

**INFORMACIÓN ALUMNADO Y FAMILIAS.- 1º BHCS****MATERIA: ECONOMÍA****DPTO DE ECONOMÍA – CURSO 2018/2019**

El estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

La materia de Economía pretende preparar a los jóvenes para adquirir conocimientos y destrezas y desarrollar actitudes y valores que les permitan desenvolverse en una sociedad en la que los hechos económicos tienen cada vez más importancia, posibilitando analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos. Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. Asimismo, contribuye a preparar al alumno interesado en proseguir estudios superiores en este ámbito de conocimientos.

El estudio de la economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, así como tema referentes a la economía personal, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial y en la vida cotidiana, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual

como en equipo.

A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social. El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

### **CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

La competencia de “aprender a aprender” está presente a lo largo de esta asignatura ya que el alumno, deberá aprender y saber aplicar los conceptos, sus relaciones y los instrumentos de contenido económico.

La competencia de la “comunicación lingüística” se consigue de forma transversal a lo largo de los contenidos de todos los bloques, con especial importancia a los nuevos conceptos que introduce la materia.

En cuanto a la competencia “matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”, es lógico que el alumno adquiera los conocimientos básicos de cálculo y su aplicación en el ámbito de esta materia introductoria en este ámbito de conocimiento.

Las competencias “sociales y cívicas” se conseguirán cuando el alumno entienda la interacción de los agentes económicos, tanto en las relaciones entre ellos como sus interacciones con el entorno y los posibles efectos tanto positivos como negativos derivados de las mismas, mereciendo una especial mención su tratamiento en el ámbito personal.

La competencia “sentido de iniciativa emprendedora y espíritu emprendedor”, asociada a esta materia, incide no solo en la pura actividad económica sino en la contribución a la sociedad por parte de los individuos, la inclusión social y el aseguramiento del bienestar de la comunidad.

Por último, esta asignatura contribuye a la adquisición de la “competencia digital” al aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación en esta área de conocimiento.

### **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

En 1º de bachillerato, la materia se divide en siete bloques temáticos, En el primer bloque denominado “**Economía y escasez. La organización de la actividad económica**” se describe las distintas formas de organización económica y se estudian las características propias de cada sistema económico. A partir del concepto escasez y la necesidad de elección se estudian

cuales son las formas en las que se organiza una sociedad para satisfacer sus necesidades con recursos escasos. También se analizarán los métodos utilizados para su estudio, de forma que el alumno desarrollará la capacidad de distinguir entre proposiciones económicas positivas y normativas.

En el bloque segundo **“La actividad productiva”** se estudia cómo se lleva a cabo la producción de bienes y servicios en el marco de una economía de mercado. Después de conocer las funciones, objetivos y formas de organización de las empresas, se estudiarán las características básicas del proceso productivo, haciendo especial énfasis en el estudio de la productividad, costes de producción y beneficios realizando, para ello, cálculos matemáticos y gráficos.

En el tercer bloque denominado **“El mercado y el sistema de precios”** después de analizar y estudiar los factores que condicionan la demanda y la oferta, así como la forma gráfica de cada una de ellas, se analizan las condiciones que posibilitan el equilibrio del mercado. También se analizarán los distintos criterios para clasificar los mercados, y se estudiarán las características propias de los mercados de competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.

El bloque cuarto titulado **“La macroeconomía”** se dedica al estudio de la economía desde una perspectiva global. Se analizarán las variables macroeconómicas críticas como el producto interior bruto, el índice de precios al consumo y las tasas de actividad, paro y ocupación, y se conocerán sus limitaciones como indicadores del desarrollo de la sociedad. También se estudiarán las características específicas del mercado de trabajo, se distinguirán las distintas clases de desempleo existentes, las estadísticas que se emplean para su determinación y las políticas de empleo que se pueden utilizar.

En el bloque quinto que se titula **“Aspectos financieros de la Economía”** después de definir el dinero y sus funciones, clases de dinero fiduciario, el proceso de creación de dinero bancario y tipo de interés, se estudiará el concepto de inflación, y sus causas y efectos. También en este bloque temático se estudiará el concepto, importancia, finalidades y estructura del sistema financiero como conjunto de intermediarios que canalizan el ahorro hacia la inversión, reconociendo el papel que juega la política monetaria y el Banco Central Europeo como institución encargada de su desarrollo.

