

PLAN DE CONVIVENCIA

1. Diagnóstico

1.1. Situación actual de la convivencia

# PLAN DE CONVIVENCIA

### 1.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA.

En general, se puede decir que existen buenas relaciones interpersonales entre el alumnado en su conjunto, y entre el alumnado y la mayoría del profesorado.

El enfoque de la convivencia en nuestro instituto está basado en principios sencillos tales como que las normas son necesarias, no son arbitrarias, proceden de la normativa o de los modos de comportamiento que son generalmente aceptados y por tanto se deben cumplir. Eso no quita para que también sea un principio aceptado que es necesario estar atentos a las causas por las que alguien no cumple las normas, sean éstas externas al centro o estén relacionadas con las actividades académicas.

En cualquier caso, en nuestro centro sí se dan situaciones que rompen el buen clima. Es normal que surjan conflictos. Entre estas situaciones destacamos:

a) *Disrupción en el aula*, que se manifiesta en comportamientos que, sin ser graves, impiden un desarrollo fluido de la clase. También se dan, aunque de un modo muy poco frecuente las malas formas hacia el profesor, los desplantes y las actitudes agresivas o la confrontación.

b) *Movimientos en los cambios de clase*. Debido a la escasez de espacios, es imprescindible mantener un sistema organizativo basado en el aula materia. Por este motivo, durante algunos minutos los pasillos están atestados de alumnos, que se mueven a veces de forma desordenada. En esos momentos se producen encontronazos entre alumnos y deterioro de las instalaciones. El problema, en ocasiones se agrava por los retrasos y las ausencias de profesores.

c) *Situaciones de acoso leve*:

c) Por malas relaciones interpersonales o ruptura de amistad. Tenemos que realizar múltiples intervenciones para que dichas situaciones no se agraven y causen males mayores entre los alumnos involucrados.

ci) La situación de *meterse con el débil* es un patrón que se repite en los cursos más bajos y requiere de una atención cercana y una intervención rápida.

cii) Falta de respeto en las relaciones interpersonales que, en algunos

alumnos más vulnerables causa desasosiego.

ciii) Situaciones ocasionales de amenazas y/o intimidación de ciertos alumnos hacia el profesor

d) *Malos modos y lenguaje soez* que provocan rechazo y agresividad en todos los colectivos. Se refleja en malas maneras en el aula, y la utilización de un lenguaje inapropiado en el contexto escolar, manifestando falta de saber estar y de educación cívica.

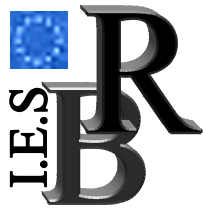
e) *Deterioro de instalaciones, material y mobiliario*. Es otra de las consecuencias de la organización de las aulas por materias y no por grupos y de la escasez de espacios: los alumnos no se hacen responsables de los espacios y materiales que utilizan. A esto se añade la dificultad y, en algunos casos, la falta de implicación de los profesores en su control.

f) *Diversidad cultural y nacional*. Éste no se puede considerar un problema de convivencia. Muy al contrario, el aumento de alumnos procedentes de otros países ha supuesto una oportunidad para modular la tendencia de nuestros alumnos, como el de la mayoría de las personas, a temer y rechazar al extranjero. Con todo, sí se han producido actitudes de rechazo al que se ve como diferente, al igual que dificultades de integración y, sin duda, se seguirán produciendo, por lo que es necesario tratarlo en este plan.

g) *Pelear entre alumnos*. No son de ningún modo frecuentes. En todo caso, a menudo las peleas son demostraciones de poder y de mantener una imagen ante los otros, equivocando las estrategias para conseguirlo. Las causas más frecuentes:

- temas afectivos, ruptura de amistades o lances amorosos.
- conflictos generados fuera del centro, a menudo como consecuencia del tipo de ocio basado en el consumo de alcohol, o a través de redes sociales.
- en algunas ocasiones, pero de manera poco frecuente, roces entre grupos de alumnos de origen y nacionalidades diferentes.

h) *Absentismo*. Es una circunstancia muy ocasional en nuestro centro. Sin embargo, sí es un problema que exige respuesta el incumplimiento de las normas con respecto a puntualidad, asistencia (en muchas ocasiones para preparar exámenes a última hora)



## PLAN DE CONVIVENCIA

### 1. Diagnóstico

#### 1.1. Situación actual de la convivencia

y permanencia en el centro, especialmente en los alumnos de bachillerato y ciclos. Los alumnos no dan importancia a estas normas, cuyo incumplimiento no asocian con el mal comportamiento. Sin embargo, no sólo afecta al correcto funcionamiento de las clases y al rendimiento de los alumnos, sino que transmite una sensación de falta de orden general en el centro.