

PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA.

2º DE BACHILLERATO

IES RICARDO BERNARDO

CURSO 2018-2019

Profesor: Luis R Salas Monte

1)CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

La Geografía de segundo curso de Bachillerato es una materia que contribuye al desarrollo de las competencias que se recogen en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Estas competencias son las siguientes:

Comunicación lingüística: esta competencia permite al estudiante relacionarse con los demás en tanto que es capaz de recibir y comprender mensajes pero también de producirlos. Con la Geografía el alumnado enriquecerá su vocabulario, adquirirá precisión en el empleo de conceptos de uso común, será capaz dominar diferentes estrategias de aprendizaje así como de regular la conducta, las emociones y la convivencia conformando un comportamiento responsable. Con este fin se realizarán tareas tales como la lectura comprensiva y el comentario de textos; la definición de términos y la elaboración personal de definiciones; la descripción de imágenes; redacciones y distintos tipos de presentaciones escritos y orales, así como la participación en debates y distintas actividades del aula.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: consustancial al estudio de la Geografía es el manejo de mapas de diferentes escalas, de distintos tipos de gráficos, de datos estadísticos,... que obligan al desarrollo de habilidades propias de la investigación científica aplicadas a las Ciencias Sociales. Además, la Geografía entra de lleno en esta competencia en tanto que proporciona un acercamiento al mundo físico y a la interacción con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y del progreso. Para ello se plantearán distintas actividades encaminadas a la toma de conciencia de dichos problemas y a la búsqueda de soluciones: análisis de datos, imágenes y textos; la valoración de los espacios naturales protegidos. Se fomentará el establecimiento de relaciones y la explicación de hechos, la comparación y diferenciación, así como el razonamiento lógico mediante el uso de datos y estrategias para afrontar cuestiones y problemas geográficos de diversa índole. Se planteará la importancia de utilizar métodos rigurosos para comprender la realidad física y humana y sus interrelaciones espaciales.

Competencia digital: el estudio de la Geografía exige cada vez más el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para tratar toda la información que en esta materia se maneja. Será necesario desarrollar una capacidad de valoración de forma crítica y reflexiva de la información disponible, así como ser riguroso en el tratamiento de la misma. Por ello se promoverá la capacidad de buscar, seleccionar, utilizar y evaluar críticamente toda la información utilizada en el aula, así como la procedente de los medios audiovisuales, en la elaboración de cálculos, gráficos y mapas, así como en el estudio y análisis de imágenes.

Aprender a aprender: con esta competencia se pretende que el estudiante se inicie en un proceso de aprendizaje permanente a lo largo de su vida en diferentes contextos. Conocer y comprender el entorno que rodea a cualquier

persona es un estímulo más que suficiente para que se genere la curiosidad por conocerlo y la necesidad de aprender, en tanto que es una situación idónea para que el alumnado se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje. Desde la geografía podemos ayudar a todo ello, promoviendo estrategias que ayuden a la comprensión de sus contenidos: realización de esquemas, síntesis, ejes cronológicos, mapas conceptuales...

Competencias sociales y cívicas: será ésta una de las competencias que más se trabajen en esta materia. Desde el respeto por el medioambiente al respeto hacia los integrantes de otras culturas que han llegado a nuestro país, región o municipio provenientes de otros lugares a través de la inmigración, así como la visión crítica de los problemas que se dan en cualquier espacio geográfico están relacionados con el bienestar personal y colectivo dotando al alumnado de herramientas que le permitan participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal. Impulsaremos la educación cívica dentro de nuestro contexto escolar, fomentando la participación activa en el aula y el trabajo en grupo para la realización de actividades, que ayudan además a promover la solidaridad, la colaboración y el respeto a las opiniones ajenas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: esta competencia implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Además contribuye a la formación de ciudadanos emprendedores que necesariamente han de reconocer las oportunidades existentes para las diferentes actividades personales, profesionales y comerciales. A ello contribuye la Geografía a través del estudio de los diferentes sectores económicos, de la influencia de la demografía en la actividad económica del entorno más o menos próximo del estudiante, de la capacidad de análisis de los factores que intervienen en la localización empresarial, de los costes de transporte,... en definitiva, de todas las variables que han de ser consideradas a la hora de emprender una determinada orientación profesional. Desde la geografía colaboraremos a desarrollar la autonomía personal y la valoración de la constancia en el trabajo realizado, fomentando actitudes relacionadas con la organización, planificación, coordinación de tareas y el desarrollo de la creatividad personal.

Conciencia y expresiones culturales: a través de esta competencia el estudiante desarrollará una especial sensibilidad hacia las manifestaciones culturales y artísticas desarrolladas a lo largo del tiempo y en diferentes espacios. La Geografía permitirá valorar el derecho y tolerancia a la diversidad cultural, y al reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, fundamentalmente aquellas que aportan los distintos colectivos de inmigrantes. Se fomentará la valoración de las manifestaciones culturales propias y ajenas en sus facetas tanto naturales como monumentales, así como el aprecio de la multiculturalidad de personas y espacios geográficos

2)CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

2.1)DISTRIBUCIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS

Los contenidos, que aparecen en el Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, están estructurados en doce bloques de contenido correspondiendo el primero de ellos a un bloque de carácter introductorio en el que se habla de lo que es la Geografía y de qué herramientas se utilizan en esta disciplina para el estudio del espacio geográfico, siendo por tanto aspectos comunes de tipo procedimental que se tratarán durante todo el curso. Los bloques dos al cinco se refieren al estudio de la geografía física de España (relieve, clima, hidrografía, paisajes naturales) mientras que del bloque seis al bloque diez se aborda el estudio de la población, las actividades de los sectores económicos primario, secundario y servicios, así como del espacio urbano. Los dos últimos bloques se refieren a la organización territorial de España y a su posición en Europa y en el mundo.

UNIDAD 0: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> – Definición del concepto de geografía. – La perspectiva crítica en el pensamiento del territorio. – Reconocimiento de las diversas aplicaciones de la geografía. – Valoración sobre las diversas opciones profesionales existentes para los geógrafos. – Lectura y análisis de un texto sobre la concepción y usos de la geografía como instrumento de poder. 	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>3º) Competencia digital.</i></p>	<p>1.1 Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>1.2 Conoce las distintas corrientes geográficas y sus diferentes metodologías para abordar el objeto de esta ciencia</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción del paisaje y del espacio geográfico. – Diferenciación entre el concepto de lugar y de región. – Análisis de los rasgos que configuran y determinan el espacio geográfico. 	<p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas..</i></p>	<p>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.</p> <p>2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Observación e interpretación de mapas anamórficos y valoración sobre sus representaciones. – Conocimiento y descripción de las diversas proyecciones cartográficas. – Valoración de la adecuación de unas proyecciones u otras en función de las necesidades. – Elaboración de una lista de argumentos a favor y en contra de las proyecciones de Mercator y de Peters. 	<p>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>3º) Competencia digital.</i></p>	<p>3.1 Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de los elementos que aparecen en los mapas. – Interpretación de un mapa topográfico y elaboración y comentario de un perfil topográfico. 	<p>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.</p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>3º) Competencia digital.</i></p>	<p>4.1 Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.</p> <p>4.2 Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Trabajo sobre un mapa topográfico 	<p>5. Diseñar y comparar mapas</p>	<p>5.1 Identifica en un paisaje las</p>

para elaborar rutas senderistas.	sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i>	diferencias entre paisaje natural y cultural.
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un texto sobre las aplicaciones de la geografía en la sociedad actual. - Iniciación en el análisis territorial valorando los cambios sucedidos a lo largo del tiempo en un mismo espacio. 	6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. <i>1º) Comunicación Lingüística</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>3º) Competencia digital.</i>	6.1 Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. 6.2. Realiza un estudio de la toponimia de Cantabria y lo relaciona con los elementos del relieve.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este primer tema explicaremos en qué consiste la geografía como ciencia social. Para ello, fomentaremos en los alumnos la curiosidad y la capacidad de hacerse preguntas sobre las características del espacio geográfico. Analizaremos, mediante un diálogo con los alumnos, las diversas posibilidades profesionales que tienen los geógrafos.
- Por otro lado, haremos notar que la mejor manera de analizar el espacio geográfico es utilizando el mapa. Así, ejercitaremos el análisis y la interpretación de los mapas, planos y mapamundis e incitaremos la capacidad de observación crítica de las múltiples posibilidades y técnicas de representación cartográfica.

UNIDAD 1: EL ESPACIO GEOGRÁFICO ESPAÑOL. DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> - Las características del relieve peninsular. - Situación geográfica de la Península Ibérica. 	1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	1.1 Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.

