

**PROYECTO DE**  
**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE POR DOCENTES**  
**CURSO 2019/20**

*I.E.S. RICARDO BERNARDO*

## INTRODUCCIÓN

*La OCDE sitúa la práctica docente como el primer factor interno con más relevancia sobre los logros de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto es importante que se evalúe esta práctica para poder mejorarla.*

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, siglas del inglés Teaching and Learning International Survey) de la OCDE dio lugar al “Informe TALIS. La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje”

Este informe refleja, como un hallazgo importante, que los profesores responden por lo general de manera positiva a la evaluación y el retorno de información sobre su trabajo. Tienden a informar de que les sirven de ayuda en su trabajo, que aumentan su satisfacción laboral y, en menor grado, su seguridad en el trabajo. Ocho de cada diez profesores comunicaron haber recibido algún tipo de evaluación o información sobre su trabajo y, en la mayoría de los casos, la evaluación fue realizada por la dirección u otros profesores de su centro. Las percepciones positivas que los profesores comunican sobre su evaluación y el retorno de información de la misma demuestran que es posible superar las preocupaciones por estas prácticas.

Además los profesores informan de que la evaluación y retorno de información que reciben mejoran sus habilidades docentes y afirman también que dan lugar a cambios en aspectos específicos de su forma de enseñar.

Al mismo tiempo, en todos los países TALIS un promedio del 13 % de los profesores no recibe evaluaciones ni retorno de información sobre su trabajo de enseñanza en sus centros. Este aspecto fue especialmente patente en Irlanda y Portugal, donde más de una cuarta parte de los profesores careció de evaluación y retorno de información, y en España e Italia, donde alrededor de la mitad de los profesores no tuvo estos estímulos.

Este proyecto pretende una evaluación de la práctica docente hecha por docentes a partir de un proceso previo de reflexión y autoevaluación con unos indicadores concretos sobre programación, gestión de aula, evaluación y atención a la diversidad, destacando la importancia de evaluar la práctica docente no como un cuestionamiento de nuestro trabajo sino como una herramienta para su mejora.

Para poder mejorar nuestra práctica docente es fundamental obtener información sobre ella para así poder transformarla y mejorarla lo que nos llevará a alcanzar el fin que perseguimos, el buen aprendizaje de nuestros alumnos.

El método que proponemos, ser observados y a la vez observadores, nos ayudará a descubrir las fortalezas y buenas prácticas de nuestros compañeros y así aprender de ellos observando directamente en el aula su puesta en práctica. Al mismo tiempo, descubriremos aquellos aspectos en los que debemos mejorar tomando como referencia dichas fortalezas.

## OBJETIVOS

La evaluación de la práctica docente por docentes es una herramienta que nos permitirá revisar nuestro desempeño docente para poder implementar medidas correctoras. Como en un principio puede crear reticencias, es fundamental el carácter voluntario del proyecto hasta conseguir una participación mayoritaria del profesorado.

Los objetivos a conseguir son:

- ✓ Activar la reflexión individual y en grupo sobre la práctica docente.
- ✓ Convencer al profesorado de que es posible mejorar la práctica docente en el aula y que la evaluación ayuda a identificar fortalezas y debilidades.
- ✓ Desarrollar habilidades para la observación, análisis y evaluación de las prácticas educativas.
- ✓ Detectar las dificultades y los problemas en la práctica docente.
- ✓ Impulsar el debate para mejorar la práctica docente.
- ✓ Ayudar a los docentes a encontrar vías que desarrollen sus destrezas profesionales.
- ✓ Descubrir prácticas que pocas veces comentamos entre nosotros.
- ✓ Insertar la evaluación de la práctica docente en el funcionamiento habitual del centro.

## FASES

### 1. Inicio

Durante el curso 2016/17 una subcomisión de la comisión de coordinación pedagógica, encargada del plan de evaluación de la práctica docente por docentes, elaboró una hoja de autoevaluación para el profesorado que recogía indicadores referidos a programación, gestión de aula, evaluación y atención a la diversidad, a completar por cada profesor al menos una vez por trimestre fomentando así la reflexión individual sobre nuestra práctica docente.

Dicha comisión decidió que para evaluar la práctica docente de los profesores voluntarios estos formarían equipos de tres profesores para realizar las observaciones en el aula, realizar las anotaciones pertinentes y luego, reunidos el profesor evaluado y los evaluadores, debatir sobre las fortalezas observadas y señalar aquellos aspectos a mejorar, consiguiendo así el retorno de información sobre su trabajo.

