

PROGRAMACIÓN CULTURA CIENTÍFICA 4º E.S.O

**Curso 2020/21
IES Ricardo Bernardo (Solares)**

INDICE

Introducción

- 1.-Contribución al desarrollo de las competencias básicas
- 2.-Contenidos, adquisición de competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
- 3.-Distribución temporal
- 4.- Estándares de aprendizaje esenciales para superar la materia
- 5.- Métodos didácticos y pedagógicos
- 6.-Materiales y Recursos didácticos
- 7.- Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación. Prueba Extraordinaria
- 8.- Medidas de atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares
- 9.- Concreción de elementos transversales
- 10.-Actividades complementarias y extraescolares. Prácticas de laboratorio
- 11.- Actividades de recuperación y procedimientos de evaluación de alumnos pendientes
- 12.- Evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente

INTRODUCCIÓN

El desarrollo social, económico y tecnológico de un país, su posición en un mundo cada vez más competitivo y globalizado, así como el bienestar de los ciudadanos en la sociedad de la información y del conocimiento, dependen directamente de su formación intelectual y, entre otras, de su cultura científica.

La ciencia forma parte del acervo cultural de la humanidad. Cualquier cultura pasada ha apoyado sus avances y logros en los conocimientos científicos que se iban adquiriendo y que eran debidos al esfuerzo y a la creatividad humana.

Individualmente considerada, la ciencia es una de las grandes construcciones teóricas del hombre, su conocimiento forma al individuo y le proporciona capacidad de análisis y de búsqueda de la verdad.

En la vida diaria estamos en continuo contacto con situaciones que nos afectan directamente como las enfermedades, la manipulación y producción de alimentos o el cambio climático, situaciones que los ciudadanos del siglo XXI debemos ser capaces de entender.

En muchas ocasiones los medios de comunicación informan sobre alimentos transgénicos, clonaciones, fecundación in vitro, terapia génica, trasplantes, investigación con embriones congelados, terremotos, erupciones volcánicas, problemas de sequía, inundaciones, planes hidrológicos, animales en peligro de extinción, y otras cuestiones a cuya comprensión contribuye la materia Cultura Científica.

Por otro lado en la materia Cultura Científica se da mucha importancia al conocimiento y utilización del método científico, útil no sólo en el ámbito de la investigación, sino, en general, en todas las disciplinas y actividades.

Con esta materia específica, de carácter optativo, el alumnado puede contar con una cultura científica básica común, que le permita actuar como ciudadanos autónomos, críticos y responsables, en una sociedad democrática, a partir del conocimiento del componente científico de diferentes temas de actualidad.

Se requiere que la sociedad adquiera una cultura científica básica que le permita entender el mundo actual; es decir, conseguir la alfabetización científica de los ciudadanos. Por ello, esta materia se vincula tanto a la etapa de ESO como al Bachillerato. En ambas etapas presenta inicialmente un bloque (Procedimientos de trabajo) donde se sientan las bases de los contenidos procedimentales necesarios para la adquisición de la cultura científica, y que deberán ser el instrumento básico de trabajo en todos y cada uno de los bloques incluidos en esta materia.

Este curso, teniendo en cuenta la situación de pandemia en la que estamos inmersos, se hace más relevante, aún, tratar contenidos que ayuden al alumnado a comprender la situación de crisis sanitaria y social que estamos viviendo. Precisamente por ello, se hace más necesario integrar en el aula los avances científicos, tecnológicos y digitales, que sean

necesarios para favorecer una docencia universalizada e igualitaria, independientemente del escenario docente (presencial, semi-presencial u "on line") en el que nos situemos.

1.- CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

La materia Cultura Científica contribuye a desarrollar las competencias clave enlazando los contenidos puramente científicos con sus aplicaciones y repercusiones sociales.

Para entender la información y comunicarla, se necesita adquirir un nivel en competencia lingüística adecuado. La lectura de textos de carácter divulgativo, de literatura científica y de noticias de actualidad, su análisis, y posterior exposición oral de los trabajos o investigaciones realizados, son actividades adecuadas para contribuir a la adquisición de esta competencia.

El desarrollo de la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se produce al utilizar estrategias basadas en el método científico, observando, emitiendo hipótesis y contrastándolas a través de la experimentación o la observación y argumentación y, finalmente llegando a unas conclusiones que conducirán a nuevos interrogantes. El uso del lenguaje y de herramientas matemáticas se hace fundamental en el tratamiento de los aspectos cuantitativos de los fenómenos naturales y de muchos aspectos de nuestra vida.

La enseñanza de esta materia debe proporcionar a los alumnos las herramientas básicas para buscar, seleccionar, tratar y transmitir información de carácter científico; este aspecto contribuirá al desarrollo de la competencia digital, ya que está relacionado con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los alumnos utilizan la cultura científica adquirida para conocer y comprender los avances científicos y tecnológicos y tomar decisiones personales como ciudadanos activos y partícipes de la sociedad actual. Este aspecto está relacionado con la competencia de aprender a aprender, mediante la cual los alumnos adquieren habilidades para construir su propio aprendizaje.

Las competencias sociales y cívicas adquieren gran importancia en esta materia, la cual refuerza aspectos que contribuyen al desarrollo de una conciencia cívica, equitativa, justa y responsable con toda la sociedad. De esta manera, es importante que los alumnos se acostumbren a argumentar sus opiniones y sean capaces de tomar decisiones responsables e informadas, frente a aspectos de su vida cotidiana que guardan relación con la ciencia. Así mismo, la presentación de los proyectos realizados a públicos diversos (compañeros, alumnos de otras clases y niveles, familias...) adquiere un componente social importante.