	<p>- <i>Comunicación lingüística.</i> - <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización del relieve de la Meseta y de sus sierras interiores. - El Macizo Galaico-Leonés. - La Cordillera Cantábrica: parte Occidental y parte Oriental. - El Sistema Ibérico: sector Norte y sector Sur. - Sierra Morena. - Localización de las cordilleras exteriores. - Los Pirineos: Pirineo axial o central y Prepirineo. - Las Cordilleras Costero-Catalanas. - Las Cordilleras Béticas: la Cordillera Penibética y la Cordillera Subbética. - La Depresión del Ebro. - La Depresión del Guadalquivir. - Las costas atlánticas de la Península Ibérica: la costa cantábrica, la costa gallega y la costa atlántica andaluza. - Las rías gallegas. - Las costas mediterráneas. - El relieve del archipiélago balear. - El relieve del archipiélago canario. 	<p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>2.1 Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación entre páramos, campiñas y cuevas. 	<p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>3.1 Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>3.2. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de Cantabria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la formación geológica del relieve peninsular. - Ubicación de las unidades morfoestructurales de España. - Conocimiento del paleozoico, el mesozoico y el cenozoico. 	<p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>4.1 Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del modelado glaciar y su papel en la configuración del paisaje actual. 	<p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y</i></p>	<p>5.1 Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p>

	<i>tecnología.</i>	
- Caracterización de las unidades geológicas relacionadas con la Meseta.	<p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos del relieve.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	6.1 Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- El objetivo de este tema es caracterizar los distintos relieves de la Península Ibérica. Para ello, los alumnos analizarán distintos tipos de mapas a diferentes escalas y conocerán y explicarán distintos tipos de relieve de cada una de las unidades morfoestructurales de la Península Ibérica.
- Utilizando mapas y coordenadas geográficas, los alumnos localizarán y ubicarán la Península Ibérica en el mundo. Seguidamente, también con la ayuda de mapas, describirán las características de los suelos de la Península Ibérica y con la ayuda de escalas temporales reconocerán la evolución geológica de los relieves peninsulares e insulares .
- Finalmente, se analizarán los problemas que se plantean en el delta del Ebro mediante la lectura de textos científicos e informativos y el análisis de mapas temáticos.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización del clima oceánico o atlántico y sus variedades. - Caracterización del clima mediterráneo y sus variedades. - Descripción de los rasgos característicos de los ríos y la vegetación mediterránea. - Caracterización del clima continental o de interior y sus variedades. - Descripción de los rasgos característicos de los ríos y la vegetación continental. - Caracterización del clima subtropical y sus variedades. - Descripción de los rasgos característicos de los ríos y la vegetación subtropical. 	<p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>1.1 Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p> <p>1.2 Conoce las diferencias espaciales del clima de Cantabria y elabora gráficas para diferenciarlas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los mecanismos que influyen en el clima. - Explicación del funcionamiento de la circulación atmosférica en altura. - Ubicación en mapas de la corriente en chorro o jet stream. - Descripción de la circulación del aire en superficie. - Diferenciación entre las zonas de altas presiones y las zonas de bajas presiones. - Visualización de mapas de superficie y de altura. - Identificación de los factores que inciden en los climas. - Caracterización de los anticiclones tropicales y de las depresiones atlánticas. - Comprensión de los reajustes termodinámicos entre latitudes polares 	<p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>2.1 Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</p>

<p>y latitudes tropicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento del comportamiento semiautónomo del Mediterráneo Occidental. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Comparación de climogramas. – Descripción literaria de un paisaje. – Comentario de un climograma. 	<p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>3.1 Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. C. Comunicación lingüística.</p> <p>3.2 Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de mapas atmosféricos y relación de la circulación atmosférica con tipos de tiempo. 	<p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>4.1 Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer la influencia de la forma y el relieve sobre el clima de la Península Ibérica. 	<p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>5.1 Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de mapas atmosféricos y relación de la circulación atmosférica con tipos de tiempo. 	<p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer la relación existente entre el fenómeno ambiental del cambio climático con los procesos de desertización y desertificación. – Análisis y comentario de los efectos del cambio climático en España. 	<p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i></p>	<p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- El objetivo de este tercer tema es que los alumnos sepan analizar la influencia de los mecanismos atmosféricos y sus consecuencias. Por ello, los alumnos se ejercitarán en la observación y en el análisis de mapas atmosféricos y del tiempo para después poder extraer conclusiones sobre los tipos de tiempo más comunes de España.
- En relación a lo anterior, mediante descripciones los alumnos podrán caracterizar los distintos tipos climáticos de España, así como los ríos y la vegetación relacionados con ellos. También se ejercitarán en el análisis de climogramas y de imágenes para describir los rasgos climáticos de España.
- Finalmente, a partir de la lectura de textos científicos y del análisis de mapas e imágenes, los alumnos relacionarán el cambio climático con los procesos de desertización y desertificación que hay en España, valorando sus consecuencias.

UNIDAD 3: LA DIVERSIDAD HÍDRICA, VEGETAL Y EDÁFICA**Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques**

<ul style="list-style-type: none"> - Delimitación de las cuencas hidrográficas. - Valoración de los recursos hídricos por confederaciones hidrográficas. 	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de España, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>1.1 Identifica la diversidad hídrica en España.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de las tres vertientes hidrográficas españolas. 	<p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>2.1 Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p> <p>2.2. Conoce las principales cuencas fluviales de Cantabria.</p>

	5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i>	
– Descripción de los diferentes regímenes hidrográficos de España.	3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. 1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	3.1 Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
– Localización de los humedales de España y valoración de su importancia ecológica.	4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. 1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	4.1 Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.
– El agua para usos agrícolas y ganaderos. – El agua para usos urbanos e industriales. – Descripción de las políticas hídricas de España: los trasvases, la desalinización del agua del mar, la recuperación de los acuíferos y los planes de saneamiento de los ríos. – Análisis de la reserva hidráulica de España.	5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	5.1 Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones
	6. Obtener y selecciona información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información. 1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i>	6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.
-La diversidad vegetal	8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i>	8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y comenta sus características.
– Reconocimiento de los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular.	9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. 1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.
– Localización de los diferentes tipos de suelo en España.	7. Identificar las características edáficas de los suelos.	7.1 Enumera y describe los elementos constitutivos de los

<p>– Diferenciación entre suelos zonales y suelos azonales.</p>	<p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>diferentes tipos de suelo de España. 7.2 Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>
---	---	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Empezaremos este tema con el análisis de los recursos hídricos de los que dispone nuestro país con la ayuda de mapas, gráficos de distintos tipos y tablas numéricas con información relativa a las cuencas hidrográficas. Para ello los alumnos deberán conocer y ubicar las cuencas y las vertientes hidrográficas y localizar cuáles son las que tienen superávit hídrico y cuáles, déficit. A continuación, explicaremos y valoraremos las distintas políticas hídricas de España.
- Seguiremos con la explicación de los distintos recursos energéticos y mineros de los que dispone España y cuáles debe importar para satisfacer la demanda energética interna. Para ello, nos ayudaremos del análisis de gráficos, tablas numéricas y mapas diversos. Con ello, los alumnos serán capaces de describir la situación actual de los recursos energéticos renovables y no renovables.
- Finalmente, abordaremos la descarbonización a partir de la lectura de textos periodísticos y científicos para cerrar el tema con un debate en clase sobre los impactos que supondrá en nuestras vidas este proceso.

UNIDAD 4: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de la biodiversidad en el territorio español. – Clasificación de los paisajes en: abióticos, bióticos y con predominio de elementos antrópicos. – Definición y diferenciación del paisaje natural. 	<p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>1.1 Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Localización de los paisajes vegetales de España en un mapa. – Caracterización de las formaciones vegetales y de las especies del paisaje oceánico. – Caracterización de las formaciones vegetales y de las especies del paisaje mediterráneo. – Caracterización de las formaciones vegetales y de las especies del paisaje de Canarias. – Caracterización de las formaciones vegetales y de las especies del paisaje de montaña. – Análisis de los pisos de vegetación de Canarias y de montaña. – Los bosques de ribera. 	<p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>2.1 Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Relación entre la cultura y las formas de vida. – Conocimiento de los elementos que fundamentan la cultura. – Constatación de las categorías de los paisajes culturales. – La evolución de los paisajes culturales. – Conocimiento de la protección de los paisajes culturales a nivel internacional. – Valoración del Plan Nacional de Paisaje Cultural. 	<p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>3.1 Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.2 Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la acción antrópica en el 	<p>4. Relacionar el medio natural</p>	<p>4.1 Diferencia los paisajes</p>

<p>medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y etimología del concepto de paisaje. - Relación entre gestión del paisaje y calidad de vida. - Diferenciación de los espacios naturales protegidos en España. - Conocimiento de la protección paisajística y las medidas de política ambiental. - Evaluación de las repercusiones ambientales de las actividades económicas: el cambio climático y la des-trucción del paisaje. - Cálculo de la huella ecológica. 	<p>con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>humanizados de los naturales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del impacto político, económico y social de las cumbres climáticas de los últimos años, para mitigar o evitar las consecuencias del cambio climático. - Valoración del estado de conservación de los bosques en España a partir de la lectura de textos científicos. - Reflexión sobre la necesidad de protección de zonas marinas. - Descripción del tipo de paisaje cultural a partir de la observación de una fotografía. - Evaluación de los propios hábitos de consumo. 	<p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>5.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>5.2 Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p> <p>5.3 Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de un paisaje a partir de un ortofotomapa. 	<p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>3º) Competencia digital.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>6.1 Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema se potencia el análisis del paisaje, tanto el natural como el transformado por la acción antrópica. Valoraremos mediante la lectura de textos la rica biodiversidad de España y como la acción del ser humano modifica estas condiciones naturales. Seguidamente definiremos el concepto paisaje para poder caracterizar los cuatro grandes paisajes vegetales de España, mediante el uso de mapas y la observación de imágenes representativas.
- Continuaremos definiendo qué es el paisaje cultural, cuáles son los elementos que lo constituyen y cómo evoluciona a lo largo del tiempo. Esto nos servirá para estudiar las distintas categorías que existen en España de protección legal de los espacios naturales. Lo pondremos en práctica escogiendo uno de estos espacios y describiéndolo.

- Finalmente se dará respuesta a las repercusiones ambientales que tienen las actividades económicas. Analizaremos mediante infografías y mapas las características y el alcance del efecto invernadero y el calentamiento global y su incidencia en los océanos. Seguiremos evaluando mediante la ayuda de mapas cuáles son las principales manifestaciones de la destrucción del paisaje en España. Terminaremos valorando cuál es nuestra huella ecológica y, mediante la lectura de distintos textos, debatiremos la utilidad de las cumbres climáticas.

