

CRITERIOS BÁSICOS TECNOLOGÍA 2º PMAR

Unidad 1: Realización de documentos técnicos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Memoria y documentos que forman parte de un proyecto.
- Detalles, recursos y problemas más comunes de construcción que suelen surgir en el aula-taller.
- Diseño y construcción de maquetas con operadores de todo tipo.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Reconocer los distintos documentos que conforman un proyecto técnico.
- Seleccionar criterios para la elección adecuada del proyecto.
- Elegir los materiales y herramientas adecuados para la realización del proyecto.
- Interpretar la importancia de los documentos técnicos en la realización de un proyecto.
- Empleo correcto de los equipos informáticos.
- Manejar adecuadamente los materiales e instrumentos de dibujo.
- Utilizar correctamente las herramientas adecuadas.

Actitudes

- Predisposición en la realización de las tareas encomendadas.
- Valoración de la limpieza y el orden.
- Reconocimiento del respeto a las soluciones técnicas aportadas por otras personas.
- Valoración de la importancia de la utilización de las normas establecidas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Abordar problemas técnicos, adquiriendo progresivas cotas de autonomía e iniciativa personal.
- Utilizar de forma correcta y segura materiales, herramientas, objetos y sistemas tecnológicos.
- Conocer las fases de construcción de un proyecto técnico (maqueta).
- Organizar y elaborar documentos sencillos utilizando el procesador de texto, las hojas de cálculo etc. para presentarlos correctamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realizar la documentación necesaria para la realización de un proyecto.
2. Construir mecanismos sencillos de transformación y transmisión del movimiento.
3. Realizar montajes de circuitos eléctricos en c.c. utilizando diversos operadores (lámparas, motores etc.).
4. Construir una maqueta que cumpla alguna función utilizando los materiales y operadores adecuados.

Unidad 2: Materiales pétreos y cerámicos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Materiales pétreos: arena, yeso, grava, mármol y granito.
- Materiales cerámicos y vidrios: características.
- Materiales de construcción: mortero, hormigón, hormigón armado, hormigón pretensado, cemento, asfalto y elementos prefabricados.
- Factores a tener en cuenta en la selección de materiales.
- Propiedades de los materiales: mecánicas, eléctricas, térmicas, acústicas, ópticas, etc.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Identificar los materiales cerámicos y pétreos más empleados en la construcción.
- Observar donde se utilizan los materiales pétreos y cerámicos.
- Describir las propiedades principales estos materiales.
- Analizar las propiedades más relevantes, según el tipo de aplicación, de los materiales.

Actitudes

- Interés por la búsqueda de un material con propiedades apropiadas para la resolución de problemas concretos.
- Interés por saber de qué están hechos los edificios, estancias, puentes, carreteras, etc., que hay en nuestro entorno.
- Curiosidad por identificar algunas propiedades mecánicas de los materiales.
- Análisis y valoración crítica del impacto que tiene el desarrollo tecnológico de los materiales en la sociedad y el medio ambiente.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

- Conocer las características principales de los materiales pétreos, repasando los más utilizados en construcción, sus propiedades y aplicaciones.
- Identificar las características más importantes de los materiales cerámicos y vidrios.
- Profundizar en el estudio de los materiales de construcción, como el yeso, el cemento, el hormigón, etc., y seleccionar los que sean más adecuados para cada aplicación específica.
- Conocer las principales propiedades de estos materiales.
- Comprender la importancia de las propiedades en la selección de los materiales óptimos para aplicaciones determinadas.
- Tomar conciencia del impacto ambiental que se deriva de la utilización de distintos materiales.
- Conocer los avances tecnológicos en el empleo de nuevos materiales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Clasificar una serie de materiales atendiendo a su origen y composición.
2. Distinguir entre materiales pétreos y cerámicos, y reconocer aquellos que más se utilizan en la construcción.
3. Conocer y diferenciar las propiedades más importantes de los materiales.
4. Seleccionar el material apropiado, con las propiedades más adecuadas para cada aplicación.
5. Valorar las repercusiones ambientales en el desarrollo tecnológico de los materiales.

