



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
ECONOMÍA – 1º BACHILLERATO**

**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA  
CURSO 2017-2018**

Profesora: Berta Delgado Quintana

## 1. **INTRODUCCIÓN**

El estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

La materia de Economía pretende preparar a los jóvenes para adquirir conocimientos y destrezas y desarrollar actitudes y valores que les permitan desenvolverse en una sociedad en la que los hechos económicos tienen cada vez más importancia, posibilitando analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos. Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque. Asimismo, contribuye a preparar al alumno interesado en proseguir estudios superiores en este ámbito de conocimientos.

El estudio de la economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, así como temas referentes a la economía personal, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial y en la vida cotidiana, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

## 2. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje va encaminado a que el alumno adquiera las siguientes competencias claves:

La competencia de “**aprender a aprender**” está presente a lo largo de esta asignatura ya que el alumno, deberá aprender y saber aplicar los conceptos, sus relaciones y los instrumentos de contenido económico.

La competencia de la “**comunicación lingüística**” se consigue de forma transversal a lo largo de los contenidos de todos los bloques, con especial importancia a los nuevos conceptos que introduce la materia.

En cuanto a la competencia “**matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**”, es lógico que el alumno adquiera los conocimientos básicos de cálculo y su aplicación en el ámbito de esta materia introductoria en este ámbito de conocimiento.

La competencia “**sociales y cívicas**” se conseguirá cuando el alumno entienda la interacción de los agentes económicos, tanto en las relaciones entre ellos como sus interacciones con el entorno y los posibles efectos tanto positivos como negativos derivados de las mismas, mereciendo una especial mención su tratamiento en el ámbito personal.

La competencia “**sentido de iniciativa emprendedora y espíritu emprendedor**”, asociada a esta materia, incide no solo en la pura actividad económica sino en la contribución a la sociedad por parte de los individuos, la inclusión social y el aseguramiento del bienestar de la comunidad.

Por último, esta asignatura contribuye a la adquisición de la “**competencia digital**” al aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación en esta área de conocimiento.

## 3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

La materia se organiza en torno a siete bloques temáticos:

En el primer bloque denominado **“Economía y escasez. La organización de la actividad económica”** se describe las distintas formas de organización económica y se estudian las características propias de cada sistema económico. A partir del concepto escasez y la necesidad de elección se estudian cuales son las formas en las que se organiza una sociedad para satisfacer sus necesidades con recursos escasos. También se analizarán los métodos utilizados para su estudio, de forma que el alumno desarrollará la capacidad de distinguir entre proposiciones económicas positivas y normativas.

En el bloque segundo **“La actividad productiva”** se estudia cómo se lleva a cabo la producción de bienes y servicios en el marco de una economía de mercado. Después de conocer las funciones, objetivos y formas de organización de las empresas, se estudiarán las características básicas del proceso productivo, haciendo especial énfasis en el estudio de la productividad, costes de producción y beneficios realizando, para ello, cálculos matemáticos y gráficos.

En el tercer bloque denominado **“El mercado y el sistema de precios”** después de analizar y estudiar los factores que condicionan la demanda y la oferta, así como la forma gráfica de cada una de ellas, se analizan las condiciones que posibilitan el equilibrio del mercado. También se analizarán los distintos criterios para clasificar los mercados, y se estudiarán las características propias de los mercados de competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.

El bloque cuarto titulado **“La macroeconomía”** se dedica al estudio de la economía desde una perspectiva global. Se analizarán las variables macroeconómicas críticas como el producto interior bruto, el índice de precios al consumo y las tasas de actividad, paro y ocupación, y se conocerán sus limitaciones como indicadores del desarrollo de la sociedad. También se estudiarán las características específicas del mercado de trabajo, se distinguirán las distintas clases de desempleo existentes, las estadísticas que se emplean para su determinación y las políticas de empleo que se pueden utilizar.

En el bloque quinto que se titula **“Aspectos financieros de la Economía”** después de definir el dinero y sus funciones, clases de dinero fiduciario, el proceso de creación de dinero bancario y tipo de interés, se estudiará el concepto de inflación, y sus causas y efectos. También en este bloque temático se estudiará el concepto, importancia, finalidades y estructura del sistema financiero como conjunto de intermediarios que canalizan el ahorro hacia la inversión, reconociendo el papel que juega la política monetaria y el Banco Central Europeo como institución encargada de su desarrollo.