UNIDAD 5: LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> - Justificación del paso de la agricultura tradicional a la agricultura de mercado. - Valoración de algunas actividades relacionadas con la selvicultura y los cultivos hidropónicos. 	<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	1.1 Identifica las actividades agropecuarias y forestales.
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los productos agrarios de secano y de regadío. - Descripción de los productos ganaderos. 	<p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	2.1 Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la agricultura, la ganadería, la explotación agraria y el poblamiento del paisaje agrario atlántico. - Descripción de la agricultura, la ganadería, la explotación agraria y el poblamiento del paisaje agrario de in- 	<p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>3º) <i>Competencia digital.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>	3.1 Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

<p>terior.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la agricultura, la ganadería, la explotación agraria y el poblamiento del paisaje agrario mediterráneo. – Descripción de la agricultura, la ganadería, la explotación agraria y el poblamiento del paisaje agrario de montaña. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Relación entre la tierra y la estructura de las explotaciones agrarias. – Análisis la superficie agrícola actual. – Descripción de las grandes explotaciones o latifundios. – Descripción de las pequeñas explotaciones o minifundios. – Descripción de las explotaciones de tamaño medio. 	<p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>4.1 Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de las consecuencias de la capitalización del campo. 	<p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>5.1 Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Diferenciación entre población rural y población agraria. – Análisis de la distribución territorial del trabajo agrario en España. – Explicación de las características de la comercialización de los productos agrarios. – Caracterización del paisaje agrario. – Análisis de las consecuencias de la dispersión de la población urbana en las zonas rurales.. – Caracterización del trabajo agrario. – Valoración de la crisis de las explotaciones agrarias en el siglo XX. – Análisis del proceso de despoblamiento rural en España y reflexión sobre algunas medidas para tratar de evitar la despoblación en los municipios rurales españoles. 	<p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>3º) Competencia digital.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>6.1 Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de la utilidad e incidencia de la Política Agraria Comunitaria (PAC). 	<p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>7.1 Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la situación actual de la 	<p>8. Analizar la actividad pesquera</p>	<p>8.1 Establece las características y</p>

pesca en España.	definiendo sus características y problemas. <i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i> <i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	peculiaridades de la actividad pesquera española.
– Comentario de una noticia de prensa sobre la pesca española.	9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>3º) Competencia digital.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i>	9.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- A lo largo del presente tema analizaremos la relevancia de las actividades agrarias en España. Para ello analizaremos los cambios sufridos al pasar de una agricultura tradicional a una agricultura de mercado, para después, conocer y explicar los rasgos característicos de la población rural y agraria de España con la ayuda de gráficos y tablas estadísticas.
 - Seguidamente introduciremos los principales productos agrícolas y ganaderos que se obtienen en España. Los alumnos analizarán tablas y gráficos para poder elaborar sus propias conclusiones y valorar como se realiza la comercialización de estos productos.
- Continuaremos con la caracterización de los distintos paisajes agrarios que nos encontramos en España, mediante el análisis de mapas y la observación atenta de fotografías. Seguiremos con la explicación de las líneas principales de la política agraria de la UE y cómo afecta al sector primario español. Del mismo modo, resumiremos la situación actual de la actividad pesquera nacional y cómo afecta la política pesquera comunitaria a los pescadores españoles. Finalmente, mediante textos de distinto origen, analizaremos el fenómeno del despoblamiento rural y la neoruralidad.

UNIDAD 6: EL ESPACIO INDUSTRIAL

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

– Comentario sobre el cambio en el índice de producción industrial.	1. Analizar el proceso de industrialización español	1.1 Selecciona y analiza información sobre los

<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los cambios debidos a la reestructuración industrial en España. - Valoración de los efectos de la crisis energética de 1973 en España y en el mundo. - Análisis de la evolución de los precios del petróleo. - Explicación del paso de un modelo nuclear a un tejido difuso e interconectado. - Valoración de la situación actual de la industria española. - Valoración de las causas y consecuencias de la crisis de la construcción. - Descripción de la expansión de la crisis al resto del mundo. 	<p>estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i></p> <p><i>3º) Competencia digital.</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>problemas y configuración de la industria española.</p> <p>1.2 Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Constatación de que España es un país con déficit de recursos energéticos. - Identificación del agua como recurso energético renovable. - Valoración del uso del carbón, del petróleo y del gas natural como fuentes de energía no renovables. - Análisis del consumo de la energía final en España. 	<p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>2.1 Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la importancia de los factores de localización para dos fábricas de productos diferentes. - Descripción de los desafíos de la industria española. - Diferenciación de los diferentes sectores industriales en España: los sectores maduros, los sectores dinámicos y los sectores de tecnología punta. - Contextualización de la importancia del sector de la construcción. - Caracterización del modelo actual de desarrollo industrial. - Descripción del proceso de industrialización en España. - Caracterización de las distintas fases de la industrialización española. - Valoración de los efectos de los cambios en la contratación laboral. - Análisis del valor económico de las pequeñas y medianas industrias en el tejido empresarial español y valoración de su repercusión social. - Explicación de los cambios 	<p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p><i>3º) Competencia digital.</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>3.1 Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</p> <p>3.2 Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>3.3 Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p>

<p>tecnológicos, científicos, productivos y organizativos de la industria y la empresa española.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración del estado actual de la minería metálica, la minería no metálica y las rocas industriales. – Interpretación de un mapa anamórfico sobre la energía eólica en España. – Comentario de distintos tipos de gráficos, tablas estadísticas y textos. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de dos mapas sobre las explotaciones mineras y la producción minera en España. – Reconocimiento de la distribución de la industria española en 2015. 	<p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Localización de la industria española en 1975. – Evaluación de los desequilibrios territoriales. – Reconocimiento de la distribución territorial de la industria española hasta 1975. 	<p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>5.1 Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>5.2 Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación del proceso de integración de España en la CEE y sus efectos en la industria nacional. – Conocimiento de las directrices industriales de la UE en la actualidad. – Contextualización de la industria española en el marco mundial. 	<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>6.1 Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Iniciaremos el tema detallando cómo fueron los inicios de la industrialización en España con la ayuda de ejes cronológicos que ayudarán a los alumnos a situar en el tiempo las fechas más importantes de este proceso. A partir de ahí, explicaremos cómo era la localización territorial de la industria a lo largo del siglo XX para enlazarla con la reestructuración de finales de siglo. Para ello nos ayudaremos de tablas, datos estadísticos, gráficos y mapas.
- Continuaremos con la explicación de la estructura y localización actual del tejido industrial español y analizaremos la situación de los sectores industriales más destacados, todo ello con el respaldo de datos, gráficos y estadísticas. Haremos un apunte destacado a la crisis actual del subsector de la construcción.

- Finalmente nos ocuparemos de los cambios tecnológicos, científicos y organizativos que ha vivido el sector en los últimos años para adaptarse a las nuevas necesidades. Lo enlazaremos con la contextualización dentro del marco europeo y mundial. Terminaremos leyendo algunos textos y analizando datos y gráficos para comprender el valor económico de las pymes y de los autónomos dentro del tejido empresarial español.

UNIDAD 7: LOS ESPACIOS DEL SECTOR TERCIARIO

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> - Características del sector terciario. - Conocimiento de los indicadores para el estudio del sector servicios y su clasificación. - Análisis del sector de los servicios en España. - Desglose de la distribución de los servicios por subsectores. 	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>1.1 Identifica las características del sector terciario español.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la incidencia de la crisis económica en el sector terciario. 	<p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>2.1 Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de las funciones principales del transporte. - Relación entre los transportes y la actividad económica. - Análisis de la situación actual del transporte terrestre, aéreo y marítimo en España. 	<p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p><i>4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>3.1 Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España.</p> <p>3.2 Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para el territorio.</p> <p>3.3 Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p> <p>3.4 Distingue en un mapa los</p>

		principales nodos de transporte español. 3.5 Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.
<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de las características principales del comercio. – Valoración del crecimiento del sector comercial. – Análisis de la balanza de pagos en España y el comercio internacional español. – Caracterización de los canales de comercialización más comunes. – Conocimiento de la distribución del comercio interior en el territorio. 	<p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	4.1 Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de la importancia del turismo en la economía mundial actual. – Valoración de España como una potencia turística. – Descripción del turismo nacional y la movilidad temporal. – Evaluación del impacto social y económico del turismo. – Evaluación del impacto del turismo sobre el paisaje. – Conocimiento de las nuevas políticas para el desarrollo del turismo. 	<p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i> <i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	5.1 Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización del papel de la Administración Pública en el sector terciario. – Valoración de la situación actual de la educación, la sanidad y otras actividades del sector terciario. – Caracterización de la importancia de los medios de comunicación, Internet y la publicidad en el sector servicios. – Reflexión sobre la hiperabundancia de información existente en el mundo actual. – Análisis crítico de la sociedad del conocimiento. 	<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>3º) Competencia digital.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>6.1 Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>6.2 Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de las problemáticas ambientales de los transportes. 	<p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	7.1 Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.
<ul style="list-style-type: none"> – Realización de una investigación sobre la presencia de los servicios sociales en la sociedad actual. 	<p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	8.1 Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el

	<p>4º) <i>Aprender a aprender.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>
--	---	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Comenzaremos describiendo las características de los servicios y explicaremos como se clasifican en la actualidad. A continuación analizaremos en profundidad, con ayuda de gráficos y tablas estadísticas, las características principales del comercio interior y exterior de España. Proseguiremos haciendo lo mismo con el subsector de los transportes. Con la ayuda de diversos mapas analizaremos las redes de los diferentes transportes en España y prestaremos especial atención en la gestión logística y el transporte intermodal.
- Continuaremos con la valoración de la gran importancia del turismo dentro del sector terciario y de la economía general de España explicando que es una potencia turística. Distintos gráficos y estadísticas ayudarán a comprender esta faceta a los alumnos. Finalmente explicaremos el valor de otros tipos de servicios para la sociedad del bienestar y con la lectura de distintos tipos de textos reflexionaremos sobre la gran cantidad de información que existe en la sociedad actual y cómo debemos gestionarla.