Unidad 3: Mecanismos y máquinas

CONTENIDOS

Conceptos

- Operadores mecánicos: palancas, poleas y polipastos. Plano inclinado, cuña y tornillo.
- Mecanismos de transmisión. Engranajes, correas y cadenas. El tornillo sin fin.
- Trenes de mecanismos. Relación de transmisión.
- El mecanismo piñón-cremallera.
- El mecanismo biela-manivela. El mecanismo leva-seguidor. Excéntrica y cigüeñal.
- Las máquinas térmicas. La máquina de vapor.

- El motor de explosión.
- El motor a reacción.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Identificar los elementos de una palanca.
- Interpretar esquemas en los que intervienen operadores mecánicos.
- Diseñar y construir proyectos que incluyan operadores mecánicos.
- Analizar el funcionamiento de algunos mecanismos.
- Construir modelos de mecanismos empleando diversos operadores.

Actitudes

- Interés por comprender el funcionamiento de los mecanismos y sistemas que forman parte de las máquinas.
- Valoración de la importancia tecnológica de los operadores mecánicos y máquinas sencillas, como el plano inclinado, la rueda o el tornillo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Construir objetos con materiales muy diversos, algunos de ellos de desecho, incorporando mecanismos formados por varios operadores.
- Comprender el funcionamiento de operadores y sistemas mecánicos sencillos.
- Saber que los operadores, los sistemas mecánicos y las máquinas facilitan notablemente el trabajo en múltiples situaciones.
- Clasificar los numerosos operadores presentes en las máquinas en función de la acción que realizan.
- Solucionar problemas en el diseño y construcción de sistemas mecánicos con movimiento.
- Identificar algunos de los operadores mecánicos estudiados a lo largo de la unidad en las máquinas que empleamos a diario.
- Comprender el funcionamiento de algunas máquinas térmicas, como el motor de explosión o el motor a reacción.
- Saber cómo aprovechan la energía los motores presentes en muchos vehículos: motocicletas, coches, aviones...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer las relaciones entre las partes de los operadores de un mecanismo más o menos complejo, proponiendo posibilidades de mejora.
2. Construir modelos de mecanismos, utilizando materiales diversos, y evaluarlos convenientemente, realizando las oportunas correcciones para lograr la mejora de su funcionamiento.

3. Identificar los operadores presentes en las máquinas del entorno.
4. Encontrar el operador más adecuado a cada acción.
5. Conocer la diferencia entre energías renovables y no renovables.
6. Estudiar los combustibles fósiles como fuente de energía.
7. Explicar el funcionamiento del motor de explosión de cuatro tiempos y el motor de dos tiempos.
8. Interpretar adecuadamente esquemas que ilustran el funcionamiento de la máquina de vapor, el motor de explosión o los motores a reacción.

Unidad 4: Electricidad y Electrónica

CONTENIDOS

Conceptos

- Corriente continua. Corriente alterna.
- Central eléctrica.
- Ley de Ohm. Voltaje, intensidad y resistencia eléctrica. Voltio, amperio y ohmio.
- Polímetro. Voltímetro, ohmímetro y amperímetro. Potencia. Watio.
- Circuito serie, paralelo y mixto.
- Interruptor, pulsador y conmutador.
- Relé.
- Generadores y motores eléctricos.
- Aplicaciones de la electrónica.
- Circuitos electrónicos: elementos, diseño y montaje.
- Automatización de máquinas y aparatos.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Resolver problemas teóricos de electricidad en circuitos eléctricos.
- Identificación de componentes y circuitos eléctricos en máquinas y aparatos domésticos.
- Lectura e interpretación de magnitudes eléctricas. Cálculo del consumo de energía eléctrica.
- Diseño y montaje de circuitos eléctricos en corriente continua.
- Análisis y descripción del funcionamiento de circuitos de control en corriente continua.
- Identificación de componentes y circuitos electrónicos en máquinas y aparatos domésticos.
- Reconocimiento de las características de componentes pasivos y activos.

- Descripción de procesos de fabricación industrial de circuitos electrónicos y microchips.
- Montaje de circuitos electrónicos sencillos para su uso en el taller y en la vida cotidiana.

