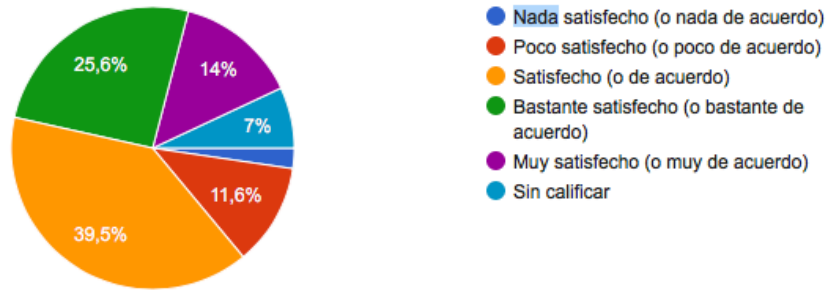


A.- VALORA LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBES AL PRINCIPIO DEL CURSO, SOBRE EL ALUMNADO DE LOS GRUPOS EN LOS QUE IMPARTIRÁS DOCENCIA

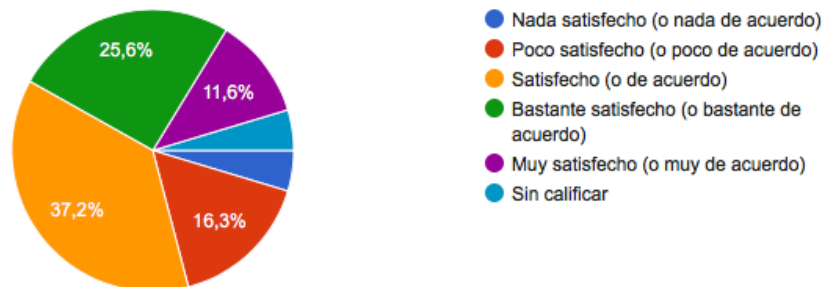
1.- Las características individuales o familiares relevantes del alumnado

43 respuestas



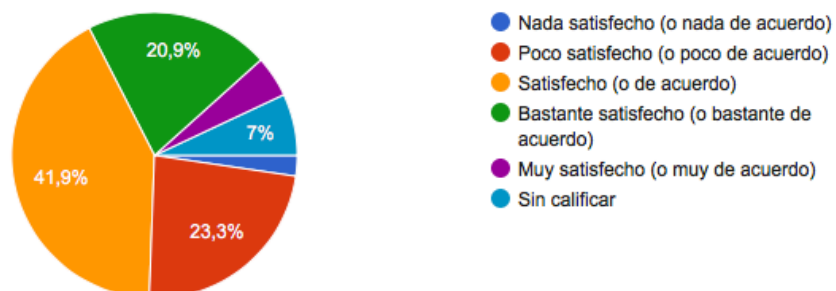
2.- Los resultados académicos que ha obtenido hasta el momento

43 respuestas



3.- Las necesidades educativas que presenta

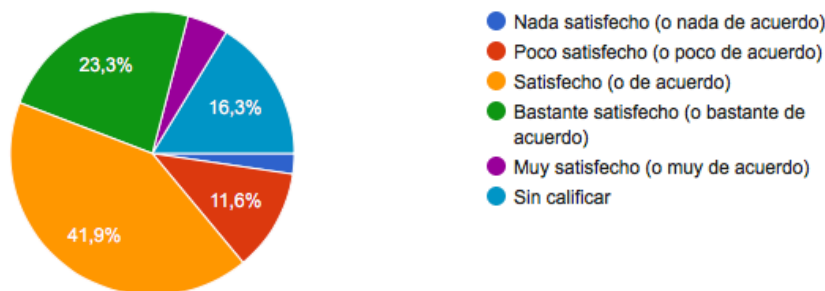
43 respuestas



4.- Otras informaciones de interés sobre el alumnado de cada grupo



43 respuestas



Especificar (la respuesta anterior)