UNIDAD 8: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> - La geografía de la población. - Definición los conceptos de población y de territorio de referencia. - Conocimiento de las fuentes demográficas: censo, padrón municipal y registro civil. - Utilización de las proyecciones de población. 	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>1.1 Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de los indicadores demográficos. - Comparación de pirámides de población de diferentes épocas. - Cálculo del índice de envejecimiento en España. 	<p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>2.1 Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p> <p>2.2 Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p> <p>2.3 Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de la fase I de la Transición Demográfica: el régimen demográfico antiguo. - Caracterización de la fase II de la Transición Demográfica: el crecimiento demográfico. - Caracterización de la fase III de la Transición Demográfica: el ajuste demográfico. - Caracterización de la fase IV de la Transición Demográfica: el nuevo régimen demográfico. - Constatación del movimiento natural de la población. - Identificación de la evolución histórica de la natalidad, la mortalidad, la nupcialidad y la fecundidad. - Determinación de la evolución reciente de la población española. - Descripción de la pirámide de edades de España en la actualidad y comparación con los diferentes tipos existentes. - Constatación del envejecimiento de la población española. 	<p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>3º) <i>Competencia digital.</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>3.1 Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p> <p>3.2 Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las causas y de las consecuencias de los movimientos migratorios. - Descripción de los movimientos migratorios en España. - Justificación de por qué se dieron las migraciones interiores campo-ciudad. - Localización del origen de la migración interior. - Localización de los destinos de la migración interior. - Descripción de las migraciones exteriores. - Valoración de las consecuencias de las migraciones exteriores. 	<p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>	<p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes.</p> <p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes, así como a las características personales de los inmigrantes y emigrantes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Justificación de por qué España es considerado un país de inmigrantes. – Ubicación de los caminos de la inmigración. – Valoración de la necesidad de inmigrantes por parte de España. – Debate sobre las dificultades y los dilemas de la interculturalidad. – Análisis de la reagrupación familiar y el derecho de asilo. – Valoración de las políticas de la Unión Europea en materia de inmigración. – Caracterización de la movilidad cotidiana o habitual. – Diferenciación de los tipos de movilidad cotidiana. – Reflexión sobre la situación actual de las personas migrantes en España. – Valoración de las políticas migratorias que se llevan a cabo en España. – Lectura de textos de testimonios de emigrante e inmigrantes. – Lectura de un texto sobre las consecuencias de las emigraciones actuales en España. – Elaboración de un cuento digital sobre la experiencia de los refugiados. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento del desequilibrio histórico de la distribución de la población española. 	<p>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>	<p>5.1 Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p> <p>5.2. Relaciona la mayor o menor densidad de una determinada zona con otras características geográficas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la distribución desigual de la población española por el territorio. – Identificación de las áreas más densamente pobladas de Europa. – Análisis del crecimiento poblacional proyectado por Comunidades Autónomas. 	<p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>6.1 Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Determinación de la dinámica de los sectores productivos. – Descripción de la situación de la población activa española. – Explicación del problema del paro en la 	<p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p>	<p>7.1 Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p>

<p>actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la incorporación de la mujer al mundo laboral y sus consecuencias. 	<p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del proceso de envejecimiento de la población española y comparación con las diversas tendencias a nivel mundial. - Análisis de gráficos y mapas sobre las migraciones exteriores e interiores.. - Análisis de la evolución de la población española. - Análisis de tablas de datos demográficos. - Caracterización de la población extranjera residente en España en la actualidad. 	<p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>8.2. Explica la estructura de población de la Comunidad Autónoma de Cantabria relacionándola con otras características geográficas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la baja fecundidad en España. 	<p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>9.2 Participa en un debate sobre la relación existente entre las perspectivas de futuro de la población española y la ordenación del territorio.</p>
	<p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema nos iniciamos en la Geografía Humana desarrollando las claves para entender cómo es y cómo evoluciona la población. Para ello, repasaremos algunos de los conceptos estudiados en cursos anteriores referentes a las fuentes demográficas y a los indicadores demográficos.
- Seguidamente, mediante el análisis de pirámides de población, gráficos y tablas estadísticas daremos respuesta a la evolución histórica de la población española y a la estructura y dinámica actuales, haciendo hincapié en indicadores como la natalidad, la mortalidad, la nupcialidad y la fecundidad. Con todo ello, analizaremos distintos mapas para conocer cómo se distribuye la población en el territorio.

- Prestaremos atención a la estructura de la población activa española y europea con la ayuda de mapas anamórficos. Para terminar, pondremos especial énfasis a la incorporación de la mujer al mundo laboral, el grave problema actual del paro y, mediante la lectura de textos periodísticos, analizaremos el envejecimiento de la población a nivel español y mundial y sus consecuencias.
- Plantearemos las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios con la ayuda del análisis de gráficos de sectores y lineales. Seguiremos con el análisis de los movimientos migratorios en España, también con el soporte de gráficos y tablas demográficas.
- Continuaremos analizando la situación migratoria de España, explicando como fueron las migraciones interiores en el pasado, describiendo la información de mapas, tablas y gráficos. Después podremos avanzar hacia el análisis de las migraciones exteriores, tanto del pasado como las actuales, a partir de gráficos, mapas anamórficos y textos de testimonios para poder evaluar cuáles son las consecuencias.
- Proseguiremos con la explicación de la situación de los inmigrantes en España y de las consecuencias que conlleva la interculturalidad. Explicaremos en qué consiste la reagrupación familiar y el derecho de asilo y las políticas de España y de la UE hacia la inmigración. Finalmente, mediante gráficos y tablas estadísticas evaluaremos los tipos de movilidad cotidiana o habitual.

UNIDAD 9: EL ESPACIO URBANO

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> – Definición del concepto de ciudad. – Diferenciación de los criterios que definen la ciudad. 	<p>1. Definir la ciudad.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>1.1 Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Caracterización de los planes urbanísticos. – Clasificación del suelo. – Explicación de cómo se establece el emplazamiento de una ciudad y de donde se localiza. – Descripción y diferenciación de los distintos tipos de planos. 	<p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i></p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>2.1 Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2 Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Distribución de la población urbana de la Unión Europea en 2014. – Explicación de la incidencia e importancia que tienen los agentes sociales en la producción de la ciudad. – Constatación de los diferentes modos de producir la ciudad. – Valoración de la ciudad como mercancía. – Explicación de cómo se estipula el valor del suelo. – Determinación de los objetivos del urbanismo. – Explicación de la desindustrialización de las ciudades y el renovado protagonismo de las grandes ciudades. – Constatación del papel de la cooperación y la competencia de las ciudades en un mundo global. 	<p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>3.1 Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2 Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Explicación de la evolución de la ciudad preindustrial en España hasta el 	<p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo</p>	<p>4.1 Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades</p>

<p>siglo XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la ciudad industrial del siglo XIX y XX. – Explicación de las características urbana en el siglo XX: la ciudad jardín y la ciudad funcionalista o racionalista. – Constatación de las funciones y actividades urbanas y de su localización. – Valoración de la descentralización de funciones. – Análisis de los cambios y las continuidades que se producen en la ciudad contemporánea y que provocan procesos de polarización socioeconómica y de gentrificación. – Análisis de un plano urbano: emplazamiento, situación, trama urbana y funciones urbanas. – Descripción de distintos tipos de planos urbanos. 	<p>conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>7º) Conciencia y expresiones culturales.</i></p>	<p>españolas.</p> <p>4.2 Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>4.3. Explica casos de segregación urbana y trata de transponerlos a otros espacios urbanos, a partir del análisis de planos u otra documentación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Localización de las funciones urbanas en un barrio de la propia ciudad. – Observación de una fotografía para describir las morfologías de la ciudad. 	<p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>5.1 Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Descripción de la jerarquía urbana en España. – Localización y descripción de las áreas metropolitanas y las conurbaciones españolas. – Ubicación de las redes urbanas en Europa. – Explicación de los ejes urbanos españoles y caracterización del sistema urbano de España. – Descripción de la jerarquía y el sistema urbano español a partir de un mapa temático. 	<p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i> <i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Justificación de cómo la globalización y la internacionalización han modificado las formas urbanas. – Explicación del paso de la ciudad a la metrópoli. – Diferenciación entre el modelo compacto y el modelo difuso de la ciudad. – Constatación de las diferentes problemáticas de la ciudad española contemporánea. – Análisis de las políticas medioambientales y de regeneración 	<p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>7.1 Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p>

