

**PROGRAMACIÓN DE**

**BIOLOGÍA 2º DE BACHILLER**

**BACHILLERATO DE CIENCIAS**

**Curso 2018-19**

**I.E.S. Ricardo Bernardo**

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**ÍNDICE**

1. Contenidos, adquisición de las competencias básicas, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
2. Distribución temporal.
3. Estándares de aprendizaje esenciales para superar la materia.
4. Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación. Prueba extraordinaria.
5. Actividades complementarias y extraescolares.
6. Procedimientos de evaluación de alumnos pendientes

## **1.- CONTENIDOS, ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Los contenidos se distribuyen en cinco bloques, en los que se profundiza a partir de los conocimientos adquiridos en cursos anteriores. El primer bloque, “La base molecular y fisicoquímica de la vida”, se basa en el estudio de los bioelementos y la formación e interacción de las biomoléculas y sus enlaces químicos. El segundo bloque, “La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular”, se centra en la célula como un sistema complejo integrado, analizando la influencia del progreso técnico en el estudio de la estructura, ultraestructura y fisiología celular. En el tercer bloque, “Genética y evolución” se estudia la genética molecular y los nuevos desarrollos de ésta en el campo de la ingeniería genética, con las repercusiones éticas y sociales derivadas de dicha manipulación genética, y se relaciona el estudio de la genética con el hecho evolutivo. En el cuarto bloque, “El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología” se aborda el estudio de los microorganismos y la biotecnología, así como las aplicaciones de ésta y de la microbiología en campos variados como la industria alimentaria, farmacéutica, etc. El quinto bloque, “La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones” se fundamenta en la Inmunología, su importancia y aplicaciones, profundizando en el estudio del sistema inmune.