Actitudes

- Aprecio del carácter científico, pero relativamente sencillo, de los montajes eléctricos.
- Interés por la construcción de circuitos eléctricos.
- Toma de conciencia de la gran cantidad de elementos eléctricos que nos rodean en nuestra actividad cotidiana.
- Valoración del uso de la electrónica en el funcionamiento de máquinas e instalaciones de uso cotidiano.
- Curiosidad por comprender las características, los componentes y el funcionamiento de los circuitos electrónicos.
- Disposición a explorar diferentes aplicaciones de circuitos y componentes electrónicos.

ESTNDARES DE APRENDIZAJE

- Distinguir entre corriente continua y corriente alterna, y sus distintos orígenes.
- Conocer las distintas conexiones de receptores. Análisis de circuitos.
- Definir las principales magnitudes eléctricas. Ley de Ohm.
- Introducir el concepto de electromagnetismo y de generación de electricidad por este medio.
- Saber el funcionamiento de máquinas eléctricas sencillas. Generadores y motores.
- Familiarizar al alumno con el uso del polímetro.
- Transmitir el concepto de potencia eléctrica y distintos métodos para calcularla.
- Mostrar las principales características eléctricas de los circuitos serie, paralelo y mixtos.
- Controlar la corriente continua. Control mediante relé.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diferenciar los conceptos de corriente continua y alterna.
2. Conocer las tres principales magnitudes eléctricas, y las unidades en que se miden.
3. Manejar con soltura un polímetro para medir las principales magnitudes de un circuito eléctrico.
4. Operar sólidamente con la ley de Ohm.

5. Definir el concepto de potencia y calcularla en los elementos de un circuito sencillo.
6. Montar circuitos sencillos y predecir su funcionamiento, tanto de forma teórica como de forma práctica.
7. Cumplir ciertas mínimas normas de seguridad en los montajes eléctricos.
8. Reconocer y valorar la presencia y posibilidades de la electrónica en las máquinas y aparatos de uso cotidiano.
9. Identificar y describir el funcionamiento y las características de componentes de circuitos electrónicos en casos sencillos.
10. Identificar los bloques de entrada, salida y proceso en un sistema electrónico real.
11. Saber montar correctamente circuitos electrónicos.

UNIDAD 5. Diseño asistido por ordenador. Normalización

CONTENIDOS

- Diseño, fabricación y evaluación con el ordenador.
- Instrumentos del diseño asistido por ordenador (CADstd): tablero de dibujo, comandos, límites del dibujo, tipos de *zoom*.
- Trazados básicos.
- Herramientas de modificación y transformación de objetos: Copia, Simetría, Escala, Recorta, etc.
- Acabado, archivado e impresión de dibujos: cambio de propiedades de objetos, sombreados, acotación, Bloquedisc, definición de área de impresión..
- Relación CAD/CAE/CAM.
- Realización de dibujos técnicos sencillos empleando las herramientas básicas de diseño asistido por ordenador.
- Realización de dibujos a escala con CADSTD.
- Representación de objetos con CADSTD mediante vistas acotadas.
- Diseño de objetos empleando las técnicas conocidas de expresión por ordenador.
- Concienciación sobre la necesidad de trabajar con limpieza, pulcritud y orden en la presentación de trabajos gráficos.
- Valoración y respeto de las convenciones de representación para una comunicación eficaz.
- Valoración del dibujo como uno de los medios de expresión más importantes para comunicar ideas.
- Valoración de la importancia de los programas de dibujo para el diseño de los objetos.
- Concienciación sobre la influencia del diseño asistido por ordenador en los sistemas de fabricación

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Analizar la importancia que tiene el CAD u otro programa similar en la actualidad
- Representar figuras sencillas con un programa CAD
- Acotar piezas
- Aprender a diseñar proyectos en el aula

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diferenciar los mapas de puntos de las imágenes vectoriales.
2. Realizar dibujos geométricos y artísticos usando alguna aplicación sencilla de diseño gráfico.
3. Manejar una aplicación de diseño gráfico.
4. Manejar imágenes digitales utilizando alguna aplicación específica.
5. Guardar archivos gráficos con distintos grados de compresión, señalando las diferencias.