En el bloque sexto **“El contexto internacional de la Economía”** se analizará el funcionamiento del comercio internacional y se estudiarán los factores que justifican su existencia, diferenciando y valorando situaciones de proteccionismo y libre cambio. También se conocerán las distintas organizaciones supranacionales dedicadas a la cooperación internacional, poniendo especial énfasis en el estudio de la organización y políticas desarrolladas en el seno de la Unión Europea. Se terminará el

bloque estudiando las causas y consecuencias de la globalización como proceso de creación de un mercado mundial sin fronteras geográficas.

En el último bloque denominado **“Desequilibrios económicos y papel del Estado en la Economía”** se estudian los principales fallos del mercado y las políticas que se emplean para su resolución. Se analizarán las fluctuaciones de la actividad económica en fases alternas de expansión y recesión y las posibles vías de actuación del Sector Público a través de la política económica. También se valorará la repercusión social de una distribución desigual de la renta y los instrumentos que puede utilizar el Estado para redistribuir la renta. Por último, se estudiará la intervención del Sector Público, mediante una política medioambiental, para preservar el medio ambiente, permitiendo un crecimiento sostenible de la economía y un uso racional de los recursos naturales disponibles.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### BLOQUE 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. La frontera de posibilidades de producción.</li> <li>• Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</li> <li>• Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</li> <li>• Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</li> <li>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</li> <li>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</li> </ol>

### BLOQUE 2: La actividad productiva

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</li> <li>• División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</li> <li>• La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Análisis del umbral de rentabilidad.</li> <li>• Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</li> <li>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</li> <li>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</li> <li>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</li> <li>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</li> <li>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</li> <li>7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</li> </ol>

### BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</li> <li>• La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</li> <li>• El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</li> <li>• La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</li> <li>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</li> </ol>

### BLOQUE 4: La macroeconomía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. El flujo circular de la renta. La Inflación. Tipos de interés.</li> <li>• El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</li> <li>• Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</li> <li>• Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</li> <li>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</li> <li>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</li> <li>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</li> </ol>
--	---

#### BLOQUE 5: Aspectos financieros de la Economía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</li> <li>• Proceso de creación del dinero.</li> <li>• La inflación según sus distintas teorías explicativas.</li> <li>• Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</li> <li>• Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</li> <li>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</li> <li>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</li> <li>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</li> <li>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</li> </ol>

#### BLOQUE 6: El contexto internacional de la Economía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</li> <li>• Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</li> <li>• Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</li> <li>• Balanza de pagos, sus divisiones,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</li> <li>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</li> <li>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</li> </ol>

influencia sobre el mercado de divisas y los tipos de cambio. Desequilibrios y necesidades de financiación.	
---	--

### BLOQUE 7: Desequilibrios económicos y papel del Estado en la Economía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>• El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</li> <li>• Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</li> <li>• Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>• Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</li> <li>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</li> </ol>

La distribución y temporalización en unidades didácticas de los contenidos de los distintos bloques se hará de la siguiente manera

#### **1ª EVALUACIÓN**

Bloque 1: ECONOMIA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

U.D. 1: La economía: La necesidad de elegir.

U.D. 2: Los agentes económicos. Los sistemas económicos

Bloque 2: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA

U.D.3: La producción y la empresa

Bloque 3: EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS

U.D. 4: El mercado

U.D 5: Modelos de mercado

#### **2ª EVALUACIÓN**

Bloque 4: LA MACROECONOMÍA

U.D. 6: Mercado de trabajo y desempleo

U.D. 7. Magnitudes nacionales e indicadores de una economía.

Bloque 7: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

U.D. 8: Los fallos de mercado

U.D. 9. El equilibrio macroeconómico. Inflación, desempleo y ciclos.

U.D.10. La intervención del Estado en economía

### **3ª EVALUACIÓN**

Bloque 5: ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA

U.D. 11: la financiación de la economía

U.D. 12: El banco central y la política monetaria

Bloque 6: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

U.D. 13: El comercio internacional y la balanza de pagos

U.D. 14: Integración económica: La unión europea

Bloque 7: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS ACTUALES Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

U.D. 15: Crecimiento, desarrollo y globalización

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Como especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. La legislación establece los estándares de aprendizaje evaluables son referentes observables, medibles y evaluables que permiten graduar el rendimiento o logro alcanzado y facilitan el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
2. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
3. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
4. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
5. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.
6. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
7. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
8. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.



9. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
10. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
11. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
12. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
13. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
14. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
15. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
16. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
17. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
18. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
19. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
20. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
21. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan de la participación en los distintos tipos de mercados.
22. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.
23. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
24. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
25. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.
26. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
27. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.

28. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
29. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
30. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
31. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.
32. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
33. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
34. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
35. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
36. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.
37. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.
38. Identifica los flujos comerciales internacionales.
39. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
40. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
41. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
42. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
43. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
44. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
45. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
46. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
47. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
48. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.

49. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.
50. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

### **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los principios generales que han de regir la evaluación para el área vienen establecidos en el Proyecto Curricular de Centro y son aquellos que pretenden conseguir una evaluación continua e integradora (individualizada) del alumno.

De acuerdo a las instrucciones de inicio de curso, se establecen cinco sesiones de evaluación a lo largo del curso 2018/19.

El Departamento, con el fin de alcanzar ese objetivo, se ha planteado la necesidad de utilizar preferentemente los instrumentos de evaluación y criterios de calificación que pasamos a recoger.

- PARA LAS EVALUACIONES ORDINARIAS la calificación obtenida responderá a la suma de los siguientes apartados:
- a) Nota media de las **pruebas de evaluación** (exámenes y trabajos o proyectos considerados como examen): 70% de la calificación total
  - b) Nota media de **presentaciones, exposiciones, actividades, cuaderno y cualquier otra elaboración del alumnado oral, escrita o mediante la utilización de las TIC**, requerida al alumnado por la profesora: 20% de la calificación total
  - c) **Puntualidad, asistencia, esfuerzo, actitud e implicación en clase**: evaluación del trabajo diario atendiendo a su realización en tiempo y forma, la asistencia a clase, la participación y el respeto hacia el trabajo de los compañeros y del profesor, entre otros: 10 % de la calificación total

Además se seguirán las siguientes **reglas** para la evaluación y calificación del alumnado:

- 1) La **entrega** de ejercicios, tareas, proyectos, etc. que se hayan encargado se deberán entregar **en la fecha o plazo indicado** por la profesora para ser tenidos en cuenta en la evaluación. La no presentación en plazo o forma hará que dicho trabajo, ejercicio o proyecto sea valorado con una calificación de cero.
- 2) Las **elaboraciones** de los alumnos deberán ser **originales**. Cualquier trabajo entregado en el que se aprecie textualidad explícita con otros trabajos de internet o sea copiado del de otros compañeros también será calificado con un cero.
- 3) Le será retirado el examen y tendrá una nota de cero a todo/a alumno/a que la profesora perciba que está copiando, cualquiera que sea el medio utilizado para ello.
- 4) Para obtener la nota de la evaluación correspondiente, se sumarán las calificaciones obtenidas en los tres apartados anteriores, **siempre que** (condiciones imprescindibles):
  - a. los exámenes y trabajos o proyectos considerados como examen tengan una puntuación superior a 3
  - b. Que los apartados de trabajos y actitud estén aprobados.
- 5) La nota numérica obtenida en la evaluación correspondiente se redondeará hasta el número entero superior si la parte decimal es igual o superior a 0,5 y hasta el número entero inferior si la parte

decimal es inferior a 0,5.

- 6) Para aprobar cualquier evaluación el alumnado deberá sacar más de 4,5 en la calificación de dicha evaluación.
- 7) En los exámenes y pruebas escritas:
- sólo se permite el uso de bolígrafo de un solo color (azul o negro).
  - No está permitido el uso de lapicero, bolígrafo rojo u otros colores.
  - No se permite el uso de dispositivos móviles ni relojes digitales, ni cualquier otro medio ilícito para la realización de exámenes.
  - Si es necesario usar calculadora, será sencilla (con las operaciones elementales) y en todo caso, podrá ser revisada por la profesora.

El incumplimiento de esta norma hará que la prueba sea calificada con una nota de cero.

### **RECUPERACION DE EVALUACIONES SUSPENSAS**

Se programa una prueba de recuperación para la primera y segunda evaluación, que tendrá lugar en la semana lectiva siguiente a dichas evaluaciones. La recuperación de la tercera evaluación se realizara, en su caso, en la prueba final ordinaria de junio. Para la calificación de la recuperación, seguirán los criterios antes expuestos.