<p>urbana que garantizan el desarrollo de una ciudad para que sea sostenible.</p> <p>– Descripción de los modelos de ciudad compacta y ciudad difusa y dispersa a partir de la observación de dos esquemas.</p>		
<p>– Análisis de un diagrama de dispersión o nube de puntos aplicado a la población de algunas provincias y capitales españolas en 2015.</p> <p>– Elaboración de un mapa conceptual digital sobre la agricultura urbana y periurbana.</p>	<p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i> 4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>8.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Este tema pretende que el alumnado conozca las características morfológicas de la ciudad, por lo que empezaremos definiendo el concepto de ciudad, explicando los diferentes criterios que la definen y conociendo cómo los diferentes agentes sociales producen el espacio urbano.
- A continuación trataremos los principales objetivos del urbanismo así como las características que tienen los planes urbanísticos y las distintas categorías del suelo. Para ello, nos ayudaremos de mapas temáticos. También con la ayuda de imágenes aéreas y planos urbanísticos analizaremos las distintas morfologías que presentan las ciudades.
- Finalmente, conoceremos y localizaremos en el espacio, las diferentes funciones urbanas que se desarrollan en las ciudades. Terminaremos el tema leyendo algunos textos de diferente origen para analizar los cambios y continuidades que se producen en la ciudad contemporánea y que provocan procesos de polarización socioeconómica y de gentrificación.
- En este tema abordaremos las problemáticas relacionadas con las ciudades globales actuales y las redes urbanas. Para ello, describiremos la ciudad española del siglo XXI y el sistema de jerarquía urbana de nuestro país, ayudándonos de recursos de Internet, gráficos y mapas urbanos actuales.
- Seguidamente evaluaremos como se han ido transformando las morfologías de las ciudades españolas y, sobretodo, valorando el modelo de ciudad compacta y el modelo de ciudad difusa. Eso nos dará entrada a las problemáticas que sufren las ciudades españolas contemporáneas.
- Continuaremos con la descripción de la evolución de la ciudad en España analizando imágenes actuales y del pasado de las áreas urbanas. Para terminar, a partir de diferentes textos analizaremos las políticas medioambientales y de regeneración urbana que garantizan el desarrollo de una ciudad para que sea sostenible.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de España como un Estado democrático. – Diferenciación entre democracia constitucional y democracia parlamentaria. – Caracterización de la división de poderes en la España actual. – Lectura y análisis de textos de la Constitución de 1978. – Descripción de la organización territorial del Estado español. – Caracterización de las instituciones autonómicas. – Descripción del poder local: la administración provincial y municipal y otras entidades territoriales. 	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>1.1 Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Constatación de la existencia de condicionantes del medio físico en la diversidad territorial de España. – Explicación de la dualidad centro-periferia y del balance económico y demográfico como ejemplos de contrastes territoriales. – Análisis de los desequilibrios y desigualdades territoriales más destacados en el Estado español. – Descripción de los proyectos de modernización e industrialización en España. – Caracterización de las políticas regionales y de cohesión que se llevan a cabo en España. – Análisis de los efectos de las políticas regionales sobre el territorio. – Constatación de la estructura de financiamiento de las Comunidades Autónomas. 	<p>2. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>2.1 Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>2.2 Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>2.3 Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de procesos de participación ciudadana en el ámbito de 	<p>3. Obtener y seleccionar y analizar información de</p>	<p>3.1 Explica razonadamente los rasgos esenciales de las</p>

<p>la gestión política para favorecer el fortalecimiento de la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un proyecto para proponer que se implante el presupuesto participativo en el Consejo Escolar. - Diseño y puesta en práctica de una encuesta de opinión. - Análisis del Método d'Hondt y sus consecuencias en los partidos políticos . - Reconocimiento del poder judicial español a través de ejemplos periodísticos. - Diseño de una propuesta de app que se pueda implementar en el propio municipio y cuyo objetivo sea fomentar la participación ciudadana. 	<p>contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i> <i>3º) Competencia digital.</i></p>	<p>políticas territoriales autonómicas.</p>
---	---	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Empezaremos describiendo y analizando como es el sistema democrático español y explicando en profundidad la división de poderes en nuestro Estado. Seguidamente explicaremos cómo se organiza territorialmente el Estado español, haciendo hincapié en las Comunidades Autónomas.
- A continuación, analizaremos con detenimiento los principales contrastes y desequilibrios que tiene el territorio español para, después, valorar las diferentes propuestas que se han hecho a lo largo de los últimos años para conseguir una cierta cohesión regional.
- Finalizaremos identificando procesos de participación ciudadana en el ámbito de la gestión política para favorecer el fortalecimiento de la democracia, leyendo y analizando diferentes textos y tablas estadísticas.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

<ul style="list-style-type: none"> – Determinación de las desigualdades territoriales en el mundo: los países desarrollados y los países pobres. – Constatación de los contrastes físicos en Europa: el relieve, los paisajes y los dominios bioclimáticos. 	<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>1.1 Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2 Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3 Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>1.4. Participa en un debate sobre las ventajas e inconvenientes que se derivan de la situación geoestratégica de España.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Reconocimiento de la situación actual de los sectores primario, secundario y terciario de la Unión Europea. – Valoración de la construcción de la Unión Europea y constatación de esta como una organización supranacional. – Caracterización de las instituciones y de los organismos de la Unión Europea. – Detección de los objetivos de la Unión Europea. 	<p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 7º) Conciencia y expresiones culturales. 5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>2.1 Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>2.2. Elabora un mapa de Europa con los principales elementos del relieve, las zonas económicas más relevantes y distinguiendo los países que la conforman.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Constatación de la utilidad de las políticas regionales de la Unión Europea. – Análisis de los Fondos de Cohesión y de los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos. – Conocimiento de algunas de las iniciativas comunitarias. – Constatación de los países partidarios 	<p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender. 7º) Conciencia y expresiones</i></p>	<p>3.1 Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2 Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la UE.</p>

<p>de la Unión Europea y de los países escépticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descripción del proceso de adhesión de España a la Comunidad Europea. – Valoración del balance de la adhesión de España a la Unión Europea. – Evaluación de los efectos de la integración en el ámbito económico y en el ámbito social. – Explicación de la incidencia de la política regional europea en la economía y la sociedad españolas. 	<p><i>culturales.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Definición del concepto de globalización. – Descripción del proceso de globalización desde el punto de vista económico, social y cultural. 	<p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i> <i>7º) Conciencia y expresiones culturales.</i></p>	<p>4.1 Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. C. Aprender a aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de las políticas públicas de cooperación internacional de España para el desarrollo, dirigidas a la lucha contra la pobreza y la consecución de un desarrollo humano sostenible en los países de América Latina y el Caribe. – Lectura y comentario de textos. – Valoración del programa de becas Erasmus. 	<p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p><i>7º) Conciencia y expresiones culturales.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i> <i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>5.1 Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Contextualización de España en el contexto de la Unión Europea y a escala mundial. – Valoración de la homogeneización de las políticas económicas. – Descripción de la situación de España en cuanto al PIB, a la educación y al IDH. – Constatación de la proyección cultural de España en el mundo. – Contextualización de la economía española en la Unión Europea y el mundo a partir del análisis de una tabla de datos. 	<p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>3º) Competencia digital.</i> <i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>6.1 Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema último tema abordaremos la situación de España dentro del marco europeo y mundial. Para ello empezaremos definiendo el concepto de globalización y describiendo el proceso de globalización desde un enfoque económico, social y cultural para entender las actuales desigualdades territoriales en el mundo. Utilizaremos mapas para localizar los principales bloques de países.

- Seguidamente evaluaremos como los contrastes físicos y económicos determinan la situación actual de Europa por lo que analizaremos distintos mapas y gráficos. Continuaremos contextualizando la Unión Europea como una organización supranacional y explicaremos las funciones principales de sus instituciones y organismos.
- Finalmente valoraremos las políticas regionales de la Unión Europea y su incidencia en la economía y la sociedad española. Después evaluaremos como ha sido el proceso de adhesión de España en la Unión Europea y cuál es el papel de nuestro Estado dentro de la UE y del mundo.

2.3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

El calendario aprobado por la Consejería de Educación de Cantabria para el curso 2018-2019 divide el mismo en cuatro períodos de entre 29 y 44 días. Durante los mismos se impartirán los siguientes temas de los aspectos curriculares mínimos además de completarse en su caso con otros aspectos de los contenidos.

- 1^{er} período: unidades 1, 2, 3 y 4
- 2^o período: unidades 5, 6, 7, y 8
- 3^{er} período: unidades 9, 10, 11 y 12
- 4^o período: unidades 13, 14, 15, 16 y 17

3. MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

3.1. Principios didácticos y objetivos pedagógicos

Partimos del principio de que *cada estudiante es el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y la labor del docente es facilitar ese proceso.*

El alumnado que ha alcanzado el segundo curso del Bachillerato ya *es capaz* de realizar actividades de abstracción y trabajo intelectual complejas: profundización en los comentarios de imágenes, gráficos, mapas, textos históricos, ejercicios de síntesis, exposiciones, pequeños trabajos de investigación, lecturas comentadas, reseñas de noticias, etc.

Nuestro objetivo como Departamento de Geografía e Historia será trabajar partiendo de las capacidades ya adquiridas, para que *cada estudiante logre* su propio aprendizaje y *desarrolle capacidades* propias de nuestras materias, como son las propias del *pensamiento social* (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar) y *el pensamiento crítico* (valorar ideas y puntos de vista diversos, comprender para actuar, tomar decisiones coherentes, producir ideas alternativas y resolver problemas complejos). Además, trataremos de que nuestro alumnado *desarrolle habilidades sociales y de comunicación.*

Para lograr nuestros objetivos, los docentes de este Departamento partiremos de su nivel cognitivo y de madurez para que logren un aprendizaje relevante y útil.

Combinaremos estrategias de dos tipos: expositivas y de indagación (al igual que en los cursos anteriores de ESO y Bachillerato). Los contenidos se graduarán de lo más general a lo más particular, y se adecuarán a la capacidad intelectual del alumnado y a la realidad y la práctica diaria en el aula. Las estrategias de indagación exigirán del alumnado que sea activo en la consecución de los nuevos conocimientos, para lo cual se le planteará la realización de múltiples tareas utilizando para ello las nuevas y las viejas tecnologías.