Unidad 6: La hoja de cálculo

CONTENIDOS

Conceptos

- Software ofimático: las hojas de cálculo.
- Formato de las celdas. Formato de texto. Formato de número. Formato de moneda. Formato de fecha.
- Fórmulas y funciones.
- Gráficos.
- Impresión de documentos con una hoja de cálculo.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Resolver problemas empleando hojas de cálculo.
- Identificar los elementos que aparecen en la pantalla cuando empleamos una hoja de cálculo.
- Decidir el tipo de gráfico que mejor se adapta a los datos numéricos que queremos representar.
- Imprimir conjuntos de datos numéricos, gráficos o tablas vacías manejando una hoja de cálculo.
- Analizar, mediante el uso de una hoja de cálculo, las tarifas correspondientes a varias compañías telefónicas para comprobar cuál resulta más ventajosa, económicamente hablando.

Actitudes

- Interés por conocer algunas aplicaciones de software que no estamos habituados a emplear.
- Gusto por el orden a la hora de manejar gráficos y/o grandes cantidades de datos numéricos.
- Aprecio por la importante labor de ciertas aplicaciones informáticas en determinados ámbitos laborales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Conocer cuáles son las capacidades de una hoja de cálculo.
- Identificar los diferentes menús, iconos, etc., que aparecen en la pantalla de un ordenador cuando se trabaja con una hoja de cálculo.
- Aprender a manejar una hoja de cálculo con soltura para realizar con ella las funciones básicas.
- Saber en qué ámbitos se utiliza una hoja de cálculo: entidades bancarias, laboratorios científicos, departamentos de contabilidad en cualquier empresa, etc.
- Aplicar los contenidos aprendidos en la unidad a los problemas que nos surgen en la vida real. Por ejemplo, a la hora de analizar los datos numéricos procedentes de un experimento.
- Saber cómo generar gráficos a partir de los datos de una tabla empleando una hoja de cálculo.
- Repasar contenidos referentes al formato del texto que ya se estudiaron al hablar de procesadores de textos y aplicarlos a la hora de manejar una hoja de cálculo.
- Saber emplear una hoja de cálculo para gestionar bases de datos sencillas (listín telefónico, etc.).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realizar cálculos con funciones sencillas en una hoja de cálculo.
2. Representar gráficamente los datos de una tabla.
3. Elegir un tipo de gráfico u otro en función de los datos que se representan en una hoja de cálculo.
4. Imprimir tablas y gráficos.
5. Variar el formato de las celdas, utilizando criterios que permitan diferenciar los datos introducidos por el usuario de aquellos que calcula la aplicación, por ejemplo.
6. Elegir el formato de las celdas (fecha, número, etc.) que mejor se adapta a los datos introducidos.
7. Aplicar lo aprendido en esta unidad a la hora de resolver algunos problemas de geografía, matemáticas, física, química o tecnología.
8. Variar el formato numérico de las celdas y explicar las variaciones que se observan en la pantalla cuando se recalculan los datos con un formato diferente.

Unidad 7: Tecnologías de la comunicación. Internet.

CONTENIDOS

Conceptos

- Internet .Elementos básicos para conectarse a Internet y modo de establecer la conexión
- Aldea global y comunidades virtuales.
- Red informática. Internet.
- *Hackers*, virus, spam, adicción telemática. Navegadores, hipertexto y navegación.
- Buscadores y portales. Palabras clave, operadores. Índices temáticos. Enciclopedias virtuales.
- Correo electrónico, webmail. Archivos adjuntos y emoticonos.
- Foros, grupos de noticias (*news*) y listas de distribución.
- Chat, mensajería instantánea, *webcam*.
- Página web, servidor, URL.
- El ordenador: un nuevo medio de comunicación. Los servicios de comunicación que ofrece Internet.

PROCEDIMIENTOS, destrezas y habilidades

- Manejar con soltura un programa cliente de correo electrónico.
- Reconocer y utilizar correctamente las categorías e información de un foro, de un grupo de noticias.
- Asociarse a una lista de distribución.
- Usar con destreza un servicio de chat y un sistema de mensajería instantánea.
- Analizar los diferentes elementos que forman parte de una página web: texto escrito, animaciones, imágenes fijas, vídeos, archivos de audio...
- Utilizar el correo vía web usando algún portal de Internet.
- Participar en foros de discusión sobre un tema de interés.
- Controlar y eliminar el correo basura.