Si el alumno suspende estas pruebas de recuperación deberá presentarse a la final ordinaria con dicha evaluación o evaluaciones suspensas y no recuperadas.

#### **– FINAL ORDINARIA**

El alumno/a deberá presentarse a la prueba final ordinaria con las evaluaciones suspensas. Esta prueba tendrá las mismas características y sistema de calificación que las pruebas escritas de evaluación realizadas durante el curso.

La nota de la evaluación final ordinaria se calculará con la media aritmética de las notas reales de cada evaluación, es decir, antes de haber sido redondeadas dichas notas.

**Importante:** No se hará la media si alguna de las evaluaciones anteriores está suspendida, es decir, si la nota real fue inferior a 4,5 puntos en cualquiera de evaluaciones precedentes

### **FALTAS O AUSENCIAS DEL ALUMNO/A A LOS EXÁMENES**

En caso de falta o ausencia del alumno/a a los exámenes o pruebas escritas de evaluación por enfermedad u obligación institucional, y previa entrega de un documento oficial, la profesora podrá examinar a dicho alumno, cualquier día que indique la profesora, incluido el mismo momento de incorporación del alumno. En ningún caso, la profesora tendrá obligación de repetir la misma prueba, pudiendo realizar otra distinta.

La calificación de la Prueba se realizará en la misma medida que el resto de pruebas o producciones calificadas del alumnado. Es decir, su calificación se incorporará al conjunto de calificaciones de la evaluación como una más.

#### **– PARA LA FINAL EXTRAORDINARIA**

Los alumnos que no hayan aprobado la evaluación ordinaria deberán realizar en junio de 2019 un examen de contenidos que se basará en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje

observables que se recogen en la programación de la materia. Para la preparación de ese examen, la profesora de la materia señalará a cada alumno o alumna los ejercicios de repaso pertinentes para que los pueda realizar durante el período de refuerzo y que le sirvan de repaso de la materia de cara a la preparación del examen.

Los criterios de calificación son los siguientes:

- El examen de contenidos de la prueba extraordinaria, que se realizará en junio de 2019, supondrá el 90% de la calificación final de la Prueba Extraordinaria.
- Otro 10% de la calificación procederá de la actitud y participación del alumnado en las actividades de repaso y refuerzo realizadas con la profesora en clase hasta la realización del examen.

#### - COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se descontará en la nota de cada examen, trabajo o elaboración escrita del alumno/a tanto en las evaluaciones ordinarias como en las finales ordinaria y extraordinaria:

- 0,1 punto por cada falta ortográfica cometida.
- 0,5 puntos cuando la coherencia y expresión no sean correctas.
- 0,5 puntos por ausencia de márgenes o mala presentación.

#### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Tomando como referencia las recomendaciones en materia de atención a la diversidad recogidas en el Decreto 38/2015 e integrando lo establecido en el P.A.D. del centro, **las medidas de atención a la diversidad se concretarán en:**

**a) Medidas de adaptación general, diseñadas y llevadas a cabo por la profesora de la materia,** que permitan adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los distintos ritmos, intereses y motivaciones.

**b) Medidas de adaptación individualizada específicas,** destinadas a alumnos o alumnas que presenten leves dificultades de aprendizaje, dificultades en la organización y en los hábitos de estudio, o a alumnos aventajados. En el primer caso se aplicará el **Programa de Tutorías Compartidas** (en funcionamiento en el centro) cuyo objetivo es reenganchar al alumno guiando su organización escolar, y en el segundo caso, medidas de ampliación, que pueden consistir en lecturas de ampliación, promoviendo el uso de la Biblioteca del centro así como ejercicios y actividades de mayor complejidad.

**c) Medidas de adaptación individualizada extraordinarias.** Se tendrá en cuenta los informes aportados por las familias así como los programas de apoyo que ofrece el Departamento de Orientación para realizar las adaptaciones pertinentes mediante:

- **Medidas físicas de acceso al currículo: destinadas a aquel alumnado que presenta problemas sensoriales o motóricos.** Mobiliario adaptado, iluminación especial, otorgar más tiempo en la realización de los exámenes, realización de pruebas objetivas mediante ordenador, reforzar los recursos visuales en las explicaciones, etc., y/o
- **Adaptaciones curriculares no significativas. destinadas a alumnado con n.e.e.**