9 respuestas

- El entorno socio-familiar que rodea al alumno.
- No tengo nada que puntualizar, ya que la información que recibimos es más que suficiente.
- Se debería tener más información sobre las NNEE de cada alumno.
- Situación personal del alumnado. Dificultades que presenta, etc.
- En lo tocante al aspecto académico y familiar es suficiente la información
- En general las informaciones sobre los alumnos son relevantes
- Creo que se puede mejorar.
- problemas personales, circunstancias familiares
- bastante satisfecho

OBSERVACIONES:

3 respuestas

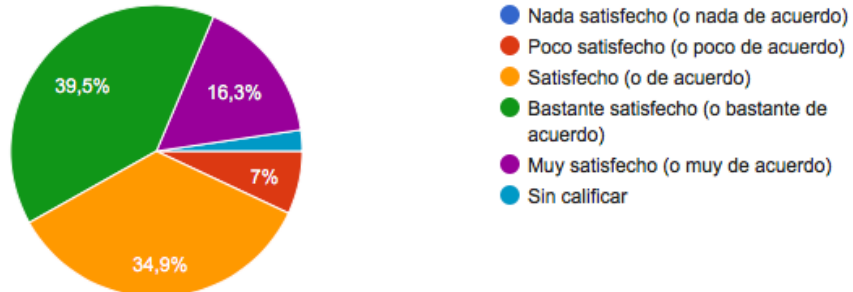
- Hay alumnos a los que se les puede integrar de otra manera.
- Trabajo con alumnado de ciclos formativos y en muchos casos procede de otros centros educativos. Respecto al alumnado de nuestro centro la información que recibimos es completa, por lo que a ese respecto me encuentro muy satisfecho. Sin embargo, en cuanto al alumnado que procede de otros centros (especialmente el de grado medio) no tenemos prácticamente información acerca de su trayectoria académica o respecto a las necesidades educativas que presenta, lo que podría resultar muy útil para tratar de trabajar con ellos o arbitrar ciertas medidas que podrían ayudarles.
- la información relacionada con el alumnado con pendientes del curso anterior ha llegado muy tarde y en los listados de departamento no figuraban alumnos que sí la tenían que hacer

B.- EN RELACIÓN A LA PREPARACIÓN Y DESARROLLO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN, VALORA:

5.- La cantidad de información que aportas a cada tutor/a



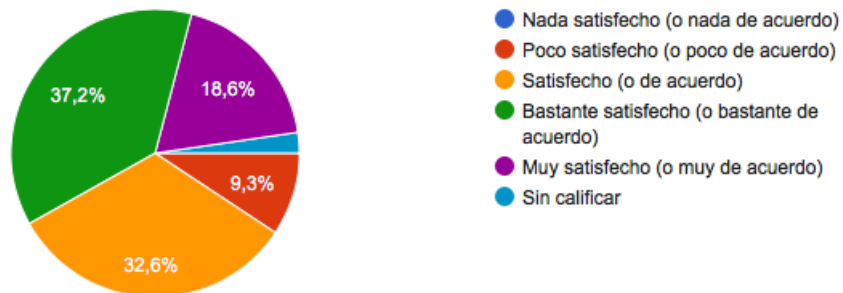
43 respuestas



6.- La utilidad y calidad de la información que aportas a cada tutor/a



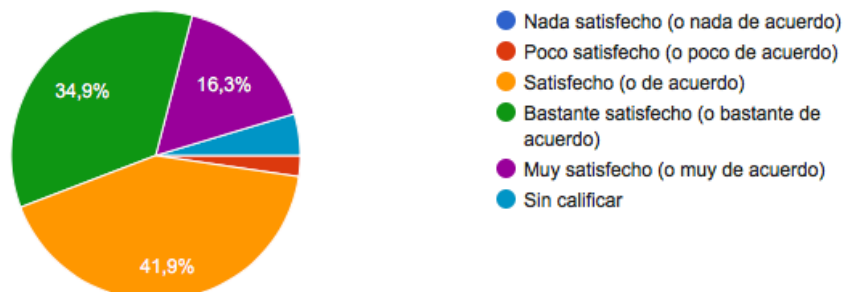
43 respuestas



7.- La antelación con la que ofreces la información a los tutores de los grupos



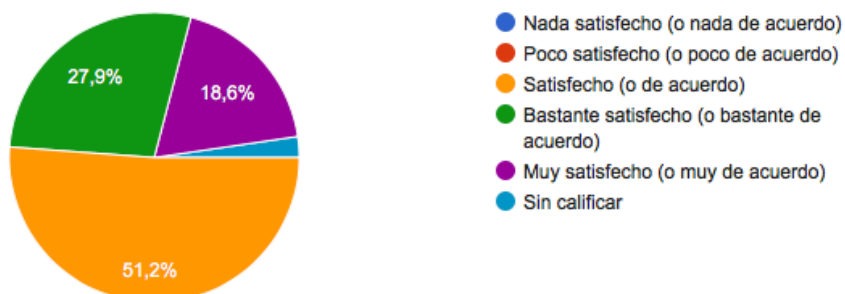
43 respuestas



8.- El tiempo que dedicas a preparar la información para los tutores



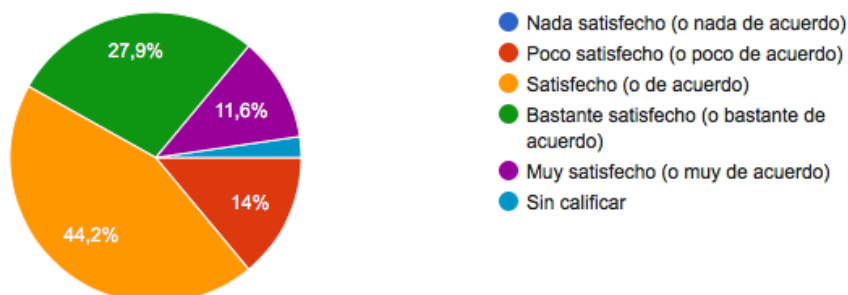
43 respuestas



9.- El grado de relevancia que tiene la información que compartes en las sesiones de evaluación



43 respuestas



OBSERVACIONES² respuestas

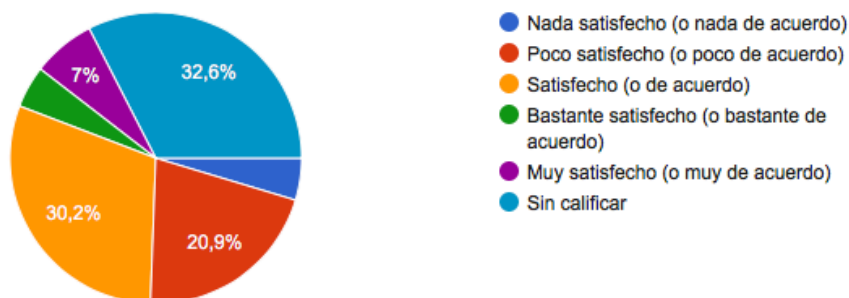
Estoy en contacto permanente con los tutores de los grupos.

En ciclos formativos el intercambio de información con los tutores previo a la sesión de evaluación se realiza de modo "informal", es decir, que no disponemos de un documento de recogida de información con carácter previo a su desarrollo, como ocurre en otros niveles educativos. Considero que compartimos bastante información y de carácter relevante de ese modo informal, aunque quizá podría resultar adecuado "protocolizarlo" en cierta medida, con un informe previo preparatorio de las sesiones de evaluación.

C.- EN RELACIÓN A LAS ENTREVISTAS CON FAMILIAS, VALORA:

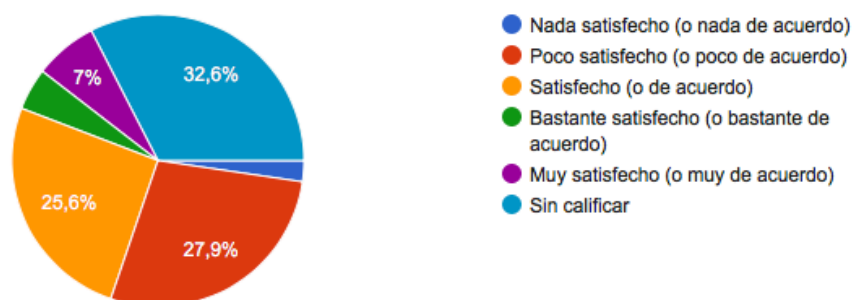
10.- La cantidad de familias que te han solicitado entrevista en este curso como profesor

43 respuestas



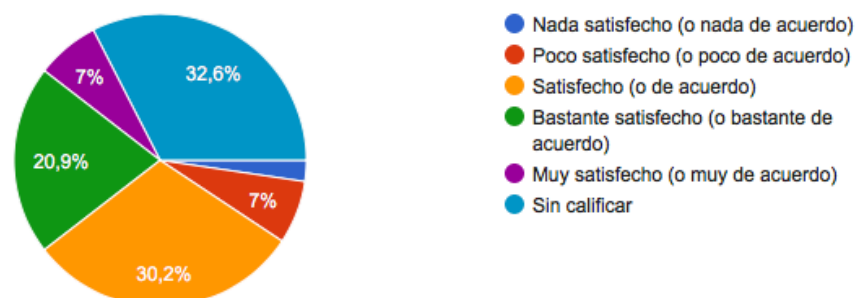
11.- La frecuencia con la que mantienes reuniones con familias como profesor de un área del currículum

43 respuestas



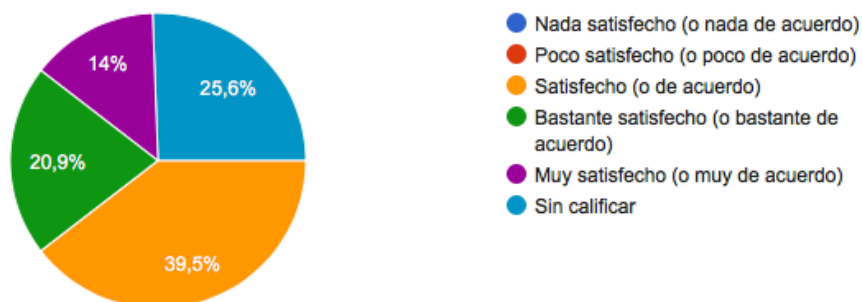
12.- El grado en el que tu conocimiento sobre el alumno/a crece tras una entrevista con sus padres

43 respuestas



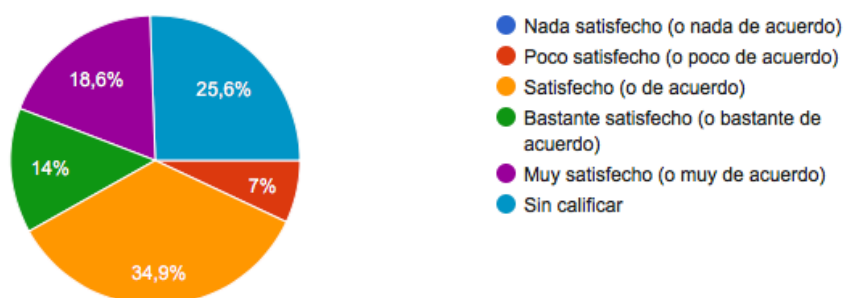
13.- La cantidad de información que ofreces a las familias sobre el/la alumno/a en cuestión