La realización de trabajos en grupo, la elección de los temas de trabajo o de debates, la búsqueda de noticias de interés y novedosas para su exposición en el aula, pueden contribuir al desarrollo del sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor.

Finalmente, la competencia de conciencia y expresiones culturales es importante en esta materia, cuyo principal objetivo es desarrollar un espíritu científico en el alumnado a la hora de abordar todos los aspectos de su vida futura que se relacionen directa o indirectamente con la ciencia.

2.- CONTENIDOS, ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Siguiendo las instrucciones de inicio de curso y con el fin de adaptarnos a la situación de PANDEMIA vivida el curso pasado y presente, tanto los contenidos como los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, se adaptarán a aquello que ha sido trabajado en el curso anterior, ya que será nuestro punto de partida, desarrollando con más relevancia aquellos que se consideran más esenciales. En el caso de cultura científica de 4º de la ESO como en 3º no se impartía dicha materia, se mantendrán los contenidos curriculares estipulados por la LOMCE, seleccionando aquellos que se consideran esenciales y prioritarios para poder ser impartidos de forma presencial; de modo que en caso de pasar a escenarios educativos de semipresencialidad o formación no presencial se eliminarán los que sean prescindibles.

En la tabla siguiente se especifican los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para el caso de docencia presencial (escenario1), **se marcarán en amarillo**, aquellos que en caso de pasar a docencia semipresencial (escenario 2) o docencia no presencial (escenario3) deberán ser eliminados de la programación.

Cultura Científica. 4º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Procedimientos de trabajo (Este bloque se desarrollará de forma transversal a lo largo del curso)		
<p>Métodos de trabajo. Uso del método científico.</p> <p>Búsqueda, selección, tratamiento y transmisión de la información científica mediante el uso de diferentes fuentes.</p> <p>Conocimiento, uso y valoración de las herramientas TIC.</p>	<p>1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de la actualidad.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno es capaz de analizar textos científicos valorando de forma crítica su contenido.</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>1.1 Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido.</p>
	<p>2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana y analizar la información científica obtenida de diversas fuentes.</p> <p><i>Se trata de averiguar si el alumno reconoce la importancia de la investigación científica y el desarrollo tecnológico como motor de nuestra sociedad y realiza búsquedas de información de contenido científico utilizando diversas fuentes.</i></p> <p><i>3º) Competencia digital.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>2.1. Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales, como Internet.</p> <p>2.2. Analiza el papel que la investigación científica y el desarrollo tecnológico tienen como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.</p>

	<p>3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.</p> <p><i>Este criterio de evaluación pretende averiguar si el alumno es capaz de comentar artículos científicos de manera crítica ante diversos tipos de público, analizando las posibles consecuencias sociales y transmitiendo de forma razonada las conclusiones obtenidas en diversos soportes, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación.</i></p> <p>3º) Competencia digital. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>3.1. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales de los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.</p> <p>3.2. Utiliza las TIC para la búsqueda, tratamiento y presentación de informaciones científicas.</p>
--	--	--

Bloque 2. El Universo

<p>Teorías sobre el origen y la evolución del Universo.</p> <p>Organización y estructura del Universo. Materia oscura y agujeros negros.</p> <p>Formación del Sistema Solar: estructura y características.</p> <p>Evolución de las estrellas.</p> <p>Condiciones para el origen de la vida.</p>	<p>1. Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el sistema solar, la Tierra, el origen de la vida y la evolución de las especies de aquellas basadas en opiniones o creencias.</p> <p><i>Se trata de comprobar que el alumno contrasta y argumenta las diferentes teorías relativas sobre el origen y evolución del Universo, el sistema solar, la tierra y la vida.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>1.1. Describe las diferentes teorías acerca del origen, evolución y final del Universo, estableciendo los argumentos que las sustentan.</p> <p>1.2. Establece diferencias entre las teorías acerca del origen de la Tierra y de la vida y la evolución de las especies, estableciendo los argumentos que las sustentan.</p>
	<p>2. Conocer las teorías que han surgido a lo largo de la historia sobre el origen del Universo y en particular la teoría del <i>Big Bang</i>.</p> <p><i>Se pretende evaluar si el alumno reconoce la teoría del Big Bang como explicación al origen del Universo y la compara con otras teorías surgidas a lo largo de la historia.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>2.1. Reconoce la teoría del <i>Big Bang</i> como explicación al origen del Universo y la compara con otras teorías referidas a dicho origen.</p>

	<p>3. Describir la organización del Universo y como se agrupan las estrellas y planetas.</p> <p><i>Se pretende comprobar si el alumno es capaz de explicar cómo se organiza y estructura el Universo valorando la importancia de la materia oscura y situando nuestro sistema solar.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>3.1. Establece la organización del Universo conocido, situando en él al sistema solar.</p> <p>3.2. Determina, con la ayuda de ejemplos, los aspectos más relevantes de la Vía Láctea.</p> <p>3.3. Justifica la existencia de la materia oscura para explicar la estructura del Universo.</p>
	<p>4. Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.</p> <p><i>Este criterio permite averiguar si el alumno describe las principales características de los agujeros negros, razonando su existencia.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>4.1. Argumenta la existencia de los agujeros negros describiendo sus principales características.</p>