En el bloque sexto **“El contexto internacional de la Economía”** se analizará el funcionamiento del comercio internacional y se estudiarán los factores que justifican su existencia, diferenciando y valorando situaciones de proteccionismo y libre cambio. También se conocerán las distintas organizaciones supranacionales dedicadas a la cooperación internacional, poniendo especial énfasis en el estudio de la organización y políticas desarrolladas en el seno de la Unión Europea. Se terminará el

bloque estudiando las causas y consecuencias de la globalización como proceso de creación de un mercado mundial sin fronteras geográficas.

En el último bloque denominado **“Desequilibrios económicos y papel del Estado en la Economía”** se estudian los principales fallos del mercado y las políticas que se emplean para su resolución. Se analizarán las fluctuaciones de la actividad económica en fases alternas de expansión y recesión y las posibles vías de actuación del Sector Público a través de la política económica. También se valorará la repercusión social de una distribución desigual de la renta y los instrumentos que puede utilizar el Estado para redistribuir la renta. Por último, se estudiará la intervención del Sector Público, mediante una política medioambiental, para preservar el medio ambiente, permitiendo un crecimiento sostenible de la economía y un uso racional de los recursos naturales disponibles.

### **Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad**

#### **económica Contenidos**

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. La frontera de posibilidades de producción
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

#### **Criterios de evaluación**

1. *Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.*

Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez relativa, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4º) Aprender a aprender.

5º) Competencias Sociales y cívicas

2. *Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.*

Se pretende que se sepa valorar de un modo crítico las distintas alternativas que se plantean para resolver las cuestiones básicas de la economía que han dado lugar a sistemas económicos diversos a lo largo de la historia, contestando a las preguntas ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Para quién?

1º) Comunicación lingüística.

4º) Aprender a aprender.

5º) Competencias Sociales y cívicas

3. *Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.*

El alumno deberá reconocer la economía como ciencia social y valorar el procedimiento investigador en las ciencias sociales.

1º) Comunicación lingüística.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1 Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

2.1 Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.

2.2 Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.

2.3 Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.

3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

### **Bloque 2. La actividad**

#### **productiva Contenidos**

- La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Análisis del umbral de rentabilidad
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

#### **Criterios de evaluación**

1. *Analizar las características principales del proceso productivo.*

La finalidad de este criterio es que sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos, que combinados con una técnica, dada la tecnología existente en cada momento, para obtener un producto final.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4º) Aprender a aprender.

2. *Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.*

La finalidad de este criterio es observar si se identifican las razones del proceso de división técnica del trabajo.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5º) Competencias Sociales y cívicas

3. *Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.*

Reconocer la importancia de las empresas y de los empresarios como motores generadores de la actividad económica que da lugar a la generación de las rentas de los factores productivos.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5º) Competencias Sociales y cívicas

6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

*4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.*

Reconocer los objetivos de las empresas según el sistema en que desarrollan su actividad y funciones que cumplen. Valorar la actividad empresarial en un entorno local, autónomo y su imbricación dentro del estado y en una economía globalizada.

5º) Competencias Sociales y cívicas.

6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

*5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.*

Se pretende que sepan diferenciar los aspectos técnicos y los económicos.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

*6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.*

Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando el beneficio o pérdida generado, así como el nivel mínimo de ventas necesario para su supervivencia en el mercado.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

*7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.*

Se pretende que el alumno conozca la relación matemática entre los factores productivos empleados y el resultado de su combinación.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



### **Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1 Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.

2.1 Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.

2.2 Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

3.1 Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.

4.1 Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.

4.2 Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.

5.1 Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.

6.1 Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.

6.2 Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.

7.1 Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

**Bloque 3. El mercado y el sistema de****precios** Contenidos

- La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
- La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

**Criterios de evaluación**

1. *Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.*

Este criterio persigue verificar la capacidad de analizar y valorar los efectos del funcionamiento, del mercado en su búsqueda del equilibrio así como sus posibles desajustes.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4º) Aprender a aprender

2. *Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.*

Diferenciar las distintas estructuras de mercado que se pueden dar en la realidad y valorar los efectos positivos o negativos sobre los agentes que participan en los mismos.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4º) Aprender a aprender

5º) Competencias Sociales y cívicas

**Estándares de aprendizaje evaluables**

- 1.1 Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
- 1.2 Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
- 1.3 Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
- 2.1 Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
- 2.2 Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
- 2.3 Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan de la participación en los distintos tipos de mercados.