3.2. Criterios metodológicos

Los **criterios metodológicos** que pretende poner en práctica el Departamento de Geografía e Historia de forma regular en el aula serán los siguientes:

- Asegurar la construcción de **aprendizajes significativos** a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva; el entronque del proceso de enseñanza y aprendizaje con las ideas y conocimientos previos del alumnado, así como el estímulo de su motivación e interés, son importantes requisitos para mejorar la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes;
- **Crear de un adecuado clima** de participación, colaboración y respeto entre el alumnado y con el docente, ya que son elementos básicos para fomentar la responsabilidad y el interés por aprender;

- **Potenciar situaciones** de aprendizaje que exijan que los alumnos deban **actualizar sus conocimientos mediante una intensa actividad mental** del alumno que le lleve a la reflexión, el pensamiento crítico y la justificación de sus actuaciones, promoviendo, en la medida de lo posible, y teniendo en cuenta las limitaciones propias de la materia, el diálogo, el debate y la confrontación de ideas como elementos importantes de la enseñanza y el aprendizaje de la historia.
- Llevar a cabo **actividades** que exijan el uso de las herramientas que ofrecen las nuevas **tecnologías de la información y de la comunicación** y que permitan al estudiante aprender a buscar información de forma autónoma para ampliar algunos de los contenidos y/o realizar pequeños trabajos de investigación.
- Utilizar procedimientos e instrumentos variados de evaluación de la competencia curricular.

3.2. Concreción metodológica

Estos principios orientarán el trabajo en el aula, y se verán reflejados en la siguiente sucesión de tareas para cada una de las unidades didácticas:

- 1) **Introducción a la unidad** en cuestión mediante algunas actividades, para familiarizarse con ella y tomar el pulso de los conocimientos previos del alumnado:

- a. -Presentación de la unidad por el profesor. Se utilizarán como punto de partida los contenidos fundamentales de cada unidad didáctica, facilitados por el profesor a través de su proyección sobre la pantalla o escribiéndolos en la pizarra.

- b. -Identificación del resultado que se busca con su desarrollo.

- c. -Uso de fragmentos de videos que ilustren la unidad e introduzcan al alumno en la misma, sumergiéndolo en una realidad logopática que le haga aflorar sus conocimientos previos sobre los temas que la conforman.

- d. -Actividad de análisis y evaluación de los conocimientos previos del alumnado (entre otras utilizando la app Plickers). Es conveniente que el alumnado sea consciente del resultado de esta evaluación inicial para poder incidir en sus fortalezas y solventar sus debilidades.

2) **Desarrollo de la unidad** mediante la localización en el tiempo y en el espacio de los procesos, estructuras y acontecimientos relevantes que correspondan a ese periodo de la historia de España, identificando sus componentes políticos, económicos, sociales y culturales. Para ello, a lo largo de diversas sesiones, combinaremos:

- a. -Uso de las **clases magistrales** para exponer ideas generales y el desarrollo de los principales procesos históricos de la unidad: analizar el contexto del proceso, descomponer sus elementos, distinguir sus factores, recoger y organizar datos, plantear y contrastar hipótesis, inducir conclusiones, desarrollar el concepto de causalidad: distinguir distintos tipos de causas y consecuencias, jerarquizarlas, explicar las conexiones entre ellas (políticas, económicas, etc.).

- b. -De manera potestativa y según el criterio de cada profesor, se podrá usar la técnica de la “Flipped classroom” mediante diversas aplicaciones. Entre otras, usaremos Edpuzzle para proponer al alumnado el trabajo personal de adquisición de contenidos en casa mediante el visionado de pequeños videos y la respuesta a los cuestionarios que les acompañan. Esta técnica nos permitirá por una parte realizar un trabajo eminentemente práctico y procedimental durante las sesiones de clase y por otra avanzar notablemente en la programación y abarcar todos los estándares planteados.
- c. -Uso de los procedimientos de trabajo historiográfico planteados en el Bloque 0 de la programación.

3) **Evaluación y calificación** en su caso de las producciones del alumnado durante y al final del proceso tal como se señala en el apartado de procedimientos de evaluación.

4) **Práctica de diversas técnicas de estudio:** memorización, mapa de conceptos, resumen, secuencia, fichas informativas, organigrama, dossier, uso de líneas de tiempo y de cuadros cronológicos para sintetizar información, etc.

Por lo que se refiere a los procedimientos de trabajo historiográfico mencionados en el Bloque 0 de la programación y en el punto 2 d) de la enumeración anterior, serán los siguientes:

1. Análisis, técnicas y normas de trabajo con documentos y materiales diversos que permitirán obtener informaciones sobre el tema planteado:

- a. –Búsqueda y recogida de fuentes escritas, materiales, iconográficas y orales (textos, mapas, gráficos, estadísticas, prensa, audiovisuales etc.), incluyendo la recogida de información en Internet.
- b. –Recuperación e interpretación de la información de un documento (textual, visual, etc.):
 - i. lectura reposada del documento,
 - ii. identificar secuencias, clasificar, generalizar,
 - iii. significado de los marcadores textuales: negritas, boliches, títulos, subtítulos, secuencias, planos, perspectivas, colores, sonidos, etc.,
 - iv. subrayar, tomar nota,
 - v. interpretar metáforas, sentidos figurados, matices,
 - vi. determinar significados por el contexto, definir palabras,
 - vii. buscar detalles concretos, identificar ejemplos, rasgos característicos,
 - viii. buscar datos que argumenten una información,
 - ix. identificar ideas generales o principales, clasificarlas y esquematizarlas,
 - x. seleccionar o elaborar un título,
 - xi. identificar partes del documento que podría ser útil para otros propósitos,
 - xii. buscar evidencias y ejemplos fuera del documento,
 - xiii. establecer analogías,
 - xiv. inferir elementos implícitos,
 - xv. organizar de la información:
 - xvi. cuadro sinóptico, resumen,
 - xvii. mapa de conceptos,
 - xviii. realizar fichas informativas;
- c. -Análisis crítico:
 - i. comparación de y valoración de fuentes (utilidad, objetivo, grado de fidelidad y manipulación, efectos que pueden provocar).
 - ii. análisis de contradicciones y divergencias;
 - iii. análisis de distintos niveles de información (implícita y explícita; relevante y no relevante; objetiva y subjetiva).
- d. -Elaboración, presentación y comunicación de conclusiones:

- a. -Reflexión sobre la información del documento:
 - i. identificar presupuestos,
 - ii. formarse una opinión y justificar su punto de vista,
 - iii. separar hechos de opiniones, separar hechos probados de hipótesis verosímiles, diferenciar lo verdadero de lo falso, lo real de lo imaginario,
 - iv. comparar la información con normas morales o estéticas.

- b. -Comunicación de la información: técnicas de comunicación escrita:
 - i. redactar textos descriptivos,
 - ii. redactar textos comparativos,
 - iii. redactar temas panorámicos,
 - iv. redactar temas analíticos,
 - v. redactar temas de evolución,
 - vi. redactar temas biográficos;
 - vii. elaborar una justificación,
 - viii. elaborar una disertación,
 - ix. uso de blogs y otras aplicaciones para publicar información.

- c. -Comunicación oral en debates y trabajos en grupos:
 - i. preparar con antelación los debates recopilando la información necesaria,
 - ii. ordenar el debate (moderador),
 - iii. uso de esquemas y fichas con datos,
 - iv. expresar opiniones e ideas con corrección y respeto.

2). Elaboración de mapas de diferentes situaciones históricas utilizando la información obtenida adecuadas o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos, localizando las fuentes y argumentando la elección de los colores de diferenciación de unos espacios y otros.

3) Representación de líneas del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, los referentes principales de la materia serán: los materiales aportados por el profesorado, la explicación en clase, el libro de texto, el trabajo y estudio en casa y la elaboración y puesta en común de las tareas de trabajo personal encomendadas a los alumnos. Todo ello supone que para abordar con éxito la asignatura será fundamental una participación activa en la clase y el trabajo constante con los materiales propuestos por el profesorado.

4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los distintos temas del curso tendrán como hilo conductor un material de carácter básico elaborado por el docente, en el que se recogerán los contenidos fundamentales a desarrollar en la asignatura de Geografía y se darán las orientaciones básicas para el trabajo didáctico, tanto en las clases como por parte del alumnado (tareas de distinta naturaleza que estos tendrán que abordar). Ese material será facilitado por el profesor a través de material fotocopiable y de un blog compartido en internet, en el que se colgarán tanto los materiales del curso como determinadas tareas de los alumnos.

Como material complementario los alumnos dispondrán del libro de texto de Geografía de la editorial Anaya, de M^a Concepción Muñoz-Delgado (2016), que, sin embargo, no será el único ni principal referente para el desarrollo de la materia, sino un recurso de apoyo para el alumnado.

El profesor y el alumnado dispondrán además, para el desarrollo de las clases, de otros recursos y materiales de apoyo como los siguientes:

- un blog de aula;
- webs de recursos para la enseñanza y aprendizaje de la historia;

- diccionario de términos geográficos;
- distintos atlas de Geografía, tanto de España como de Europa y mundiales;
- presentaciones de diapositivas;
- documentales audiovisuales sobre Geografía;
- fragmentos de pequeños vídeos y documentales relativos al tema tratado;

-lectura compartida y comentada de noticias de actualidad publicadas en periódicos y medios de comunicación relativas al tema.

5. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

5.1. Procedimientos:

La evaluación de los aprendizajes del alumnado deberá tener como principios básicos su carácter global y continuo, en la medida que tiene en cuenta todos los elementos y momentos del proceso de aprendizaje, y su naturaleza formativa, en cuanto pretende ser un elemento que contribuya a la formación del alumnado y a la del propio docente, ayudándole a mejorar sus prácticas profesionales. La referencia fundamental de la evaluación ha de ser, evidentemente, los criterios de evaluación que señalábamos anteriormente. Además, la evaluación del alumnado deberá tener en cuenta la diversidad de elementos que caracterizan el trabajo del estudiante y que evidencian sus capacidades, progresos y aprendizajes; así, además de los conocimientos teóricos, deberá tenerse en cuenta la actitud, interés e iniciativa ante el aprendizaje, la expresión oral en el marco de debates y exposiciones, la capacidad para el análisis, la síntesis y la argumentación, la expresión escrita, la ortografía y la destreza para el análisis y comentario de documentos (principalmente textos).

5.2. Instrumentos:

Los principios generales que han de regir la evaluación son aquellos que pretende conseguir una evaluación objetiva, continua e integradora (individualizada) del alumno.

El Departamento con el fin de alcanzar ese objetivo, se ha planteado la necesidad de utilizar preferentemente los siguientes instrumentos de evaluación, orientados a fomentar el esfuerzo, el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, así como a facilitar la asimilación de los contenidos fundamentales del curso:

-los **exámenes**, que serán el procedimiento principal de evaluación (**80%** de la calificación). Con carácter general, y hasta que tengamos noticia de algo diferente, nos basaremos en la teoría de que la prueba final de Bachillerato será similar a la EBAU. Pero como no estamos seguros de nada, dado el imperio del relativismo y el carácter líquido de nuestra sociedad, debemos cubrir las espaldas académicas de nuestro alumnado y proponer pruebas para evaluar varias destrezas tales como definiciones, preguntas cortas sobre los distintos temas del curso, comentario de textos, gráficos, tablas y mapas (análisis, definición de términos geográficos y explicación del problema y su contexto geográfico)... En cada evaluación se realizará un máximo de dos exámenes y un examen de recuperación durante la evaluación siguiente. En el caso de la tercera evaluación, se podrá recuperar durante los últimos días del curso o en su caso en el asignado para la evaluación final.

En todas las pruebas escritas figurará el valor de cada pregunta, comentario, etc. Las faltas de ortografía o de redacción tendrán una repercusión negativa que se indicará expresamente en cada examen y que tendrá como límite máximo la pérdida de un punto en cada examen.

Para calificar los exámenes se tendrán en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje

evaluables, así como la claridad y coherencia de la exposición y que esta siga un hilo lógico, que haga referencia a hechos concretos y bien ubicados en el tiempo y que manifieste un uso correcto y riguroso de la terminología histórica.

Los exámenes se realizarán en fechas que se consensuarán con la clase con la debida antelación. Para evitar situaciones desagradables que se han dado en cursos anteriores, solo se repetirán en caso de enfermedad grave u obligación institucional, y previa entrega de un documento oficial. En este caso, el examen se realizará el mismo día de incorporación a clase.

-las **tareas de carácter obligatorio (15%** de la calificación). Principalmente consistirán en ejercicios, elaboración o ampliación de apuntes, esquemas y resúmenes y comentario de todo tipo de documentos (mapas, gráficas, tablas, diagramas, textos). Para fomentar la entrega a tiempo de dichos trabajos, su puntuación sufrirá una penalización de dos puntos por día retrasado en su entrega. No se admitirán después de las 14:25 h del día marcado como límite para su entrega. Para evitar el famoso “corta-y-pegar” de otros trabajos de internet, las tareas se realizarán a mano, mediante el vetusto pero infalible método de la escritura manual ya sea con bolígrafo o estilográfica preferiblemente de color azul o negro sobre folio blanco.

No se admitirá para su corrección ningún trabajo desde 7 días antes del examen de ese tema, bloque o parte.

-**asistencia a las clases, colaboración activa con las clases** (demanda de dudas, preguntas, aclaraciones), **participación** en los debates, cualquier tipo de aportación positiva, en suma (**5 %** de la calificación). De esta manera se pretende premiar al alumnado que se esfuerza más con la asignatura o que al menos no falta a las clases.

5.3. Criterios de calificación:

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Los **exámenes de desarrollo** se compondrán de varias preguntas cortas al estilo de la EBAU y/o un comentario de texto, mapa, gráfica o tabla. En el probable caso de que no se dispusiera de una hora y media, que es el tiempo usual que se tarda en realizar este tipo de pruebas, se podrá dividir en dos sesiones con la misma puntuación.

Los **exámenes de test** que se pudieran desarrollar en su caso, llevarían aparejada la puntuación de cada respuesta. Para evitar que se puedan sacar adelante en base al azar, las respuestas equivocadas restarían la mitad de la

puntuación de cada pregunta correcta.

La calificación será sobre 10 en cada examen. Para la calificación trimestral se hará la media de todos estos puntos y se ponderará sobre el 80%.

La nota de exámenes solo se recogerá para entrar en dicha ponderación a partir del 4. Así, si un alumno suspendiera un examen con menos de un 4, deberá recuperarlo en la evaluación siguiente. La nota del examen recuperado se tomará para obtener la nueva calificación de ese trimestre, junto con el resto de notas obtenidas durante el mismo, de tal manera que será la válida para la obtención de la calificación final del curso.

CALIFICACIÓN DE LAS TAREAS DE CARÁCTER OBLIGATORIO

A principio de curso se entregará al alumnado una tabla de rúbricas para que sepan cuáles son los elementos formales y de contenido de un trabajo escrito. Utilizaremos esta tabla para corregir dichas actividades. La calificación será sobre 10 en cada trabajo, y para la calificación trimestral se hará la media de todos ellos y se ponderará sobre el 15%.

CALIFICACIÓN DE LA ASISTENCIA A LAS CLASES, COLABORACIÓN ACTIVA, ETC.

Este apartado exige al profesor estar constantemente anotando en su libreta los diversos ítems que contempla. A estos efectos se usará el inveterado sistema de los positivos y negativos. Las faltas de asistencia no justificadas, los comportamientos contrarios a la buena convivencia o el no traer el material de trabajo, restarán mientras que el resto de incidencias positivas sumarán. Se puede dar un valor de 1 punto a cada incidencia positiva, de tal manera que cuando el alumno tenga 10, habrá cubierto este cupo. Para la calificación trimestral se hará la media de todos estos puntos y se ponderará sobre el 5%.

CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES

Para obtener la nota de cada evaluación se realizará la media aritmética de cada apartado por separado. Después se procederá a realizar la suma ponderada de los tres apartados.

CALIFICACIÓN GLOBAL DEL CURSO

Los alumnos podrán aprobar el curso si la media de las tres evaluaciones es de 5 o superior, aun suspendiendo una evaluación, si el profesor estima que esa evaluación suspensa no implica un déficit muy grave de conocimiento.

Las distintas calificaciones tanto de los exámenes como de las distintas tareas obligatorias las irá recogiendo el profesor en una hoja de cálculo, de tal manera que el alumno en todo momento podrá saber cuál es su calificación numérica actualizada. La calificación final de curso será la media aritmética de las notas **reales** obtenidas en las evaluaciones del curso. La nota que llevará el alumnado en los boletines será, entonces, meramente orientativa, ya que debe ser redondeada. El redondeo, según se recoge en la LOMCE, se hará hacia la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

Para obtener la nota final del curso se tomarán las calificaciones reales de cada evaluación, con sus décimas correspondientes, y se realizará la media aritmética, que, por supuesto, después será redondeada de acuerdo con la LOMCE.

Los alumnos que no aprueben el curso por medio de las evaluaciones ordinarias podrán recuperar la asignatura en una PRUEBA FINAL ORDINARIA y otra EXTRAORDINARIA.

La prueba FINAL ORDINARIA tendrá un carácter “global”, y estará basada en los estándares esenciales de las tres evaluaciones. No obstante, con carácter excepcional, y de acuerdo con los criterios establecidos por el

profesor, podrá adaptarse a la trayectoria de un alumno, abordando contenidos de alguna evaluación concreta.

Para los alumnos que han aprobado todas las evaluaciones, la prueba final tendrá carácter voluntario, con el fin de mejorar su preparación para la prueba de acceso a la Universidad y también como una posibilidad de mejorar la nota hasta un máximo de 1 punto. A tal efecto, la nota del examen se multiplicará por 0,1 y se sumará a la media final de las evaluaciones, siempre y cuando se haya llegado al 5. Si el examen tiene una puntuación inferior a 5 no se aplicará este apartado.

La prueba EXTRAORDINARIA tendrá, sin posibles excepciones, carácter global, y abarcará por tanto el programa completo del curso, teniendo como referencia los estándares esenciales establecidos para todas las evaluaciones.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este apartado se estará a lo dispuesto en el “Plan de atención a la diversidad” del centro.

7. ELEMENTOS TRANSVERSALES

El estudio de la Geografía es muy propicio para introducir y trabajar diversos elementos transversales.

Por lo que respecta al desarrollo sostenible y medio ambiente, la asignatura se presenta como idónea, a lo largo de todo el curso para despertar la conciencia cívica y de respeto al medio ambiente tan necesario en la sociedad actual. Es un aspecto a tratar, como decimos, a lo largo de todo el curso escolar y que además se ofrece al análisis y relación de los aspectos físicos, humanos y económicos de la Geografía.