	<p>5. Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos.</p> <p><i>Se trata de valorar si el alumno describe las fases de la evolución de las estrellas, indicando en cuál de ellas se encuentra nuestro sol, y las relaciona con la génesis de elementos químicos.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>5.1. Conoce las fases de la evolución estelar y describe en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol.</p> <p>5.2. Relaciona la evolución de las estrellas con la formación de distintos elementos químicos.</p>
	<p>6. Reconocer la formación del Sistema Solar.</p> <p><i>Se pretende evaluar si el alumno sabe explicar la formación del Sistema Solar indicando su estructura y principales características.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p>	<p>6.1. Explica la formación del Sistema Solar describiendo su estructura y características principales.</p>

	<p>7. Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.</p> <p><i>El objetivo de este criterio es comprobar si el alumno reconoce las condiciones que debe tener un planeta para albergar vida.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>7.1. Indica las condiciones que debe reunir un planeta para que pueda albergar vida.</p>
	<p>8. Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo.</p> <p><i>Este criterio pretende conocer si el alumno reconoce los acontecimientos científicos que han sido fundamentales para el conocimiento actual del Universo.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>8.1. Señala los acontecimientos científicos que han sido fundamentales para el conocimiento actual que se tiene del Universo.</p>
<p>Bloque 3. Avances tecnológicos y su impacto ambiental</p>		

<p>Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y posibles soluciones.</p> <p>Implicaciones sociales de los principales problemas medioambientales.</p> <p>Interpretación de representaciones gráficas relacionadas con cuestiones ambientales.</p> <p>Diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables: ventajas e inconvenientes.</p> <p>Gestión sostenible de los recursos: principales tratados y protocolos internacionales.</p>	<p>1. Identificar los principales problemas medioambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.</p> <p><i>Se pretende analizar si el alumno identifica las causas y las consecuencias de los principales problemas medioambientales y proponen soluciones para resolverlos.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>1.1. Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>1.2. Busca soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales.</p>
---	---	---

	<p>2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos, así como reconocer los efectos del cambio climático.</p> <p><i>Con este criterio se trata de comprobar si el alumno describe y valora los impactos de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos, así como de averiguar si reconoce los efectos del cambio climático.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>2.1. Reconoce los efectos del cambio climático, estableciendo sus causas.</p> <p>2.2. Valora y describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos.</p>
--	--	--

	<p>3. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.</p> <p><i>Este criterio pretende conocer si el alumno es capaz de extraer, e interpretar información estableciendo conclusiones utilizando diferentes representaciones gráficas como las referidas a índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, climogramas, etc.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>3.1. Extrae e interpreta la información en diferentes tipos de representaciones gráficas referidas a índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, climogramas, etc., estableciendo conclusiones.</p>
--	---	--

	<p>4. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.</p> <p><i>Con este criterio se trata de comprobar si el alumno reconoce las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, tanto renovables como no renovables y valora la necesidad de buscar otras nuevas que sean viables económicamente para mantener el bienestar social actual.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>4.1. Establece las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, tanto renovables como no renovables.</p> <p>4.2. Argumenta la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía, no contaminantes y que sean viables económicamente, para mantener el estado del bienestar social.</p>
--	--	--

	<p>5. Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.</p> <p><i>Se trata de averiguar si el alumno es capaz de describir el funcionamiento de la pila de combustible de hidrógeno, planteando posibles aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a los hogares, etc. y valorando sus ventajas frente a los sistemas actuales.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>5.1. Describe diferentes procedimientos para la obtención de hidrógeno como futuro vector energético para uso en pilas de combustible.</p> <p>5.2. Explica el principio de funcionamiento de la pila de combustible, planteando sus posibles aplicaciones tecnológicas en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc. y destacando las ventajas que ofrece frente a los sistemas actuales.</p>
	<p>6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.</p> <p><i>Este criterio pretende comprobar si el alumno analiza las implicaciones medioambientales de los principales tratados y protocolos internacionales sobre la protección del medio ambiente.</i></p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>6.1. Conoce y analiza las implicaciones medioambientales de los principales tratados y protocolos internacionales sobre la protección del medio ambiente.</p>
<p>Bloque 4. Calidad de vida</p>		

<p>Salud y enfermedad.</p> <p>Enfermedades infecciosas: origen, desarrollo, tratamientos y prevención. Características generales de los agentes infecciosos.</p> <p>El sistema inmunológico y las vacunas.</p> <p>Enfermedades no infecciosas más importantes: tratamiento y prevención.</p> <p>Drogas. Tipos y consecuencias de su consumo.</p>	<p>1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.</p> <p><i>Este criterio pretende comprobar que el alumno comprende la definición de salud que hace la Organización Mundial de la Salud (OMS).</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>1.1. Comprende la definición de la salud que da la <i>Organización Mundial de la Salud (OMS)</i>.</p>
<p>Estilos de vida saludables. Salud y prevención.</p>	<p>2, Diferenciar los tipos de enfermedades infectocontagiosas más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.</p> <p><i>El alumno debe saber explicar las características generales de las enfermedades infectocontagiosas, enumerando las más importantes, reconociendo los microorganismos causantes y posibles medios de contagio e identificando los mecanismos de defensa que posee el cuerpo humano y la función que desempeñan.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>2.1. Determina el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos.</p> <p>2.2. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas.</p> <p>2.3. Conoce y enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo.</p> <p>2.4. Identifica los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la función que desempeñan.</p>