**Bloque 4. La****Macroeconomía Contenidos**

- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. El flujo circular de la renta. La Inflación. Tipos de interés.
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

**Criterios de evaluación**

*1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.*

A través de este criterio se pretende comprobar si se reconocen las principales macromagnitudes, así como sus interrelaciones, interpretación y utilidad. También si se valoran críticamente las limitaciones que estos indicadores presentan para conocer el nivel de desarrollo de una sociedad.

1º) Comunicación lingüística.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5º) Sociales y cívicas

*2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.*

Reconocer la importancia como fuentes de información para la toma de decisiones de los distintos agentes económicos, observar su evolución de una forma crítica.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

3º) Competencia digital.

*3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.*

Reconocer la importancia fundamental del capital humano como input del proceso productivo y su posible infrautilización debido al despilfarro tanto productivo como de generador de rentas para las economías familiares. Comprender la relación entre formación, mayores rentas y niveles de ocupación más altos.

1º) Comunicación lingüística.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5º) Sociales y cívicas

*4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.*

Valorar críticamente las posibilidades de las autoridades políticas y económicas, con especial atención a las políticas de empleo y de control de precios.

5º) Competencias Sociales y cívicas

**Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1 Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

1.2 Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.

- 1.3 Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
- 2.1 Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.
- 2.2 Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
- 2.3 Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.
- 3.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
- 3.2 Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
- 3.3 Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
- 4.1 Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

**Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía Contenidos**

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

**Criterios de evaluación**

*1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.*

Se pretende comprobar si se reconoce las distintas funciones del dinero y sus alteraciones a lo largo del tiempo y su medición.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5º) Competencias Sociales y cívicas

*2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.*

Conocer los distintos enfoques sobre el problema de la inflación y valorar críticamente sus efectos sobre todos los agentes económicos.

1º) Comunicación lingüística

4º) Aprender a aprender

5º) Competencias Sociales y cívicas

*3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.*

Reconocer la importancia del sistema financiero para el buen funcionamiento de la economía, distinguiendo los distintos productos y mercados financieros.

1º) Comunicación lingüística

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

5º) Competencias Sociales y cívicas

*4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.*

Saber diferenciar las medidas de política monetaria y sus posibles efectos.

5º) Competencias Sociales y cívicas

*5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.*

Valorar la importancia de esta institución como máxima autoridad monetaria en la zona Euro y el diseño de su política.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5º) Sociales y cívicas

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1 Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.

2.1 Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.

3.1 Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.

4.1 Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.

5.1 Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.

5.2 Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

### **Bloque 6. El contexto internacional de la Economía Contenidos**

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

- Balanza de pagos, sus divisiones, influencia sobre el mercado de divisas y los tipos de cambio. Desequilibrios y necesidades de financiación.

### **Criterios de evaluación**

#### *1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.*

Valorar la importancia de las relaciones económicas internacionales y sus repercusiones en las economías participantes.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

5º) Competencias Sociales y cívicas

#### *2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.*

Reconocer la importancia de la colaboración internacional en materia económica, especialmente en el ámbito europeo.

1º) Comunicación lingüística

3º) Competencia digital

5º) Competencias Sociales y cívicas

#### *3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.*

Reconocer la importancia de la profundización en la internacionalización de todas las economías del planeta, y del papel regulador de los organismos internacionales.

4º) Aprender a aprender

5º) Competencias Sociales y cívicas

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

#### **1.1 Identifica los flujos comerciales internacionales.**



2.1 Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.

3.1 Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.

3.2 Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

### **Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la**

#### **Economía Contenidos**

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

#### **Criterios de evaluación**

*1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.*

Conocer los ciclos económicos, sus fases y efectos. Se trata de evaluar si se reconocen las consecuencias del crecimiento y desarrollo sobre el reparto de la riqueza, sobre la degradación medioambiental y la calidad de vida.

