

CHARLA DE NEUROCIENCIAS Y TDAH

La investigación actual en **psicología sobre el desarrollo y el comportamiento cerebral** (NEUROCIENCIAS) y su relación con la mejora de la calidad de la educación constituyen los pilares con mayor potencial transformador de la sociedad.

La aplicación de estas ciencias en la **fundamentación de metodologías innovadoras** en Educación para la mejora del aprendizaje, de la convivencia y la resolución de los conflictos, puede aportarnos claves prácticas para mejorar la dinámica de los centros.



Este conocimiento neurocientífico permitirá al profesor **comprender y organizar mejor los procesos de aprendizaje y afrontar las dificultades de los alumnos** de manera más eficaz y fundamentada.

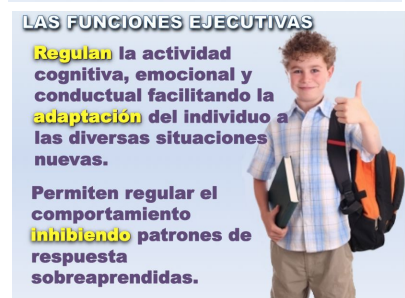
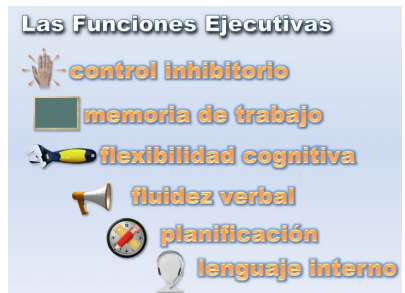
El trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es la **alteración del neurodesarrollo más frecuente en la población infantil**.

Se han descrito ampliamente las dificultades de los niños con TDAH en cuanto al funcionamiento ejecutivo, hasta el punto de que han propuesto renombrar a este trastorno como **“trastorno de la función ejecutiva”**.

Las charlas de formación en colegios e institutos plantean los siguientes temas:

FUNCIONES EJECUTIVAS como BASE DEL COMPORTAMIENTO INTELIGENTE.

Conocimiento de las últimas novedades sobre investigación en neurociencias, especialmente lo referente a las **funciones ejecutivas** como base para comprender el funcionamiento “inteligente” de nuestros alumnos y sus dificultades por falta de “maduración” en estas habilidades mentales.



[video resumen de las funciones ejecutivas cerebrales](#)



El conocimiento del Perfil de funcionamiento ejecutivo de cada niño nos permitirá conocer las “herramientas mentales” que dispone para enfrentarse a las tareas escolares que les planteamos

CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE ALUMNOS CON TDAH



Estudios recientes vinculan estas dificultades a un déficit en el funcionamiento ejecutivo por lo que necesitan una atención específica y adaptada a sus necesidades.

Estas medidas de adaptación para ser eficaces deberán ser coherentes, definidas y compartidas tanto en el centro escolar como en la familia para establecer ambientes estructurados que ayuden y guíen en su conducta a estos alumnos.

Los niños con TDAH muestran serias dificultades para atender a las demandas escolares y muestran en general problemas en las relaciones y en su experiencia emocional.



Conocer las dificultades que manifiestan los alumnos con TDAH, los diferentes subtipos y los nuevos enfoques que intentan dar explicación a estas dificultades.



Un déficit en alguna de estas funciones podrá ocasionar un serio deterioro en su desarrollo personal, emocional y escolar que podemos evitar.

ASPECTOS EMOCIONALES Y SOCIALES QUE AFECTAN A LOS ALUMNOS CON TDAH.

Este es un tema muy poco abordado en general cuando se habla del TDAH y es sin duda el que más afecta a estos alumnos en su vida diaria con compañeros, profesores y familia.

Conocer los aspectos que lo provocan y afectan puede ser el comienzo para poder evitarlos

Las relaciones con los compañeros son el indicador clave de la competencia social

entre el 50 y el 75% de los niños con un TDAH, son rechazados por sus compañeros.

El rechazo suele ser resistente al tratamiento farmacológico incluso tras la mejora sintomática

Las charlas en colegios pueden realizarse tanto para padres como para profesores (en grupos o conjuntamente).

La charla está **totalmente subvencionada** por la Consejería de Educación de Cantabria. Solo es necesario firmar que se ha recibido.

[ENLACE VIDEO DE LAS CHARLAS 4 minutos](#)



ACANPDAH 647 874 045
acanpadah@hotmail.com

centroTUTOR 649 430 354
ramonsotoborbolla@gmail.com