	<p>3. Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia.</p> <p><i>Este criterio de evaluación pretende averiguar si el alumno identifica hechos históricos relevantes en la lucha contra las enfermedades, reconoce la importancia y repercusiones de algunos descubrimientos como el de la penicilina y explica algunos procesos de prevención como la actuación de las vacunas.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>3.1. Identifica los hechos históricos más relevantes en el avance de la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.</p> <p>3.2. Reconoce la importancia que el descubrimiento de la penicilina ha tenido en la lucha contra las infecciones bacterianas, su repercusión social y el peligro de crear resistencias a los fármacos.</p> <p>3.3. Explica cómo actúa una vacuna, justificando la importancia de la vacunación como medio de inmunización masiva ante determinadas enfermedades.</p>
--	---	---

	<p>4. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.</p> <p><i>A través de este criterio se trata de evaluar si el alumno es capaz de analizar las causas, efectos y tratamientos de las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, las enfermedades mentales y el cáncer, valorando la importancia de las revisiones preventivas en este caso.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>4.1. Analiza las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.</p> <p>4.2. Valora la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad.</p>
	<p>5. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno reconoce los efectos de los diferentes tipos de drogas sobre el organismo y el peligro que conlleva su consumo.</i></p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>5.1. Justifica los principales efectos que sobre el organismo tienen los diferentes tipos de drogas y el peligro que conlleva su consumo.</p>

	<p>6 Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.</p> <p><i>Se trata de comprobar que el alumno establece relaciones entre los estilos de vida, incluida la alimentación, y la salud, valorando la importancia de los controles médicos periódicos, las medidas preventivas para evitar contagios y los estilos de vida saludables.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>6.1. Reconoce estilos de vida que contribuyen a la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera).</p> <p>6.2. Establece la relación entre alimentación y salud, describiendo lo que se considera una dieta sana.</p> <p>6.3. Valora la importancia de las medidas preventivas para evitar contagios, los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.</p>
<p>Bloque 5. Nuevos materiales</p>		

<p>Desarrollo de la humanidad: propiedades y aplicaciones tecnológicas de algunos materiales.</p> <p>Obtención de materias primas: repercusiones políticas, sociales y medio ambientales.</p> <p>Aplicaciones de los nuevos materiales. Nanotecnología</p>	<p>1. Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.</p> <p><i>Se trata de averiguar si el alumno relaciona el descubrimiento de propiedades y aplicaciones de nuevos materiales con el desarrollo de la humanidad, analizando los conflictos entre pueblos como consecuencia de la explotación de materiales de uso tecnológico.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1. Relaciona el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y aplicaciones tecnológicas.</p> <p>1.2. Analiza la relación de los conflictos entre pueblos como consecuencia de la explotación de los recursos naturales para obtener productos de alto valor añadido y/o materiales de uso tecnológico.</p>
--	---	---

	<p>2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.</p> <p><i>Este criterio permite averiguar si el alumno describe el proceso de obtención de diversos materiales valorando su coste económico y justificando la necesidad de ahorro, reutilización y reciclado; además debe reconocer el problema medioambiental de los residuos tóxicos y los efectos de la corrosión sobre los metales.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>2.1. Describe el proceso de obtención de diferentes materiales, valorando su coste económico, medioambiental y la conveniencia de su reciclaje.</p> <p>2.2. Valora y describe el problema medioambiental y social de los vertidos tóxicos.</p> <p>2.3. Reconoce los efectos de la corrosión sobre los metales, el coste económico que supone y los métodos para protegerlos.</p> <p>2.4. Justifica la necesidad del ahorro, reutilización y reciclado de materiales en términos económicos y medioambientales.</p>
--	--	---

	<p>3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.</p> <p><i>A través de este criterio se trata de evaluar si el alumno identifica y busca información sobre las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina y describe las aplicaciones de la nanotecnología.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>3º) Competencia digital.</i></p>	<p>3.1. Define el concepto de nanotecnología y describe sus aplicaciones presentes y futuras en diferentes campos.</p> <p>3.2. Busca información en Internet sobre las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.</p>
--	---	--

3.-DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

El Bloque 1 (PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO) y Bloque 5 (NUEVAS TECNOLOGIAS EN COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN) se tratarán en todas las evaluaciones de forma transversal, mientras que el resto de contenidos se distribuirán de la siguiente manera:

Bloque 4 "Calidad de vida"Primera evaluación

Bloque 3 "Avances tecnológicos y su impacto ambiental".....Segunda evaluación

Bloque 2 "El Universo"Tercera evaluación

Asimismo, si a lo largo del curso escolar surgen nuevos temas, de actualidad e interés social, podrán ser incluidos para ser trabajados dentro de la materia de cultura científica.

4.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA SUPERAR LA MATERIA

De acuerdo el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, artículo 2.1.e) y Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, artículo 2.1.e, todos los estándares de aprendizaje son esenciales para superar la materia.