4º) Aprender a aprender

5º) Competencias Sociales y cívicas

*2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.*

Este criterio pretende valorar la capacidad de identificar los fallos y limitaciones en el funcionamiento de la economía de mercado, y la posterior intervención del Estado para paliar sus efectos nocivos. Reconocen la eficacia de la imposición directa e indirecta, las políticas sociales y de solidaridad, y sus efectos redistributivos, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible y del bienestar social.

2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5º) Competencias Sociales y cívicas

### **Estándares de aprendizaje evaluables**

1.1 Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.

1.2 Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.

1.3 Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.

1.4 Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.

1.5 Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

1.6 Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.

1.7 Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.

2.1 Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos

2.2 Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

### 3.1. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos seleccionados se encuentran distribuidos en tres bloques y las siguientes unidades didácticas:

#### **Bloque 1: ECONOMIA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA**

Tema 1: La actividad económica

Tema 2: Los sistemas económicos

Tema 3: Los decisores de economía

#### **Bloque 2: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA**

Tema 4: La producción y el crecimiento económico

Tema 5: La empresa y sus funciones

#### **Bloque 3: EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS**

Tema 6: El funcionamiento del mercado

Tema 7: Tipos de mercados

#### **Bloque 4: LA MACROECONOMÍA**

Tema 8: El mercado de los Factores de producción

Tema 9: La intervención del Estado en la economía. Política Fiscal

Tema 10: El equilibrio y los cambios en economía. Los indicadores económicos

#### **Bloque 5: ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA**

Tema 11: El dinero y la política monetaria

Tema 12: El sistema financiero

#### **Bloque 6: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA**

Tema 13: El comercio internacional y la balanza de pagos

#### **Bloque 7: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA**

Tema 14: Grandes retos de la economía actual

Ajustándonos al calendario actual que presenta una distribución en bimestres, concretamos la secuencia en la siguiente hipótesis de trabajo:

- ┌ Evaluación inicial (cualitativa) hasta 28/10: unidades 1 y 2
- ┌ Evaluación ordinaria Navidad: unidades 3, 4 y 5
- ┌ Evaluación de febrero : unidades 6, 7 y 8
- ┌ Hasta Semana Santa: unidades 9, 10, 11 y 12
- ┌ Evaluación final: unidades 13 y 14

#### **4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.**

Los contenidos de la materia se desarrollaran a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se recomienda planificar de manera rigurosa, estableciendo cómo se va a evaluar y cómo se va a realizar la retroalimentación al alumnado.

Dado que la sociedad del siglo XXI no requiere la capacidad de acumular gran cantidad de información, sino la capacidad de seleccionarla, comprenderla, organizarla y aplicarla a diferentes contextos, las orientaciones metodológicas aconsejan trabajar sobre situaciones reales, proponer actividades que relacionen el conocimiento con las situaciones de la vida cotidiana y que conduzcan al alumnado a aprender en situaciones de incertidumbre y de cambio.

Se planteará un proceso de enseñanza-aprendizaje eminentemente práctico de tal forma que se forme al alumno con las capacidades y conocimientos necesarios. Se tendrán en cuenta, para ello, las siguientes recomendaciones: relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida real; facilitar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando lo que el alumno ya sabe con los nuevos contenidos; favorecer la capacidad de aprender a aprender; crear un clima de aceptación y cooperación en clase fomentando el trabajo en grupo.

Al enfocar la estrategia desde un punto de vista práctico, basada en los casos, que se puedan plantear en el aula tanto por parte del profesor como debido a la iniciativa de los alumnos. En cualquier caso, se pretenderá que sean lo más realistas posibles, para conseguir un mayor conocimiento de la realidad circundante a nuestro alumnado y especialmente al mundo empresarial.

Los métodos educativos se enfocarán a la realización de tareas o simulaciones de la realidad planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado resolverá haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos adquiridos.

Se desarrollarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, que podrán plasmarse en grupos de trabajo, a través de la resolución conjunta de las tareas. Las metodologías que permiten el aprendizaje por proyectos, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y facilitan el desarrollo de las competencias clave.

Es conveniente el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es de especial importancia la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Es necesario secuenciar la enseñanza, de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

El Departamento de Economía pretende poner en práctica de forma regular en el aula unos criterios metodológicos que se fundamentan en los principios siguientes:

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Potenciar situaciones en las que los alumnos deban actualizar sus conocimientos.
- Potenciar situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental del alumno que le lleve a reflexionar y a justificar sus actuaciones.
- Utilizar procedimientos e instrumentos variados de evaluación de la competencia curricular.