Hay una serie de aspectos, que sin ser puramente geográficos o relativos a la materia, pueden ser tratados en la asignatura. De este modo, podemos abordar los riesgos de la explotación y abuso sexual, así como el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, y de todo tipo de injusticia social y abuso al indefenso, al abordar aspectos de la Geografía económica a nivel mundial, ya que la globalización también significa diferencias y desequilibrios, sobreexplotación, contaminación, e injusticia.

Como vamos a trabajar frecuentemente con las TIC, abordaremos desde un punto de vista crítico la prevención de las situaciones de riesgo relacionadas con su inadecuada utilización, lo cual puede dar pie a un debate sobre los límites de la libertad de expresión.

El tema protección contra las emergencias y catástrofes puede ser abordado desde nuestra asignatura de manera integrada a lo largo de cada unidad didáctica: el estudio de la climatología y sus consecuencias en forma de avenidas, lluvias monzónicas o largas sequías. Los efectos devastadores para la economía local del fenómeno de El Niño, los vertidos incontrolados de la industria, el calentamiento global de la Tierra, el efecto invernadero y sus consecuencias ya sufridas en ciertas áreas del planeta, el abandono de las técnicas agrícolas tradicionales y el desequilibrio

medioambiental que la introducción de las modernas técnicas agrícolas puede, y está causando, en grandes áreas a nivel mundial La sobreexplotación de los recursos naturales, la pérdida de biodiversidad, consecuencias naturales y humanitarias de las grandes catástrofes naturales. Los ejemplos son infinitos. Por otra parte, el centro desarrolla a lo largo del curso su propio plan de prevención contra catástrofes. El profesorado y el alumnado colaboran en el mismo llevando a cabo una evacuación conjunta.

La aportación de esta programación y en general de este Departamento a la adquisición de las competencias para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas puede venir desde el punto de vista geográfico combinado con el histórico. En efecto, en el estudio de la Geografía económica y del espacio industrial y urbano la creación, auge y caída de sus empresas es un aspecto más a tratar en el estudio de estos temas, ya que muchas veces el aspecto geográfico y estratégico influye de manera decisiva en la localización tanto de empresas como de todo el aparato subyacente a ellas que las rodea.

Con respecto al “Plan lector”, la metodología que se va a utilizar incide en el fomento, desarrollo y profundización en la lectura. Gran parte del trabajo que se desarrollará en el aula consistirá en la práctica de la técnica de comentario de textos. Por otra parte, se recomendará al alumnado la consulta de bibliografía diversa. La competencia lectora es básica para el desarrollo de esta asignatura. A este nivel académico, además, se trata ya no sólo de fomentar la lectura en el aula, sino de aprender a leer con espíritu crítico y reflexivo.

En cuanto al “Plan TIC”, por una parte se utilizará la consulta de páginas web en internet como recurso bibliográfico; por otra parte, el uso de la tecnología informática se usará para la presentación de contenidos (uso de procesador de textos, de programas de presentaciones gráficas de tipo power point).

8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

En función del desarrollo del curso, se contempla una excursión, en su primera parte, y que pudiera combinarse con la programada para la asignatura de Historia de España, al monumento natural de Las Tuerces, en el norte de Palencia, cerca de Aguilar de Campoó. En ella estudiaremos in situ el diaclasado y la erosión diferencial que ha actuado sobre los diferentes materiales de la zona, calizas y margas fundamentalmente, así como los procesos cársticos derivados de la erosión sobre caliza. Es una excursión muy didáctica, enriquecida por una serie de paneles informativos de gran utilidad, ya que caminaremos un tramo de la que ha sido denominada “La escalera del tiempo”, que señalan el entorno de la Reserva Geológica de Las Loras. Otro paraje a visitar es el espectacular cañón de La Horadada, en relación con todo lo visto en Las Tuerces. El itinerario corre por la parte alta del desfiladero, que tiene además cavidades en donde se han encontrado restos que abarcan desde el Paleolítico Medio y la Edad de Bronce, hasta la Edad Media. De hecho, desde la otra orilla del cañón se extiende el Monte Cildá, un importante emplazamiento cántabro posteriormente colonizado por Roma.

Durante el primer trimestre también se pretende hacer una excursión para conocer el parque geológico de la Costa Quebrada. Allí podremos identificar diversos tipos de modelado tales como plegamientos, encabalgamientos, fallas, modelado marítimo, antrópico, etc. El alumno que se acerca a este monumento natural puede leer en el libro de la Tierra descifrando los secretos del pasado a través de los diferentes estratos de nuestro subsuelo.

En el mes de Diciembre, el Departamento de Geografía e Historia contempla un viaje a Madrid de dos días o tres para visitar el Museo Arqueológico Nacional, así como el Museo del Prado y los Palacios del Escorial, Aranjuez, la Granja de San Ildefonso y el Real de Madrid. Se plantea la posibilidad de coordinar el viaje con la asignatura de Geografía, en cuyo caso aprovecharíamos para estudiar el plano urbanístico de Madrid desde una perspectiva no sólo histórica, sino geográfica: ensanches, remodelaciones, y fases del ordenamiento urbano de la ciudad. También se estudiaría todo el entramado de la red jerarquizada de servicios administrativos, comerciales, industriales, culturales y de comunicación creados en torno a la metrópoli, así como el espacio originado como un conjunto de zonas de influencia encajadas jerárquicamente.

También se contempla una salida al Centro meteorológico de Cueto, con su visita guiada por personal del mismo.

11. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación es un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados revierten en el conjunto de éste de forma permanente. En ese sentido, el conocimiento que, a través de la evaluación, adquirimos sobre el aprendizaje de los alumnos, nos aporta datos enormemente relevantes sobre el conjunto del proceso didáctico. Otro gran aporte de datos podemos recibirlo a través de la evaluación de la programación y de la práctica docente.

Para evaluar el desarrollo de las programaciones, se procederá a un seguimiento regular del desarrollo de las mismas en las reuniones del Departamento fijadas en los horarios semanales de los profesores.

La práctica docente será evaluada mediante un sistema establecido por el Instituto. Se realizará una vez por trimestre en reunión departamental, tras cada evaluación. Evaluaremos diversos aspectos que se recogen en la plantilla acerca de programación, gestión de aula, evaluación y atención a la diversidad.

Por otra parte, nos proponemos evaluar al menos con carácter anual los resultados que arroje la evaluación de la evaluación docente sobre la evaluación.

PROGRAMACIÓN	Frecuencia	Aspectos a destacar o mejorar
Realizo por escrito la programación de aula semanalmente/quincenalmente		

<p>Al inicio de cada unidad, concreto de manera clara a los alumnos los objetivos que persigo</p>				
<p>Secuencio los estándares de cada unidad, con una distribución y una progresión adecuada a las características de los alumnos</p>				
<p>Pongo en práctica los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos por el Departamento.</p>				
<p>Recojo en mi programación de aula momentos e instrumentos para la autoevaluación del alumnado.</p>				
<p>Planifico mi actividad de forma coordinada con el resto del profesorado del Departamento que imparte el mismo nivel.</p>				

GESTIÓN DE AULA	Frecuencia	Aspectos a destacar o mejorar
Contribuyo al cumplimiento de las normas del aula		
Fomento el trabajo cooperativo		
Reconozco los logros del alumnado de manera pública, potenciando la actitud positiva y de esfuerzo		
Propongo tareas variadas que requieran poner en práctica diferentes procesos mentales y menos intervención directa del profesor		
Promuevo el uso de técnicas de estudio en las actividades de mi materia.		
Promuevo el uso de las TIC para facilitar el aprendizaje autónomo.		

Paso la sesión mandando callar al grupo		
Paso la sesión explicando teoría		
Paso la sesión coordinando el desarrollo de prácticas		
Preveo momentos de participación activa del alumnado (preguntar dudas, opinar, proponer, reclamar, etc.)		
Activo los conocimientos previos del alumnado antes de empezar la unidad		
El alumnado sigue el desarrollo de las clases (explicaciones, tareas, actividades)		
Propongo nuevas metodologías a lo largo del curso: expresión oral regulada, trabajos de investigación, actividades creativas, etc.		

EVALUACIÓN	Frecuencia	Aspectos a destacar o mejorar
El alumnado es informado periódicamente de qué objetivos se persiguen, qué actividades harán y cómo se les evaluará a lo largo del curso		
Empleo distintos y variados instrumentos de evaluación en todos mis niveles		
<p>Las correcciones de las pruebas o del proceso de aprendizaje las hace:</p> <p>El profesor al grupo</p> <p>El profesor a cada alumno</p> <p>Los alumnos entre ellos (autoevaluación)</p>		

<p>Informo al alumno de los que debe mejorar y le propongo actividades de recuperación/ampliación</p>		
<p>Para concretar la nota valoro la evolución del alumno</p>		
<p>Utilizo diversos instrumentos de registro (notas objetivas, actividades realizadas o no, intervenciones de los alumnos, actitud)</p>		
<p>Tengo en cuenta las sugerencias e impresiones que expresan los alumnos.</p>		

<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>Frecuencia</p>	<p>Aspectos a destacar o mejorar</p>
<p>Diseño actividades que atiendan a los diferentes intereses del alumnado</p>		

Exijo diferentes resultados dependiendo de las características de cada alumno		
Suelo dar explicaciones generales y ofrezco a cada uno, de manera individual, la explicación que demanda		
Programo actividades de diferentes complejidad		
En los exámenes incluyo preguntas de diferentes niveles e dificultad		
Utilizo diferentes instrumentos de evaluación según las características del alumnado.		
Tengo en cuenta la diversidad cuando divido la clase en grupos		
Promuevo la ayuda entre iguales dentro del aula		