5.- MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

Nuestra práctica docente, en todo momento, se guiará por los siguientes principios de intervención educativa:

1. Partiremos del nivel de **desarrollo cognitivo** y de los **conocimientos previos** de nuestros alumnos. Atendiendo, además, a las **diferencias individuales**.
2. Facilitaremos la incorporación, por parte del alumnado, de **aprendizajes significativos**, buscando para ello los nexos que conecten los nuevos aprendizajes con los ya incorporados por los alumnos. Intentando detectar errores subyacentes y mejorando sus esquemas cognitivos y su **autoconcepto**.
3. Se procurará que cada alumno vaya siendo paulatinamente consciente de **sus propias características** cognitivas y desarrolle **sus propias estrategias** con las que mejor pueda continuar el aprendizaje autónomamente a lo largo de la vida.
4. Se promoverá **una interacción multidireccional en el aula**, con la participación del alumnado entre sí, de éstos con el profesor y viceversa. Para ello, se propondrán actividades a desarrollar en **distintos tipos de agrupamientos** y con distintas técnicas grupales, valorando los **comportamientos asertivos** y utilizando la negociación para la resolución de los conflictos.
5. Diseñaremos **actividades motivadoras** que activen la curiosidad o el interés del alumnado mediante diversos recursos; bien sea a través de presentaciones novedosas o bien que planteen dilemas, paradojas, etc.
6. Trataremos de destacar **la relevancia de los contenidos** contextualizándolos, en la medida de lo posible, en los entornos o los intereses más próximos a los alumnos.

LOS AGRUPAMIENTOS:

Como ya ha quedado introducido en el principio metodológico 4 para el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaremos **distintos tipos de agrupamiento** en función de la **actividad a desarrollar** en cada momento, así mismo, dependerá del **tipo de contenidos** que prioritariamente se estén trabajando. Además, consideramos que utilizar distintos agrupamientos es una de las estrategias más apropiadas para ejercitar las habilidades propias de la **competencia social** y uno de los procedimientos para **atender a la diversidad** de todo el alumnado.

1. Organizaremos la clase en **gran grupo** para las actividades de **introducción de los conceptos y de los procedimientos**. Utilizaremos para ello una **gran variedad de recursos** que posibiliten un **aprendizaje multisensorial**. Además recurriremos constantemente al **feed back**, para comprobar que los mensajes hayan sido correctamente comprendidos por todo el alumnado. También utilizaremos este agrupamiento para la **puesta en común de las producciones de los distintos grupos**. No consideramos que el gran grupo sea el mejor modelo para abordar los componentes afectivos y comportamentales que caracterizan a las actitudes.
2. Se llevarán a cabo actividades con otro tipo de agrupamientos, esta vez no permanentes, como las de **aplicación de conceptos**, en las que será frecuente, pero no exclusivo, el agrupamiento en **parejas (mediante una coordinación "on line")**.
3. Por último, **el trabajo individual** será un referente constante de toda la actividad, pues no olvidemos que, en último término, incluso el trabajo cooperativo es la suma de las aportaciones individuales coordinadas en busca de un objetivo compartido. Pero, además, el aprendizaje individual es el que mejor nos permite atender a los distintos **ritmos de aprendizaje**, y en el que mejor podemos adaptar las actividades a las diferencias cognitivas; siendo el más adecuado para las **actividades de refuerzo y las de ampliación**.

El profesor no será un mero transmisor de conocimientos, sino que se encargará de coordinar, encauzar y conjugar las sugerencias aportadas por el alumnado. Esto ayudará a establecer un clima en clase que permita a los alumnos, expresar sus propias ideas, sin tema a "juicio", favoreciendo la confianza de las personas en su capacidad para aprender.

Por todo esto, el programa está abierto y puede ser reorientado en función de cómo transcurra el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los alumnos aprenden las ciencias partiendo de las ideas sobre los conceptos científicos que se van a enseñar. Una vez que son conscientes de sus propias nociones, se plantean actividades de reestructuración con las que se persigue ampliar, modificar o dar forma a los conceptos científicos.

Antes de intentar que los alumnos pongan de manifiesto sus ideas, es conveniente despertar su interés por los contenidos que va a estudiar. Para ello se recurrirá a actividades que planteen comentarios de noticias en prensa, problemas ecológicos que puedan considerar cercanas al alumno a su entorno, formulación de preguntas de choque o sorprendentes.

Todo lo anterior se complementará con actividades contempladas en el **Plan Lingüístico de Centro (PLC)** aprobado para el presente curso, lecturas divulgativas, que animarán a los alumnos a participar en debates sobre temas científicos en el aula, que debidamente estructurados propiciarán el desarrollo de la expresión oral, del lenguaje científico, del rigor en el razonamiento y del enriquecimiento cultural que supone la lectura. Se realizará, al menos, una exposición oral individual a lo largo del curso, que será tenida en cuenta en la evaluación del alumnado y se evaluará a través de la rúbrica de evaluación consensuada para tal efecto por el seminario de trabajo del PLC desarrollado el curso pasado.

6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán principalmente:

1.- **Material bibliográfico** diverso, revistas de divulgación científica; Diferentes Webs, Wikipedia, periódicos digitales, etc.; prensa escrita en general; material de consulta de la biblioteca del centro: libros de lectura, enciclopedias; material de actividades y ejercicios, elaborado por el profesor, guiones de prácticas, etc.

2.- Aula Virtual siguiendo la plataforma educativa de **Google- Classroom**, será el lugar a través del cual podrán seguir las clases, así como realizar y presentar las actividades para ser tenidas en cuenta como parte de la evaluación.

3.- **Material multimedia:** cintas de vídeo, CDs, videoprojector, internet, etc.

4.-**Material de papelería:** tizas de colores, lapiceros, pinturas, rotuladores y otros materiales para colorear, cartulinas, papel continuo, folios, grapadora, pegamento, reglas, etc.

7.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser acorde con nuestra metodología, por lo tanto esta será continua y los alumnos formarán parte activa de su evaluación a través de:

- Trabajos propuestos sobre temas concretos
- Notas del trabajo diario realizado a través de ejercicios de casa, de aula, etc.
- El cuaderno del alumno: contenidos, presentación, limpieza, redacción....
- Proyectos de investigación.
- Preguntas donde el alumno sea capaz de demostrar cómo ha sido el grado de aprendizaje significativo desarrollado en esa unidad.
- Observación directa del profesor sobre: hábitos de trabajo, interés, atención y capacidad de esfuerzo.
- Pruebas escritas (Sólo para aquellos alumnos que no obtengan calificación positiva por los otros instrumentos propuestos)

En cuanto a la evaluación de los contenidos, esta metodología hace posible tener argumentos para dicha evaluación, a través de la consecución de los conceptos y procedimientos de la materia.

De la observación directa del profesor obtendremos información evaluable sobre: los hábitos de trabajo, tanto personal como de grupo; el cuidado y respeto por el material de uso en clase; las actitudes de iniciativa e interés en el trabajo; autoconfianza y respeto hacia los demás, honestidad en la comunicación e interés hacia la Ciencia.

Respecto a los criterios de calificación, en 4º de ESO los alumnos deben haber adquirido las habilidades propias de las competencias, cierto grado de madurez en cuanto a hábito de trabajo, desaparición de errores conceptuales, comprensión, capacidad de expresión escrita, oral y lectora, método de estudio, cuidado y respeto por el material, etc.; como por ello creemos que es necesario dar valor a todos estos aspectos e incluirlos en las notas de clase para tenerlos en cuenta en la calificación.

Los criterios de calificación siguientes serán tanto para la docencia presencial (escenario 1) como para la semipresencial (escenario 2):

- **Producciones (70%):**
 - Trabajos de investigación propuestos sobre temas concretos
 - Presentación de actividades de ampliación
 - Preguntas donde el alumno sea capaz de demostrar cómo ha sido el grado de aprendizaje significativo desarrollado en esa unidad.
- **Observación directa del profesor (30%):**
 - 20% Notas del trabajo diario realizado a través de ejercicios de casa, de aula, etc.
 - 10% Actitud en el aula, responsabilidad con el grupo, etc.

Excepcionalmente, Sólo para aquellos alumnos que no obtengan calificación positiva por los otros instrumentos propuestos, se podrá contemplar la posibilidad de realizar una prueba escrita para poder valorar el grado de aprendizaje adquirido en la materia de cultura científica (70%).

Se aprobará la evaluación si se obtiene una nota igual o superior a 5. Si el alumno no alcanza la nota mínima para superar la evaluación, deberá realizar nuevas actividades para que así sea.

La nota final del curso será la media aritmética de las notas de todas las evaluaciones y se aprobará la materia si la nota resultante es de 5.

Para aquellos alumnos que en la Evaluación Ordinaria no hayan alcanzado ni las competencias ni los objetivos mínimos de etapa se contempla una Evaluación Extraordinaria. Dicha prueba extraordinaria (90%) será elaborada considerando los aspectos curriculares mínimos no adquiridos, y podrá versar sobre la totalidad o una parte de la programación de la materia correspondiente. En este caso si el alumno aprueba o suspende dicho examen aprobará o suspenderá el curso, aunque la nota tendrá en consideración la trayectoria del año escolar, así como el plan de actividades de trabajo que se proporcionarán a los alumnos para facilitar la preparación de la prueba (10%). La prueba extraordinaria se realizará teniendo en cuenta que el alumno pueda demostrar el grado de aprendizaje logrado en los siguientes aspectos: conocimientos adquiridos, capacidad de interrelación conceptual, utilización adecuada de terminología y expresión conceptual, capacidad de síntesis y elección de la información más relevante.

Los criterios de calificación en caso de docencia no presencial (escenario 3)

Se calculará a partir de las notas obtenidas en las diversas actividades realizadas con la siguiente ponderación:

- Presentación y realización de actividades que se realizan tradicionalmente en el cuaderno de trabajo (funda) y que en este caso serán realizadas y entregadas a través de classroom, se tendrá en cuenta tanto la cantidad como la calidad y el rigor con el que sean realizadas. **(60%)**
- Presentación de una exposición oral (video) sobre un tema relacionado con los contenidos científicos que se estén desarrollando en el momento **(30%)**.
- Actitud general hacia las tareas propuestas (Puntualidad en la entrega, cantidad o cumplimiento de las actividades, calidad, rigor, etc.) **(10%)**

8.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES

Las medidas de atención a la diversidad que vamos a realizar son las que están contempladas en el plan de atención a la diversidad del centro (PAD), es decir:

- Realización de adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Apoyos en el aula, siempre que se pueda, con las profesoras especialistas (PT y AL), a alumnos, que lo necesiten para reforzar capacidades básicas recogidas en los distintos temas.
- Colaboración con los distintos organismos del centro que favorezcan la atención de forma más individualizada a nuestros alumnos: coordinador intercultural, coordinador de tutorías individualizadas, coordinador del programa PROA, etc.

El listado de alumnos que van a necesitar apoyos o adaptaciones del currículo se proporciona desde jefatura de estudios, siendo el departamento de orientación un apoyo para realizar adaptaciones curriculares necesarias.

En la memoria fin de curso se presentará el listado de aquellos alumnos que han necesitado de apoyos específicos. Las adaptaciones curriculares de diverso grado se presentarán en jefatura de estudios.

Los materiales curriculares utilizados en 4º de ESO presentan actividades con distintos niveles de complejidad de forma que se pueden seleccionar en cada caso las más adecuadas para los alumnos con diferentes necesidades.

Respecto a los alumnos con necesidad de adaptación curricular, se pueden utilizar dos tipos de estrategias educativas:

- Seleccionar, de entre los objetivos de su ciclo, aquellos adecuados a su nivel.
- Aplicar los objetivos del nivel en el que intelectualmente se encuentra.

La metodología utilizada nos permite una integración más eficiente de los alumnos en clase. En general trabajarán, siempre que sea posible, con el mismo material de apoyo que el resto de la clase. Serán los criterios e instrumentos de evaluación los que difieran del

resto de alumnos, se utilizarán los más adecuados a cada caso, teniendo en cuenta las consideraciones realizadas por los distintos especialistas del Departamento de Orientación.

9.- CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

En Educación Secundaria Obligatoria, los elementos transversales que se van a desarrollar y concretar a través de nuestro ámbito son los siguientes:

1.- La comprensión lectora, el departamento continúa con la línea de fomento de la lectura mediante:

- Uso de la biblioteca y de sus materiales
- Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase. Lectura de textos en voz alta para observar la mecánica lectora, entonación y ritmo.
- Leer de manera individualizada y en silencio las lecturas que nos ofrece el libro de texto.
- Leer en voz alta un texto el profesor y explicar los alumnos lo que hayan entendido sobre el mismo.
- Uso de Internet para buscar información de carácter educativo
- Se puede proponer de forma coordinada con el departamento de lengua la lectura de algún libro .
- Realización de actividades que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora (tabla de relación de actividades con las competencias)

2.- La expresión oral y escrita, a través de:

- Uso en todas las unidades didácticas de textos de carácter científico, este punto se planteó como respuesta a uno de los problemas de la memoria del curso anterior
- Valorar positivamente la buena grafía y la presentación, tanto en el cuaderno, como en los trabajos y exámenes
- Potenciar la escritura manual mediante la elaboración de ejercicios y resúmenes

3.- La comunicación audiovisual, a través de la utilización de los recursos audiovisuales de los que dispone el departamento y el centro, los alumnos deben de ser capaces de extraer la información, tratarla y exponerla de diferentes formas.

4.- El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación, la utilización de las TIC constituye una herramienta, que contribuye directamente a la adquisición, por parte de los alumnos, de las competencias básicas de dos maneras:

- Por un lado, favorecen la adquisición de las competencias que se pretenden conseguir con las materias de ésta área.
- Y, por otro, permiten adquirir la competencia tratamiento de la información y competencia digital.

En general, las TIC se usan:

- TIC en el aula:
 - Como elemento de apoyo para las explicaciones, a través de presentaciones en PowerPoint, animaciones, vídeos, etc.
 - Actividades a través de la pantalla
- Aula de Informática: para la realización de actividades generalmente de refuerzo o actividades de investigación, tanto en el aula como en sus casas.

5.- Emprendimiento, fomento de la realización de actividades individuales y grupales, encaminadas a la sensibilización y conservación del medio ambiente, como por ejemplo:

- La recogida selectiva de residuos, pequeños gestos encaminados a la disminución del uso de agua o ahorro de energía, etc.
- Realizar encuestas, tablas y gráficos estadísticos sobre temas de consumo y hábitos de salud.
- Usar las fracciones como forma de reparto del tiempo diario: horas de ocio, de estudio, convivencia familiar.

6.- Educación cívica y constitucional, a través de la lectura de textos o la búsqueda de información, el alumno debe tomar conciencia de los grandes problemas ambientales de nuestro planeta como la contaminación (agua, aire, suelos, etc.), el agotamiento de los recursos naturales, la desigualdad en el acceso a estos recursos, sus posibles consecuencias y la necesidad de la búsqueda de soluciones sostenibles.

7.- Valores personales, la metodología utilizada en este ámbito, favorece claramente el fomento de valores personales como el trabajo cooperativo, respeto a las normas de convivencia, respeto a la expresión de ideas diferentes a las propias, cumplimiento de las normas de laboratorio, etc. Por ejemplo:

- Interpretar y elaborar estadísticas para fomentar un conocimiento más objetivo sobre la posible discriminación entre los distintos sexos, personas con discapacidad, minorías sociales....
- Hablar de la importancia y contribución de muchas mujeres al avance de las matemáticas, casos como: Mary Somerville (cicloide), Marie Curie, Ada Lovelace (pionera en el mundo de los ordenadores), Rosalind Franklin, etc.
- Mediante noticias aparecidas en la prensa, comentar los distintos gráficos o estadísticas referidos a temas de violencia de género, terrorismo, xenofobia y conflictos bélicos.

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

A priori para el presente curso y mientras dure la situación actual de pandemia no se prevé ninguna salida extraescolar que no sea por el entorno del centro, por tanto no se concreta en este momento este apartado.