Se elaboró un documento para anotar las observaciones en el aula a partir de la hoja de autoevaluación del profesorado.

En mayo de 2017 se realizó la primera experiencia de evaluación de la práctica docente por docentes. Este ensayo nos sirvió para darnos cuenta de que la hoja de indicadores elaborada era demasiado cerrada y no contemplaba situaciones en la gestión el aula que por sus características deben ser evaluadas de forma más abierta.

Además se decidió, que para tener una mejor visión del conjunto de la práctica docente de cada profesor participante, son necesarias al menos tres o cuatro observaciones anuales en grupos diferentes realizadas por docentes de otras materias diferentes a la impartida por el profesor a evaluar.

Durante el curso 2017/18 se siguió con la subcomisión de la comisión pedagógica formada por los mismos jefes de departamento para reelaborar las hojas de evaluación, autoevaluación y análisis de resultados por departamentos.

En el primer trimestre esta subcomisión elaboró la nueva hoja de evaluación con indicadores cerrados y otros abiertos que permiten reflejar las observaciones en el aula de forma que se destaquen mejor las fortalezas y los aspectos a mejorar para la siguiente evaluación para así obtener y devolver una mejor información.

Así mismo se nombró una coordinadora del proyecto (Rosa Rumayor) cuyas funciones son:

- ✓ Elaborar calendario de observaciones en el aula.
- ✓ Coordinar los debates tras las observaciones.
- ✓ Divulgar el proyecto.
- ✓ Evaluar el proyecto.
- ✓ Realizar una memoria anual.

Al final del primer trimestre ya se utilizaron las hojas de autoevaluación del profesorado así como las de análisis de resultados por departamentos.

Durante el segundo y tercer trimestre se hicieron las observaciones en el aula y las reuniones para trasladar las informaciones recogidas a los profesores participantes.

Al final del curso se realizó una reunión de todos los profesores participantes como puesta en común de la experiencia, análisis de los documentos elaborados y exposición de toda la información recogida.

## 2. Desarrollo

Durante el curso 2018/19 una nueva subcomisión modificará la hoja de evaluación del profesorado incluyendo aspectos reflejados en la puesta en común:

- Necesitamos una hoja de observaciones más abierta.
- Incluir en la hoja el uso del espacio en el aula.
- A veces resulta difícil recoger la información por la homogeneidad dada a la hoja.
- Realizar al menos tres observaciones al año.
- Observaciones a un mismo profesor en días consecutivos.
- Al menos una observación con algún profesor de la misma especialidad.
- Extender la encuesta a los alumnos sobre ¿cómo es un buen profesor?

- Aprovechar lo que otros compañeros hacen, fortalezas.
- Extender el proyecto para el próximo curso intentando ampliar el número de profesores participantes.

Una vez hechas estas modificaciones, se planificará un calendario de observaciones en el aula (evitando exámenes y/o clases de preparación de los mismos), teniendo en cuenta los profesores voluntarios dispuestos a participar, la necesidad de hacer al menos tres evaluaciones anuales y la formación de equipos de tres observadores.

Recogidos los datos en las hojas de evaluación se planificará un nuevo calendario donde evaluadores y evaluados debatan y reflexionen sobre las observaciones realizadas y las propuestas de mejora para la siguiente evaluación.

### 3. Seguimiento

En la última evaluación realizada se analizarán las mejoras observadas con respecto a la primera, realizando una autorreflexión sobre los cambios en nuestras prácticas docentes y lo aprendido con la observación del desarrollo de estas prácticas por nuestros compañeros.

## EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto es fundamental para conseguir mejorar aquellos aspectos que no funcionen adecuadamente y conseguir el objetivo de insertarlo en el funcionamiento habitual del centro.



Esta evaluación se realizará por medio de un cuestionario, a elaborar por la subcomisión encargada del proyecto, que deberá tener en cuenta los objetivos establecidos y deberá realizarse por todos los participantes teniendo en cuenta:

- La utilidad del documento de autoevaluación.
- La funcionalidad de la hoja de evaluación.
- La acción de los equipos de evaluadores.
- La utilidad de las reuniones de puesta en común de las observaciones en el aula.
- El grado de consecución de los objetivos del proyecto.