Actitudes

- Actuación con precaución ante los diversos peligros que presenta Internet: correo electrónico no deseado, uso fraudulento en las transacciones económicas, virus, etc.
- Fomento por la crítica de la información obtenida de Internet y verificación de su origen.
- Respeto por las opiniones de los demás al participar en foros de discusión en la Red.

- Actitud crítica ante los problemas de Internet y de las comunicaciones globales, sobre todo en cuestiones de seguridad (virus informáticos, correo electrónico no deseado, etc.).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Describir brevemente qué procesos permite una red informática.
- Describir brevemente qué es la red informática Internet.
- Recordar los principales servicios de Internet, así como su importancia relativa:
- Correo electrónico. Tipos, protocolos, servidores y clientes.
- Sistemas para comunidades: foros, grupos de noticias (*news*) y listas de distribución.
- Comunicación en tiempo real: chats, sistemas de mensajería instantánea y sistemas de comunicación multimedia.
- Presentar el impacto producido por el cambio en las comunicaciones desde 1992.
- Analizar los nuevos grupos y las nuevas relaciones: las comunidades virtuales.
- Mostrar la estructura web: servidor, navegador y páginas web.
- Aprender a utilizar con soltura programas gestores del correo electrónico.
- Manejar el correo electrónico vía web.
- Conocer las normas básicas de comportamiento a la hora de participar en foros de discusión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Enumerar y describir con cierto detalle los servicios que ofrece Internet.
2. Utilizar el correo electrónico, un servicio de chat, la mensajería instantánea o un foro.
3. Enviar y recibir correos electrónicos con un programa-cliente de correo y vía web.
4. Controlar e identificar el correo basura o spam que llega a un ordenador.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes realizados por los alumnos se plantea en términos de progresión de cada alumno o alumna, para lo cual es preciso establecer diferentes momentos de evaluación:

- en el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de detectar los conocimientos previos del alumnado
- durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para reorientar nuestra intervención educativa y adecuarla a la situación real y diversa del grupo de alumnos
- y al final del proceso para comprobar los aprendizajes y la evolución experimentada por cada alumno respecto a los mismos.

Con el fin de poder hacer una primera estimación del nivel de conocimientos del alumnado y si el profesor/a lo estima oportuno, se realizará una prueba inicial de conocimientos.

• En cada evaluación se realizarán:

- Uno o dos controles de los contenidos impartidos
- Revisión de trabajos y ejercicios diarios realizados.
- Actividades prácticas realizadas individualmente o en grupo (si los hubiese).
- Proyecto técnico

Al final de cada evaluación, se realizará una valoración de los resultados obtenidos a lo largo de la misma, y si se estima conveniente, proceder a la corrección y/o modificación de aquellos factores que se desprendan de ese análisis y que puedan conducir a una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por los alumnos y alumnas.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación que pueden ser utilizados:

- **Observación sistemática de la actitud y las intervenciones en clase**

A partir de sus intervenciones y del trabajo desarrollado en el aula podremos valorar la consecución de los objetivos relativos a la comunicación (oral), al interés y a la integración social. Para realizar esta tarea tomaremos nota de sus aportaciones más relevantes, su interés y su grado de integración en el grupo. Se valorarán:

- Conocimientos previos
- Hábito de trabajo
- Participación en las actividades
- Aportación de ideas y soluciones
- Colaboración con el grupo
- Utilización de medios

- Aprovechamiento de materiales
- Actitud

- **Elaboración de documentos (producciones de los alumnos, , los trabajos)**

Evaluaremos aspectos relacionados con la expresión, el orden, el interés, el esfuerzo y la comprensión de conceptos.

. Asimismo se incluirán los trabajos realizados por los alumnos en informática. Se valorará:

- Puntualidad en la entrega
- Presentación y limpieza
- Normalización y simbología
- Claridad de contenidos y síntesis
- Expresión escrita

- **Diseño y construcción del proyecto**

- Diseño
- Método de trabajo
- Trabajo realizado
- Habilidad en el uso de materiales y herramientas
- Funcionamiento del objeto construido
- Calidad de acabado y estética
- Documentación técnica (memoria)

- **Pruebas (adquisición de conocimientos)**

A lo largo del curso se ha programado la realización de diferentes pruebas escritas u orales mediante la que se pretende evaluar la adquisición de conocimientos y su capacidad de aplicarlos en distintas situaciones. Tales pruebas incluirán los aspectos más relevantes de cada evaluación

- Adquisición de conceptos
- Comprensión
- Razonamiento

- **Cuaderno:**

En los cuadernos se les harán sugerencias y correcciones. En él deben de figurar todas las actividades y ejercicios realizados en clase, como las realizadas en casa, los informes de los trabajos prácticos y las pruebas de autoevaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada alumno/a se hará de la forma siguiente:

- **Observación sistemática.....10%**

Serán condicionantes imprescindibles para poder obtener una evaluación positiva:

- Tener una buena predisposición ante el trabajo y un comportamiento normal en clase.
- Colaborar adecuadamente en los trabajos de grupo

- **Elaboración de documentos-informática20%**

Será imprescindible para obtener una calificación positiva, el trabajo diario, la organización, la presentación, etc

- **Diseño y construcción del proyecto.....20%**

La nota obtenida vendrá dada por la valoración del análisis funcional, técnico, estético, etc del objeto construido así como la originalidad del mismo y el desarrollo del trabajo realizado en su construcción

- **Pruebas.....40%**
- **Cuaderno.....10%**

Para aprobar la evaluación se deberá conseguir los contenidos mínimos de la materia, realizando la media **ponderada** entre todos los controles, ejercicios, actividades y trabajos realizados cuando se halla obtenido como mínimo una nota media de **tres y medio** en cada uno de los bloques.

Los trabajos entregados fuera de plazo, tendrán una penalización fijada por el profesor de la asignatura.

El mal uso de las instalaciones y equipos tanto en el aula taller como en el aula de informática, podrá suponer a juicio del profesor, la suspensión de la actividad a realizar.

En cualquier caso, todos aquellos alumnos/as que no alcancen los contenidos mínimos propuestos, podrán bien a lo largo del curso o bien al final, realizar las **recuperaciones** oportunas que le permitan superar las evaluaciones calificadas negativamente (menos de 5).

La recuperación de las evaluaciones se realizará después de la sesión de evaluación. Apuntamos algunas de las posibilidades de recuperación, en función de un análisis pormenorizado e individual de cada caso:

- Puesta al día del cuaderno de clase.
- Realización parcial o total de diseño y/o construcción de un proyecto relacionado con la actividad pendiente.

- Realización de alguna prueba escrita propuesta por el profesor/a.
- Realización de ejercicios prácticos propuestos por el profesor/a.
- Realización de algún trabajo / actividad propuesta por profesor.

En la nota final del curso habrá que sacar una nota **igual o superior a cinco** para superar la asignatura y será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones, siempre y cuando no exista ninguna evaluación con una nota inferior a cuatro, en cuyo caso no se hará el promedio.

La participación en las actividades de clase tendrá una valoración positiva, tanto en la nota de cada evaluación como en la final de curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no hayan aprobado la evaluación ordinaria, deberán presentarse a la **prueba extraordinaria** que se realizará en el mes de junio. Esta prueba tendrá un carácter teórico-práctico adecuándose a los contenidos propios de la materia, además estará dividida en varias partes en función de los contenidos impartidos a lo largo del curso. De esta manera, cada alumno se presentará sólo a la parte que no haya superado, siendo previamente informado por el profesor.

En el contexto de la evaluación continua, los **criterios de calificación** serán los siguientes:

- Evaluación ordinaria.....20%
- Resultado de la prueba extraordinaria.....80%

Independientemente de la calificación obtenida de acuerdo a estos criterios, el alumno siempre aprobará la materia cuando la calificación obtenida en la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5.

RECUPERACIÓN DE LA MATERÍA PENDIENTE

Los alumnos con la materia de Tecnología pendiente de 2º de la ESO la recuperaran con pruebas y actividades a lo largo del curso ó aprobando la Tecnología de 3º en la convocatoria extraordinaria de junio.