesiones de evaluación.

*Observaciones:

C. PARA PREPARAR Y DESARROLLAR LAS ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS

6. La cantidad de familias que te han solicitado entrevista en este curso como profesor
7. La frecuencia con la que mantienes reuniones con familias como profesor de un área del currículum
8. El grado en el que tu conocimiento sobre el alumno/a crece tras una entrevista con sus padres
9. La cantidad de información que ofreces a las familias sobre el alumno en cuestión
10. La trascendencia de la información que compartes con las familias.
11. El número de tutores de los grupos en los que das clase, que te solicitan información para preparar sus entrevistas.
12. La utilidad y calidad de la información sobre el alumnado que devuelves a los tutores de los grupos a los que das clase
13. Si contestas adecuadamente a las peticiones de información de los tutores
14. La información que recibes de los tutores después de que se hayan entrevistado con una familia.

*Observaciones:

D. CON RESPECTO AL ALUMNADO DE NECESIDADES EDUCATIVAS

15. La información inicial que recibes sobre las características y necesidades del alumno/s
16. El intercambio de información que realizas con los profesores especialistas que le refuerzan en su proceso de aprendizaje utilizando sesiones de tu asignatura.

III. ENCUESTA PROFESORADO (profesores atención a la diversidad)

VALORA LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBES:

A. AL PRINCIPIO DE CURSO, SOBRE EL ALUMNADO CON EL QUE VAS A TRABAJAR:

1. Las características individuales o familiares relevantes del alumnado
2. Las necesidades educativas que presenta
3. Las medidas de atención a la diversidad que ha tenido
4. Tu interés en disponer de otra información sobre el alumnado
Especificar

*Observaciones:

B. PARA PREPARAR Y DESARROLLAR LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

1. La cantidad de información que aportas a cada tutor
2. La utilidad y calidad de la información que devuelves a los tutores de cada grupo
3. La antelación con la que ofreces la información a los tutores de los grupos
4. La oportunidad de tus intervenciones en las sesiones de evaluación
5. El grado de relevancia que tiene la información que compartes en las sesiones de evaluación.

*Observaciones:

C. PARA PREPARAR Y DESARROLLAR LAS ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS

6. La cantidad de familias que te han solicitado entrevista en este curso
7. La frecuencia con la que mantienes reuniones con familias
8. El grado en el que tu conocimiento sobre el alumnado crece tras una entrevista con sus padres
9. La cantidad de información que ofreces a las familias sobre el alumnado
10. La trascendencia de la información que compartes con las familias.
11. El número de tutores que te solicitan información para preparar sus entrevistas.
12. La utilidad y calidad de la *información sobre el alumnado* que devuelves a los tutores de los grupos a los que das clase
13. Si contestas adecuadamente a las peticiones de información de los tutores
14. La información que recibes de los tutores después de que se hayan entrevistado con una familia.

*Observaciones:

CON RESPECTO A LA COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO DE LAS DISTINTAS ÁREAS, VALORA:

15. El intercambio de información que realizas con los profesores con los que compartes alumnado y horario lectivo
16. Grado de coordinación que mantienes con los profesores con los que compartes alumnado y horaio lectivo.

IV. ENCUESTA FAMILIAS

CON RESPECTO A LOS DISTINTOS ASPECTOS RELATIVOS A LA VIDA ESCOLAR DE SU HIJO/A EN EL CENTRO, VALORE LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBE O A LA QUE PUEDE ACCEDER A LO LARGO DEL CURSO SOBRE:

1. Las normas de convivencia
2. El proyecto educativo del centro
3. El profesorado que ejercerá docencia sobre su hijo/a
4. Los criterios de evaluación y promoción de las distintas materias del curso
5. Las posibilidades académicas que tiene su hijo al finalizar el curso o la etapa en la que está.
6. El programa de actividades extraescolares y complementarias
7. Otras informaciones que echas en falta: (especificar)

*Observaciones:

CON RESPECTO A LA INFORMACIÓN RECIBIDA TRAS LAS SESIONES DE EVALUACIÓN, VALORE:

8. Tu grado de satisfacción con la información que traslada el boletín
9. La cantidad de observaciones que incluyen los profesores/as en el boletín de notas
10. La relevancia de las observaciones que aparecen en el boletín

*Observaciones:

CON RESPECTO A LAS ENTREVISTAS CON EL PROFESORADO, VALORE:

11. La atención recibida en las entrevistas que ha mantenido
12. Su grado de satisfacción con la información recibida por parte del tutor/a sobre el desarrollo personal y académico de tu hijo/a
13. El grado de coordinación y comunicación existente entre el tutor o tutora de su hijo/a con el resto del equipo educativo que le da clase

*Observaciones:

CON RESPECTO A LA RELACIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO, VALORE:

14. La atención recibida por parte del equipo directivo
15. La información precisa sobre las faltas de asistencia de su hijo/a
16. La notificación puntual de las conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia realizadas por su hijo/a

*Observaciones:

VALORE DE FORMA GENERAL

17. El uso de la plataforma YEDRA para el intercambio de información con el centro
18. Otros canales de comunicación que usa el instituto para comunicar con Ud. (cartas, teléfono, anotaciones en la agenda escolar de su hijo/a, página web...)

19. La comunicación que mantiene con el padre/madre que ejerce como delegado/a de las familias del grupo.

20. La utilidad de la figura del delegado de familias

*Observaciones:

V.- ENCUESTA ALUMNADO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

Este cuestionario tiene como finalidad recoger tu opinión sobre el desarrollo de la acción tutorial nuestro centro educativo con el fin de valorar su funcionamiento general y tomar decisiones que lo mejoren en los próximos cursos.

A continuación, selecciona la puntuación que mejor refleje tu valoración sobre cada una de las afirmaciones que aparecen, entendiendo que 0 significa “nada de acuerdo” y 5 “muy de acuerdo”.

1. El trabajo desarrollado en las tutorías ha mejorado la convivencia en clase.
2. Las actividades de orientación desarrolladas en las horas de tutoría me han ayudado a reflexionar sobre mi futuro académico y profesional
3. Recibo la información y el asesoramiento adecuado por parte de:
 - a. El tutor o tutora
 - b. El departamento de orientación
 - c. Jefatura de estudios
4. Considero que mis opiniones y sugerencias se tienen en cuenta en las sesiones de tutoría
5. Los materiales utilizados en las sesiones de tutoría son adecuados
6. Conozco mis derechos y deberes como estudiante y las normas de convivencia del centro
7. En tutoría, hemos tratado y acordado convenientemente propuestas para trasladar al profesorado en las juntas de evaluación
8. Las propuestas que hemos trasladado a la junta de evaluación han sido adecuadamente atendidas por:
 - a. El profesorado
 - b. El equipo directivo
9. Creo que el trabajo realizado en tutoría me ha ayudado a mejorar personalmente
10. Las actividades desarrolladas en tutoría me han servido para mejorar mi forma de estudiar.

Observaciones o sugerencias:

