

I.E.S. RICARDO BERNARDO (Valdecilla – Solares)

**FORMACIÓN
PROFESIONAL BÁSICA
EN
“CARPINTERIA Y MUEBLE”**

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO:

Código: 3009.Ciencias aplicadas I.

**CURSO
2018/2019**

PROGRAMACIÓN MÓDULO PROFESIONAL:

**CIENCIAS APLICADAS I.
CÓDIGO: 3009**

DURACIÓN:160 HORAS

- 1) Resultados de aprendizaje.**
- 2) Contenidos generales del módulo.**
- 3) Contribución al desarrollo de las competencias.**
- 4) Secuenciación de los contenidos. Itinerario Didáctico. Distribución temporal de las Unidades de Aprendizaje. Reparto de los contenidos por trimestre.**
- 5) Criterios de evaluación.**
- 6) Criterios de calificación.**
- 7) Sistemas de recuperación. Recuperación de los resultados de aprendizaje no superados. Plan de recuperación para el alumnado con módulos pendientes.**

MÓDULO: CIENCIAS APLICADAS I

1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

RA 1. Conoce las magnitudes físicas fundamentales y maneja sus unidades fundamentalmente en el sistema métrico decimal.

RA 2. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.

RA 3. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.

RA 4. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.

RA 5. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.

RA 6. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas, aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.

RA 7. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.

RA 8. Interpreta gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.

2. CONTENIDOS GENERALES DEL MÓDULO.

La organización de los contenidos, se ha hecho siguiendo con dos criterios:

- la recomendaciones de la memoria del curso pasado: *“ Las profesoras que han dado clase en este módulo de 1º y 2º teniendo en cuenta las características del alumnado sobre todo relacionadas con sus capacidades, necesidades e inquietudes, han llegado al siguiente acuerdo:*
 - *Trasladar casi todas las unidades relacionadas con biología al 2º curso.*
 - *Utilizar en 1º todo el tiempo que sea necesario para adquirir los conocimientos y habilidades básicas en matemáticas, que serán muy necesarias a la hora de hacer cálculos en el módulo práctico (taller). Queda por lo tanto más carga curricular de matemáticas en 1º.”*
- El acuerdo entre los profesores que impartirán este módulo en 1º y 2º

Identificación de las formas de la materia:

- Unidades de longitud: el metro, múltiplos y submúltiplos.
- Unidades de capacidad: el litro, múltiplos y submúltiplos.
- Unidades de masa: el gramo, múltiplos y submúltiplos.
- Unidades de área y de volumen.
- Materia. Propiedades de la materia. Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- Naturaleza corpuscular de la materia. Teoría cinética de la materia.
- Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.
- Cambios de estado de la materia. Temperatura de fusión y de ebullición.
- Concepto de temperatura. Diferencia de ebullición y evaporación.

Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.

- Representación en la recta real.
- Utilización de la jerarquía de las operaciones.
- Uso de paréntesis en cálculos que impliquen las operaciones de suma, resta, producto, división y potencia.
- Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos. Notación más adecuada en cada caso.
- Notación científica.
- Proporcionalidad directa e inversa.
- Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Los porcentajes en la economía.
- Interés simple y compuesto.
- Notación científica.

Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:

- Manifestaciones de la energía en la naturaleza: terremotos, tsunamis, volcanes, riadas, movimiento de las aspas de un molino y energía eléctrica obtenida a partir de los saltos de agua en los ríos, entre otros.
- La energía en la vida cotidiana.
- Distintos tipos de energía.
- Transformación de la energía.
- Energía, calor y temperatura. Unidades.
- Fuentes de energía renovable y no renovable.
- Fuentes de energía utilizadas por los seres vivos.
- Conservación de las fuentes de energías

Identificación de aspectos relativos a la contaminación nuclear:

- Origen de la energía nuclear.
- Tipos de procesos para la obtención y uso de la energía nuclear.
- Gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.
- Principales centrales nucleares españolas.

Elaboración de menús y dietas:

- Alimentos y nutrientes, tipos y funciones.

- Alimentación y salud.
- Hábitos alimenticios saludables.
- Estudio de dietas y elaboración de las mismas.
- Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos. Representación en tablas o en murales.
- Resultados y sus desviaciones típicas.
- Aplicaciones de salud alimentaria en entorno del alumno.

Resolución de ecuaciones sencillas:

- Progresiones aritméticas y geométricas.
- Análisis de sucesiones numéricas.
- Sucesiones recurrentes.
- Las progresiones como sucesiones recurrentes
- Curiosidad e interés por investigar las regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números.
- Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.
- Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables.

Resolución de ecuaciones y sistemas en situaciones cotidianas:

- Transformación de expresiones algebraicas.
- Obtención de valores numéricos en fórmulas.
- Polinomios: raíces y factorización.
- Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.
- Resolución de sistemas sencillos.

Resolución de problemas sencillos:

- El método científico.
- Fases del método científico.
- Aplicación del método científico a situaciones sencillas. Aplicaciones al perfil profesional.
- Antecedentes históricos del pensamiento científico.
- Tendencias actuales.

Realización de medidas en figuras geométricas:

- Puntos y rectas.
- Rectas secantes y paralelas.
- Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.
- Ángulo: medida. Semejanza de triángulos.
- Resolución de triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras.
- Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.
- Cálculo de áreas y volúmenes.
- Resolución de problemas geométricos en el mundo físico.

Interpretación de gráficos:

- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.
- Funciones lineales. Funciones cuadráticas.
- Aplicación de las distintas funciones en contextos reales.
- Estadística y cálculo de probabilidad.
 - Tipos de gráficos. Lineal, de columna, de barra y circular.
 - Medidas de centralización y dispersión: media aritmética, recorrido y desviación típica. Interpretación análisis y utilidad.
 - Variables discretas y continuas.
 - Azar y probabilidad.
 - Cálculo de probabilidad mediante la Regla de Laplace.
- Uso de la hoja de cálculo en la organización de los datos, realización de cálculos y generación de gráficos.
- Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.

3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

La formación en el módulo Ciencias Aplicadas I contribuye a alcanzar las siguientes competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente:

1. Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas.

2. Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
3. Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
4. Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua.
6. Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos científicos a partir de la información disponible.
7. Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
8. Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
9. Asumir y cumplir las normas de calidad y las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades en un laboratorio evitando daños personales, laborales y ambientales.
10. Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

4. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS. ITINERARIO DIDÁCTICO. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE. REPARTO DE LOS CONTENIDOS POR TRIMESTRE.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	TRIMESTRE
UA 1: Identificación de las formas de la materia.	Unidades de longitud: el metro, múltiplos y submúltiplos. Unidades de capacidad: el litro, múltiplos y submúltiplos. Unidades de masa: el gramo, múltiplos y submúltiplos. Unidades de área y de volumen. Materia. Propiedades de la materia. Sistemas materiales	Primer

	<p>homogéneos y heterogéneos.</p> <p>Naturaleza corpuscular de la materia. Teoría cinética de la materia.</p> <p>Clasificación de a materia según su estado de agregación y composición.</p> <p>Cambios de estado de la materia. Temperatura de fusión y de ebullición.</p> <p>Concepto de temperatura. Diferencia de ebullición y evaporación.</p>	trimestre
UA 2: Resolución de problemas mediante operaciones básicas.	<p>Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.</p> <p>Utilización de la jerarquía de las operaciones.</p> <p>Cálculo del mcm y del MCD.</p> <p>Uso de paréntesis en cálculos que impliquen las operaciones de suma, resta, producto, división y potencia, con números enteros y fracciones.</p> <p>Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos. Notación más adecuada en cada caso.</p> <p>Notación científica.</p>	
UA 3: Proporcionalidad, porcentajes e intereses.	<p>Proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Los porcentajes en la economía.</p> <p>Interés simple y compuesto.</p>	
UA 4: La energía en la naturaleza. La energía nuclear.	<p>Manifestaciones de la energía en la naturaleza: terremotos, tsunamis, volcanes, riadas, movimiento de las aspas de un molino y energía eléctrica obtenida a partir de los saltos de agua en los ríos, entre otros.</p> <p>La energía en la vida cotidiana.</p>	

	<p>Distintos tipos de energía.</p> <p>Transformación de la energía.</p> <p>Energía, calor y temperatura. Unidades.</p> <p>Fuentes de energía renovable y no renovable.</p> <p>Fuentes de energía utilizadas por los seres vivos.</p> <p>Conservación de las fuentes de energías</p> <p>Origen de la energía nuclear.</p> <p>Tipos de procesos para la obtención y uso de la energía nuclear.</p> <p>Gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.</p> <p>Principales centrales nucleares españolas.</p>	
<p>UA 5. Progresiones y lenguaje algebraico</p>	<p>Progresiones aritméticas y geométricas.</p> <p>Análisis de sucesiones numéricas.</p> <p>Sucesiones recurrentes.</p> <p>Las progresiones como sucesiones recurrentes</p> <p>Curiosidad e interés por investigar las regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números.</p> <p>Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.</p> <p>Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables.</p>	<p>Segundo trimestre</p>
<p>UA 6. Resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones sencillos.</p>	<p>Transformación de expresiones algebraicas.</p> <p>Obtención de valores numéricos en fórmulas.</p> <p>Polinomios: raíces y factorización.</p> <p>Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.</p> <p>Resolución de sistemas sencillos.</p>	

<p>U A 7. Elaboración de menús y dietas. Estadística.</p>	<p>Estadística y cálculo de probabilidad.</p> <p>Tipos de gráficos. Lineal, de columna, de barra y circular.</p> <p>Medidas de centralización y dispersión: media aritmética, recorrido y desviación típica. Interpretación análisis y utilidad.</p> <p>Variables discretas y continuas.</p> <p>Azar y probabilidad.</p> <p>Cálculo de probabilidad mediante la Regla de Laplace.</p> <p>Uso de la hoja de cálculo en la organización de los datos, realización de cálculos y generación de gráficos.</p> <p>Alimentos y nutrientes, tipos y funciones.</p> <p>Alimentación y salud.</p> <p>Hábitos alimenticios saludables.</p> <p>Estudio de dietas y elaboración de las mismas.</p> <p>Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos. Representación en tablas o en murales.</p> <p>Resultados y sus desviaciones típicas.</p> <p>Aplicaciones de salud alimentaria en entorno del alumno.</p>	<p>Tercertrim estre</p>
<p>U A 8. Figuras geométricas</p>	<p>Puntos y rectas.</p> <p>Rectas secantes y paralelas.</p> <p>Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.</p> <p>Ángulo: medida. Semejanza de triángulos.</p> <p>Resolución de triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras.</p> <p>Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.</p> <p>Cálculo de áreas y volúmenes.</p> <p>Resolución de problemas geométricos en el mundo físico.</p>	
<p>U A 9. Interpretación de gráficos.</p>	<p>Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</p> <p>Funciones lineales. Funciones cuadráticas.</p> <p>Aplicación de las distintas funciones en contextos reales.</p> <p>Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.</p>	

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

En relación al resultado de aprendizaje 1:

Maneja las magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
- b) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
- c) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.
- d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.
- e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
- f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
- h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.
- i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.
- j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.

En relación al resultado de aprendizaje 2:

Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
- b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
- c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
- d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.
- e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
- f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
- g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
- h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
- i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
- j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.

En relación al resultado de aprendizaje 3:

Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía
- b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
- c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.
- d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.
- e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.
- f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.
- g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.

En relación al resultado de aprendizaje 4:

Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha mostrado el origen de la energía nuclear, así como los tipos de procesos para su obtención y uso.
- b) Se ha descrito la gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.
- c) Se ha investigado en equipo para conocer las principales centrales nucleares españolas, utilizando las TIC.
- d) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.
- e) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.
- f) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.

En relación al resultado de aprendizaje 5:

Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
- b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.

e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.

f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.

g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.

En relación al resultado de aprendizaje 6:

Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas, aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.

Criterios de evaluación:

a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.

b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.

c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.

d) Se han utilizado las identidades notables en las operaciones con polinomios

e) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.

f) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.

g) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.

h) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real

En relación al resultado de aprendizaje 7:

Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.

Criterios de evaluación:

- a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.
- b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.
- c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.
- d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.

En relación al resultado de aprendizaje 8:

Interpreta gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.
- b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.
- c) Se ha representado gráficamente la función inversa.
- d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.
- e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.
- f) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
- g) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos, también con medios informáticos.

h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.

i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.

j) Se han resueltos problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos que cursan estudios de formación profesional básica será continua y diferenciada según los distintos módulos profesionales del currículo.

La calificación de este módulo profesional será numérica, entre 1 y 10, considerándose como superado cuando se obtenga una nota igual o superior a 5.

La realización sistemática y diaria de las tareas y actividades de manera correcta y adecuada a las condiciones establecidas se corresponderá con el 30 % de la nota final.

La manifestación de las actitudes correspondientes a las situaciones sociales y laborales: asistencia y puntualidad, autonomía, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, seguridad e higiene en el trabajo, etc., se corresponderá con el 30% de la nota.

La realización correcta de pruebas orales o escritas, trabajos monográficos, estudios técnicos, actividades prácticas del aula-taller, trabajo de actividades sobre los libros leídos, se corresponderá con el 40% de la nota final.

7. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación de los alumnos y las alumnas de los ciclos de formación profesional básica tendrá carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar sus aprendizajes y las programaciones educativas y se realizará por módulos profesionales.

Los alumnos y las alumnas tendrán derecho a un máximo de dos convocatorias anuales, podrán repetir cada uno de los cursos una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrán repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.

Las actividades de recuperación se harán al inicio de la siguiente evaluación. Se realizarán mediante pruebas con contenidos teórico-prácticos y/o trabajos. Además se realizará una prueba de recuperación final al terminar el tercer trimestre (junio) y también otra prueba extraordinaria (también en junio ya que este año no hay septiembre), ambas mediante un examen teórico/práctico (versará sobre los contenidos básicos (mínimos) que recoge el R.D. 127/2014, de 28 de febrero. Además de este examen el/la alumno/a ha de haber presentado previamente todos los trabajos, cuestionarios, ejercicios, etc. realizados durante el curso escolar.

Se considerará recuperado el módulo siempre que el/la alumno/a alcance o supere los 5 puntos, después de hacer la media aritmética entre todos los apartados citados en el epígrafe 6.

El alumnado podrá promocionar a segundo curso cuando los módulos profesionales asociados a unidades de competencia pendientes no superen el 20% del horario semanal; no obstante, deberá matricularse de los módulos profesionales pendientes de primer curso.

- **Plan de recuperación para alumnos/as de primero con módulos para convocatoria extraordinaria de junio.**

Si en la convocatoria ordinaria de junio un/a alumno/a tiene módulos suspensos podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria de junio.

Para la recuperación se le facilitará:

Contenidos mínimos (básicos) evaluables del módulo correspondiente y/o trabajos evaluables.