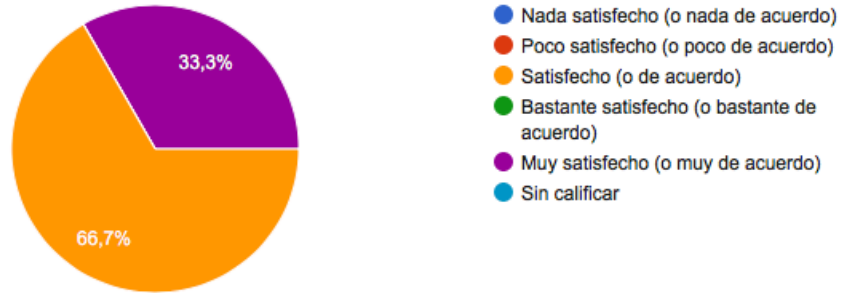


**A.- VALORA LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBES AL PRINCIPIO DEL CURSO, SOBRE EL ALUMNADO CON EL QUE VAS A TRABAJAR**

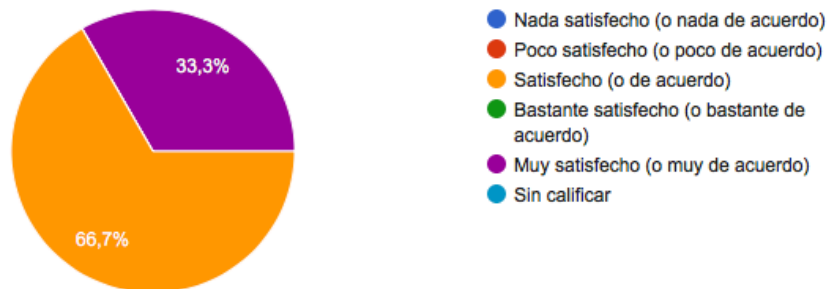
**1.- Las características individuales o familiares relevantes del alumnado**

3 respuestas



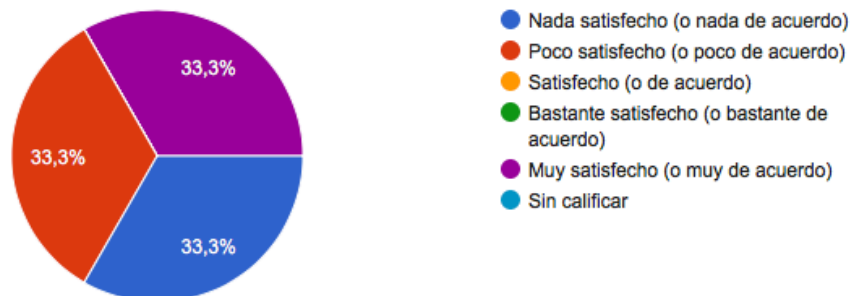
**2.- Las necesidades educativas que presenta**

3 respuestas



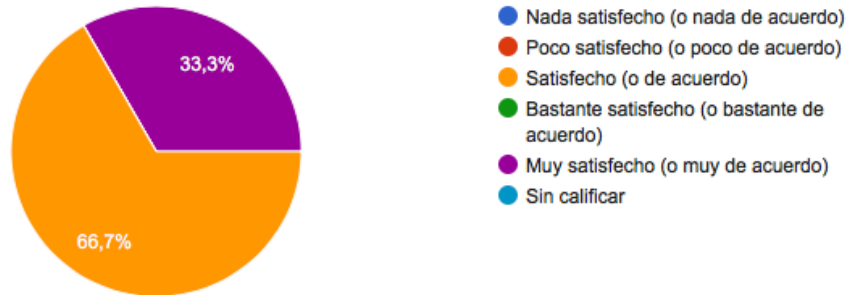
**3.- Las medidas de atención a la diversidad que ha tenido**

3 respuestas



#### 4.- Tu interés en disponer de otra información sobre el alumnado

3 respuestas



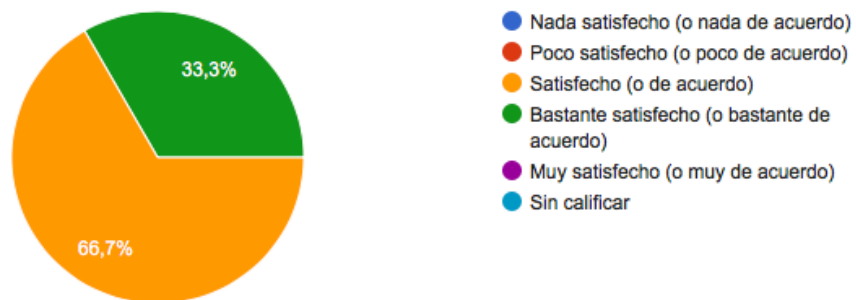
#### Especificar (la respuesta anterior)<sup>1</sup> respuesta

Se recibe demasiada información a veces te tipo cotilleo, sobre su familia, su personalidad, en vez de cuestiones más técnicas que ayuden a precisar las medidas de apoyo específicas para cada alumno. Sobre todo de los colegios de Ed. Primaria.

### B.- EN RELACIÓN A LA PREPARACIÓN Y DESARROLLO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN, VALORA:

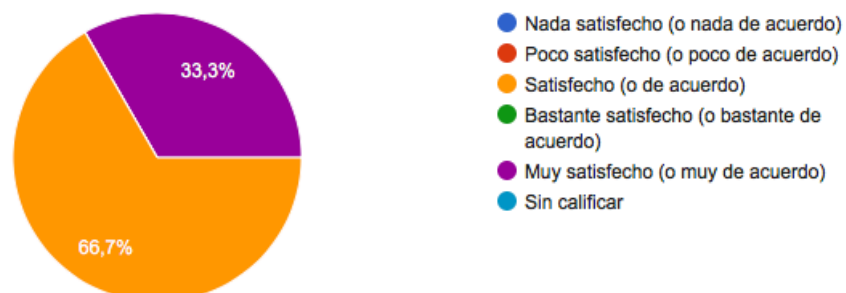
#### 5.- La cantidad de información que aportas a cada tutor/a

3 respuestas



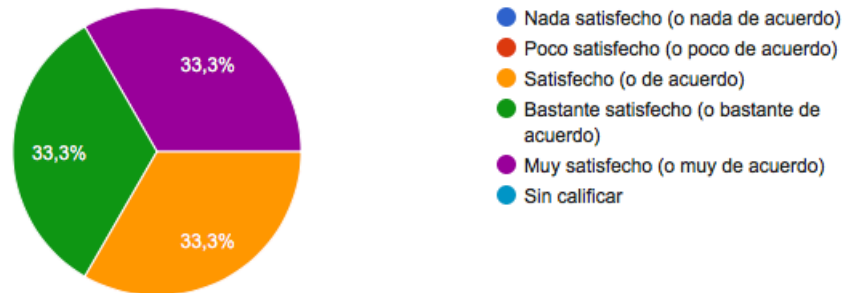
#### 6.- La utilidad y calidad de la información que devuelves a los tutores de cada grupo

3 respuestas



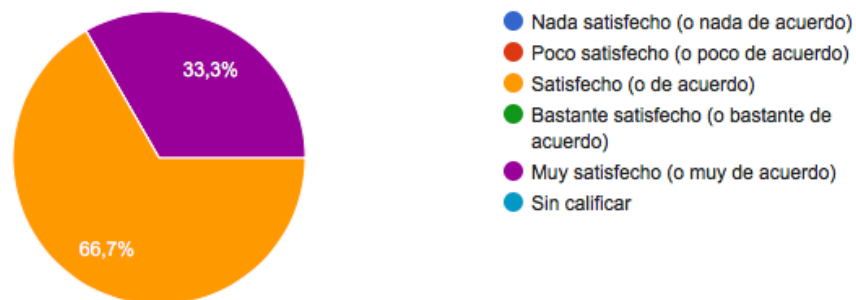
### 7.- La antelación con la que ofreces la información a los tutores de los grupos

3 respuestas



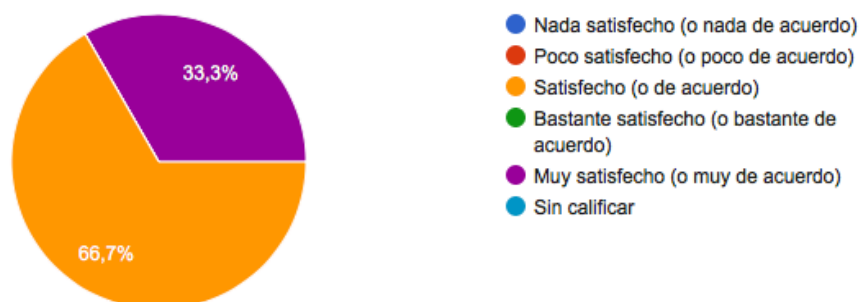
### 8.- La oportunidad de tus intervenciones en las sesiones de evaluación

3 respuestas



### 9.- El grado de relevancia que tiene la información que compartes en las sesiones de evaluación

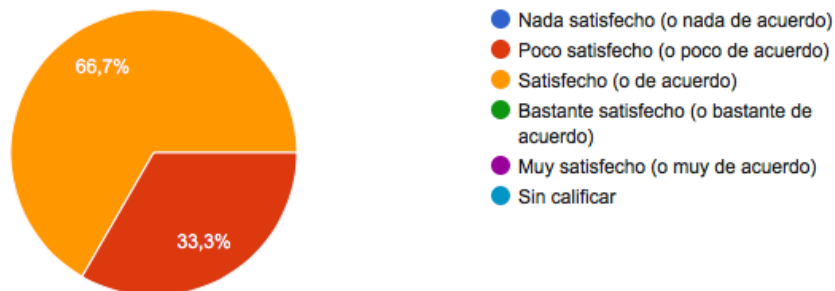
3 respuestas



**C.- EN RELACIÓN A LAS ENTREVISTAS CON FAMILIAS, VALORA:**

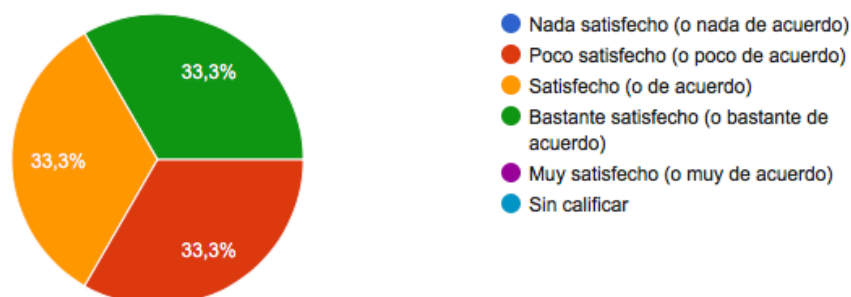
**10.- La cantidad de familias que te han solicitado entrevista en este curso**

3 respuestas



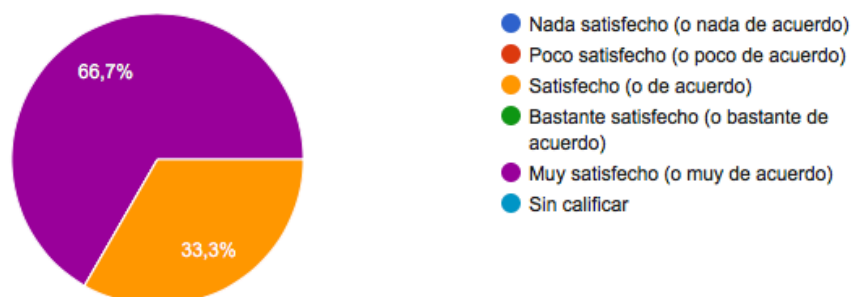
**11.- La frecuencia con la que mantienes reuniones con familias**

3 respuestas



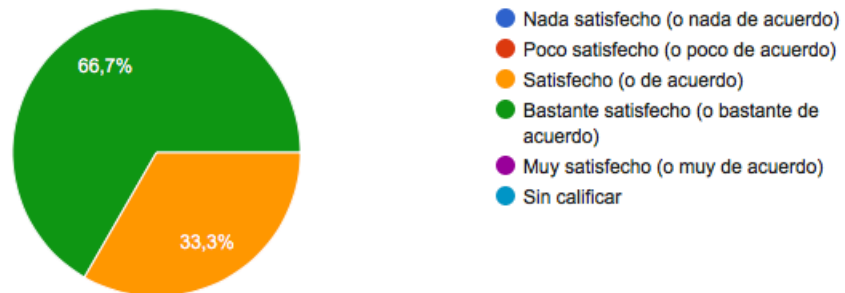
**12.- El grado en el que tu conocimiento sobre el alumnado crece tras una entrevista con sus padres**

3 respuestas



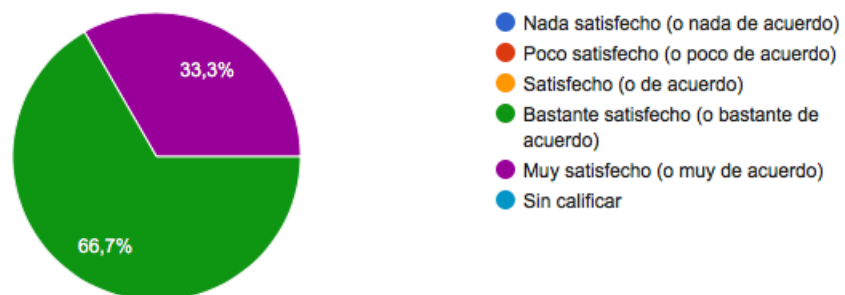
### 13.- La cantidad de información que ofreces a las familias sobre el alumnado

3 respuestas



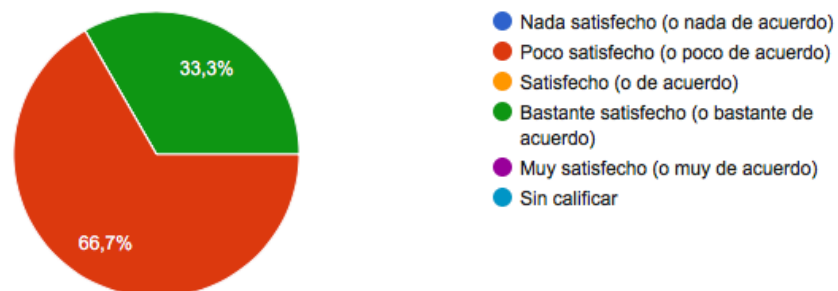
### 14.- La trascendencia de la información que compartes con las familias

3 respuestas



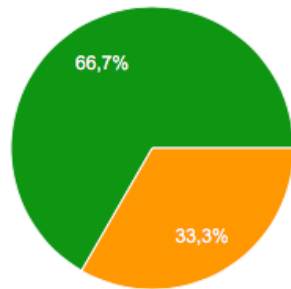
### 15.- El número de tutores que te solicitan información para preparar sus entrevistas

3 respuestas



**16.- La utilidad y calidad de la INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNADO que devuelves a los tutores de los grupos a los que das clase**

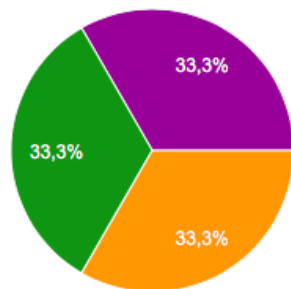
3 respuestas



- Nada satisfecho (o nada de acuerdo)
- Poco satisfecho (o poco de acuerdo)
- Satisfecho (o de acuerdo)
- Bastante satisfecho (o bastante de acuerdo)
- Muy satisfecho (o muy de acuerdo)
- Sin calificar

**17.- Si contestas adecuadamente a las peticiones de información de los tutores**

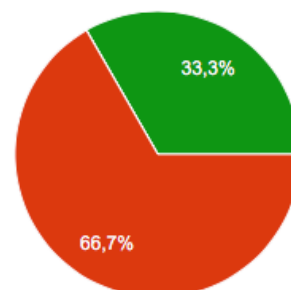
3 respuestas



- Nada satisfecho (o nada de acuerdo)
- Poco satisfecho (o poco de acuerdo)
- Satisfecho (o de acuerdo)
- Bastante satisfecho (o bastante de acuerdo)
- Muy satisfecho (o muy de acuerdo)
- Sin calificar

**18.- La información que recibes de los tutores después de que se hayan entrevistado con una familia**

3 respuestas

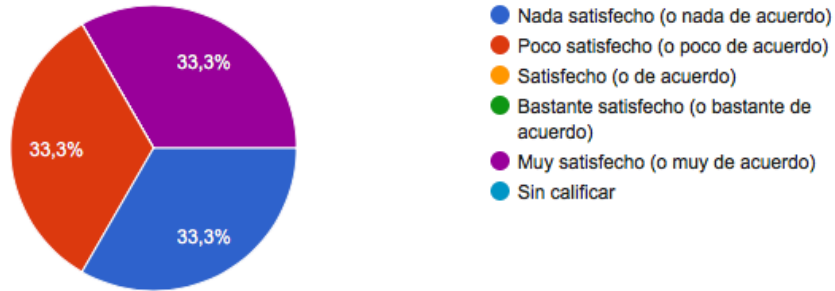


- Nada satisfecho (o nada de acuerdo)
- Poco satisfecho (o poco de acuerdo)
- Satisfecho (o de acuerdo)
- Bastante satisfecho (o bastante de acuerdo)
- Muy satisfecho (o muy de acuerdo)
- Sin calificar

**D.- CON RESPECTO A LA COORDINACIÓN CON EL PROFESORADO DE LAS DISTINTAS ÁREAS, VALORA:**

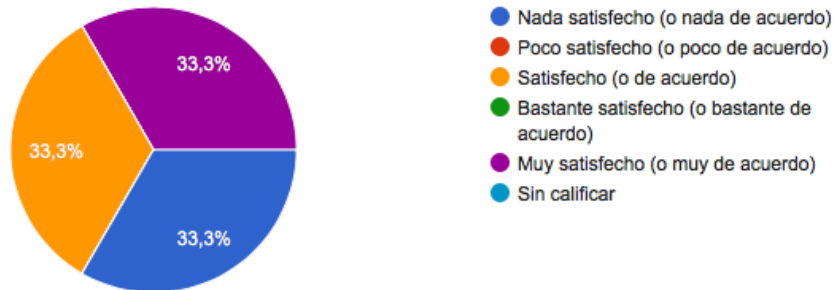
19.- El intercambio de información que realizas con los profesores con los que compartes alumnado y horario lectivo

3 respuestas



20.- El grado de coordinación que mantienes con los profesores con los que compartes alumnado y horario lectivo

3 respuestas



**OBSERVACIONES:** 1 respuesta

Considero que no existen momentos para la coordinación y se utilizan cambios de clase y conversaciones en los pasillos de manera informal para el intercambio de información.