43 respuestas



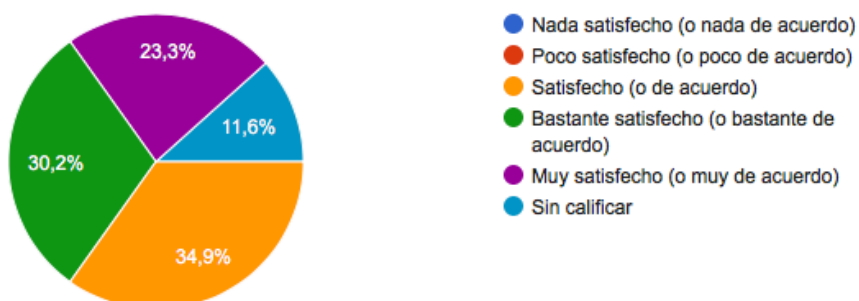
14.- La trascendencia de la información que compartes con las familias

43 respuestas



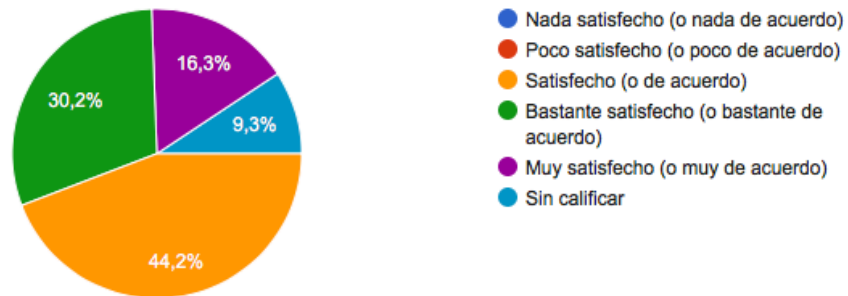
15.- El número de tutores de los grupos en los que das clase, que te solicitan información para preparar sus entrevistas

43 respuestas



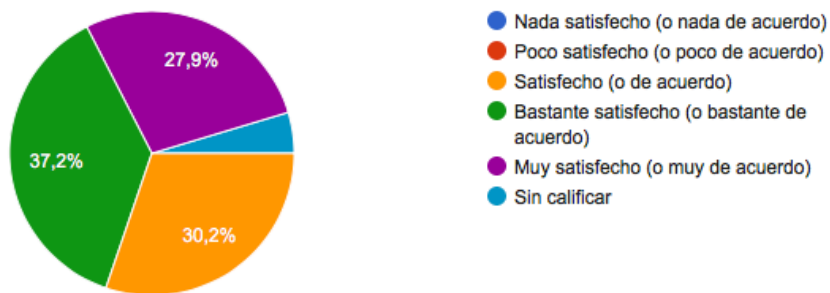
16.- La utilidad y calidad de la INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNADO que devuelves a los tutores de los grupos a los que das clase

43 respuestas



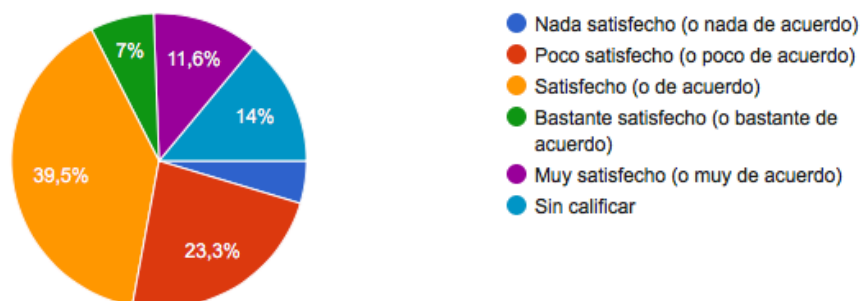
17.- Si contestas adecuadamente a las peticiones de información de los tutores

43 respuestas



18.- La información que recibes de los tutores después de que se hayan entrevistado con una familia