Los alumnos podrán participar en las salidas extraescolares siempre que se cumpla lo establecido en el Reglamento de Régimen Interno del IES Ricardo Bernardo y en el plan de Contingencia del Centro:

- Participación en Centinelas- Coastwatch.
- Identificación de la biodiversidad fluvial y estado ambiental de un tramo fluvial. Proyecto Ríos.
- Itinerario de estudio de la Geomorfología en el medio natural. Participación en PROVOCA

11.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES

Con la presente ley educativa, no se imparte la materia de cultura científica en 3º de ESO, por lo que no hay alumnos con materias pendientes de ese nivel del curso anterior.

12.- EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para evaluar la programación y la práctica docente tendremos en cuenta los logros alcanzados por nuestros alumnos, ya que será uno de los indicadores acierto de nuestras decisiones en cuanto a la secuenciación de los contenidos, la elección de las actividades, la metodología utilizada y los instrumentos de evaluación elegidos. Los aspectos a evaluar referidos a los alumnos serán: desarrollo personal y social del alumno (competencias adquiridas), su rendimiento y la convivencia, tanto en el aula como en el centro.

Además será necesaria la revisión de otros aspectos relacionados con la práctica docente:

- Organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- Contribución de la práctica docente al desarrollo de planes y proyectos aprobados por el centro.
- Los resultados de la evaluación que, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, realicen los alumnos.

Esta evaluación se realizará periódicamente en las reuniones de los departamentos, formando parte de la memoria final y será incluida en la memoria final de curso.

El curso pasado, se utilizaron, de forma periódica los documentos que aparecen a continuación como base para evaluar el desarrollo de la programación y de la práctica docente.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1 (Pocas veces) 2 (A veces) 3 (Frecuentemente)

Programación	1	2	3
Realizo por escrito la programación de aula semanalmente/quincenalmente.			
Al inicio de cada unidad, concreto de manera clara a los alumnos los objetivos que persigo.			
Secuencio los estándares de cada unidad, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.			
Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos, de los distintos contenidos y de las características de los alumnos.			
Pongo en práctica los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos por el departamento.			

Recojo en mi programación de aula momentos e instrumentos para la autoevaluación del alumnado.			
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento que imparte el mismo nivel.			

Gestión de aula	1	2	3
Contribuyo al cumplimiento de las normas de aula.			
Fomento el trabajo cooperativo.			
Reconozco los logros de los alumnos de manera pública, potenciando la actitud positiva y de esfuerzo.			
Propongo tareas variadas que requieran poner en práctica diferentes procesos mentales y menos intervención directa del profesor.			
Promuevo el uso de técnicas de estudio en las actividades de mi materia.			
Promuevo el uso de las TIC para facilitar el aprendizaje autónomo.			
Paso la sesión mandando callar al grupo.			
Paso la sesión explicando teoría.			
Paso la sesión coordinando el desarrollo de prácticas.			
Preveo momentos de participación activa del alumnado (preguntar dudas, opinar, proponer, reclamar, etc.)			
Activo los conocimientos previos del alumno/a antes de empezar la unidad.			
Los alumnos siguen el desarrollo de las clases (explicaciones, tareas, actividades).			
Propongo nuevas metodologías a lo largo del curso: expresión oral regulada, trabajos de investigación, actividades creativas, etc.			

Evaluación	1	2	3
Los alumnos son informados periódicamente de qué objetivos se persiguen, qué actividades harán y cómo se les evaluará a lo largo del curso.			
Empleo distintos y variados instrumentos de evaluación en todos los niveles.			
Las correcciones de las pruebas o del proceso de aprendizaje las hace:			
- El profesor al grupo.			
- El profesor a cada alumno.			
- Los alumnos entre ellos y/o autoevaluación			

Informo al alumno de lo que debe mejorar y le propongo actividades de recuperación/ampliación.			
Para concretar la nota valoro la evolución del alumno.			
Utilizo diversos instrumentos de registro (notas objetivas, actividades realizadas o no, intervenciones de los alumnos, actitud).			
Tengo en cuenta las sugerencias e impresiones que expresan los alumnos.			

Atención a la diversidad	1	2	3
Diseño actividades que atiendan a los diferentes intereses del alumnado.			
Exijo diferentes resultados dependiendo de las características de cada alumno/a.			
Suelo dar explicaciones generales y ofrezco a cada uno, de manera individual, la explicación que demanda.			
Programo actividades de diferente complejidad.			
En los exámenes incluyo preguntas de diferentes niveles de dificultad.			
Utilizo diferentes instrumentos de evaluación según las características de los alumnos.			
Tengo en cuenta la diversidad cuando divido la clase en grupos.			
Promuevo la ayuda entre iguales dentro del aula.			

ESTADÍSTICAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

GRUPO Nº alumnos	PROFESOR	EVALUACIÓN		ANÁLISIS CAPACIDADES, RENDIMIENTO, ACTITUD, PENDIENTES, ALUMNOS CON MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD...
		APROBADOS %	SUSPENOSOS %	
1ºESO				
Total 1ºESO				
Grado de cumplimiento de la programación. Justificar				
3ºESO				
Total 3ºESO				
Grado de cumplimiento de la programación. Justificar				
4ºESO				
Total 4ºESO				
Grado de cumplimiento de la programación. Justificar				
1ºBachillerato				
Total 1ºBachillerato				
Grado de cumplimiento de la programación. Justificar				
2ºBachillerato				
Total 2ºBachillerato				
Grado de cumplimiento de la programación. Justificar				