43 respuestas



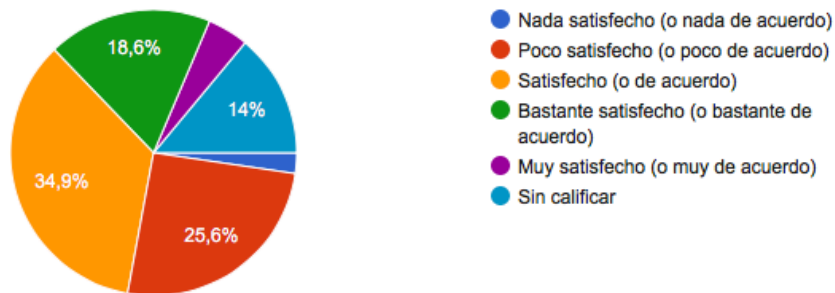
OBSERVACIONES: 5 respuestas

Tanto alumnos como familias se preocupan poco por el rendimiento de mi materia.
 No suele compartirse mucha información después de las reuniones con los padres
 Contacto directo hasta por teléfono con las familias que no pueden reunirse.
 Nunca he sido tutora ni tampoco he tenido una entrevista con familia alguna, por tanto, a parte de las preguntas no puedo contestar. Únicamente hace un par de cursos me comuniqué por Yedra con una familia que solicitaba cotidianamente información para el seguimiento de su hijo. En ciclos de grado superior creo que no hay prácticamente contacto con las familias por parte de los tutores debido al propio perfil del alumnado. En grado medio sí que hay más familias que se entrevistan con los tutores (aunque tampoco creo que son mayoritarias).
 En los correos electrónicos, mandar la información específica al profesorado del curso específico, no a toda la comunidad educativa. Sólo sirve para aumentar la desinformación

D.- CON RESPECTO AL ALUMNADO DE NECESIDADES EDUCATIVAS, VALORA:

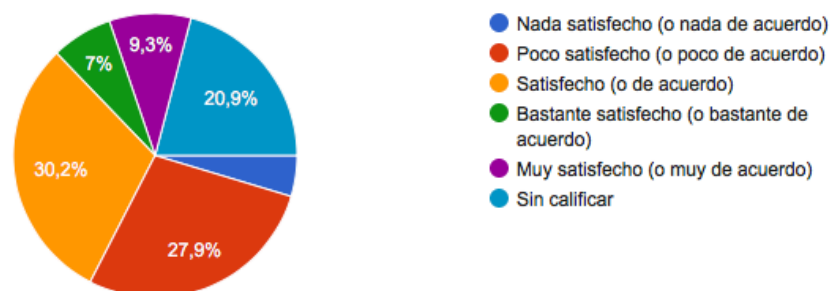
19.- La información inicial que recibes sobre las características y necesidades de el/la alumno/a

43 respuestas



20.- El intercambio de información que realizas con el profesorado especialista que le refuerzan en su proceso de aprendizaje utilizando sesiones de tu asignatura

43 respuestas



OBSERVACIONES:3 respuestas

Hay pocos momentos para poder compartir información de manera regular, y no solo en las sesiones de evaluación.

Hay alumnos que incluso con todo el tiempo y recursos del mundo nos resulta casi imposible ayudar. Debido a las características del alumnado en cuestión.

Insistiendo en lo señalado en las respuestas anteriores, no recibimos ningún tipo de información respecto al alumnado con necesidades educativas que llega a ciclos formativos de grado medio. No creo que se deba a que no tengamos alumnado de este tipo (probablemente sí que recibimos alumnado con necesidades educativas que se han tratado en sus centros de procedencia). Seguramente se trate de una dificultad (quizá administrativa) en el flujo de comunicación entre el centro en que cursaron la ESO y nuestro centro. Quizá habría que proponer que este alumnado se incorpore al centro acompañado de un informe en el que se expliquen sus necesidades educativas, los apoyos o ayudas que han recibido y cuáles son las pautas de trabajo que podrían seguirse con ellos (en todos los años que llevo trabajando sólo lo he recibido en una ocasión de un chico sordo y echo en falta poder disponer de esa información relevante en otros casos, puesto que nos habría facilitado enormemente el trabajo a nosotros y a ellos la adaptación al ciclo formativo).