Estos principios exigen un trabajo en el aula cuya concreción metodológica seguirá las siguientes tareas aplicadas en cada una de las unidades didácticas:

- Introducción, mediante algunas actividades, del tema en cuestión para familiarizarse con él y tomar el pulso de los conocimientos previos del alumnado.
  - ✓ Presentación del tema por el profesor
  - ✓ Actividad de análisis de los conocimientos previos del alumnado sobre el tema
  - ✓ Identificación del resultado que se busca con el desarrollo del tema.
  - ✓ Identificación y planteamiento de problemas relevantes: analizar el contexto del problema, descomponer los elementos del problema, distinguir sus factores, recoger y organizar datos sobre un problema, plantear y contrastar soluciones e hipótesis, inducir conclusiones.

- Análisis de documentos y materiales diversos que permitirán obtener informaciones sobre el tema planteado.
  - ✓ Recogida y análisis de todo tipo de fuentes, incluyendo la recogida de información en Internet.
  - ✓ Comparación de fuentes y análisis de contradicciones y divergencias.
- Análisis crítico de la información.
  - ✓ Interpretación de la información con la que se trabaja: detectar similitudes y diferencias, identificar secuencias, clasificar, generalizar, buscar evidencias y ejemplos, buscar datos que argumenten una información, inferir elementos implícitos, interpretar matices, determinar significados por el contexto.
- Elaboración y presentación de conclusiones.
  - ✓ Comunicación de la información: integración de la información que proporcionan distintas fuentes; comunicación del análisis crítico de la información; comunicación de la valoración de fuentes.
  - ✓ Organización de la información de un documento o fuente para su comunicación (Elaborar presentaciones escritas de distinto tipo): subrayar, clasificar la información, elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, mapas de conceptos, esquemas, elaborar fichas de contenidos y trabajos escritos.
  - ✓ Reflexión sobre la información del documento: identificar presupuestos, formarse una opinión y justificar su punto de vista, separar hechos de opiniones, comparar la información con normas morales o estéticas.
  - ✓ Comunicación oral en debates y trabajos en grupos: preparar con antelación los debates recopilando la información necesaria, ordenar el debate (moderador), expresar opiniones e ideas con corrección y respeto.
  - ✓ Técnicas de comunicación: redactar textos descriptivos, comparativos, temas panorámicos, temas analíticos, temas de evolución, temas biográficos; elaborar una justificación, una disertación.
- Análisis de ejemplos que respondan a las mismas coordenadas que el asunto tratado.
  - ✓ Interpretación de la información de un documento: detectar similitudes y diferencias, identificar secuencias, clasificar, generalizar, buscar evidencias y ejemplos fuera de la fuente estudiada, establecer analogías, buscar datos que argumenten una información, inferir elementos implícitos, interpretar metáforas, sentidos figurados, matices, determinar significados por el contexto.
  - ✓ Reflexión sobre la información del documento: identificar presupuestos, formarse una opinión y justificar su punto de vista, separar hechos de opiniones, separar hechos

probados de hipótesis verosímiles, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario, comparar la información con normas morales o estéticas.

- ✓ Desarrollo del concepto de causalidad: distinguir causas y consecuencias, jerarquizar causas y consecuencias, explicar las conexiones entre distintas causas y consecuencias, distinguir distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, económicas, etc.), distinguir causas y consecuencias inmediatos y lejanos.
- ✓ Técnicas de comunicación: redactar textos descriptivos, comparativos, temas panorámicos, temas analíticos, temas de evolución, temas biográficos; elaborar una justificación, una disertación.
- Evaluación y calificación en su caso de las producciones de los alumnos/as durante y al final del proceso tal como se señala en el apartado de procedimientos de evaluación.

## **5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Para el desarrollo de la asignatura el Departamento ha optado por la utilización libro de Texto: Economía. Editorial Mc Graw Hill, 2016. Autor: Anxo Penalonga Sweers.

El profesorado se apoyará para el desarrollo de esta programación en múltiples herramientas y publicaciones principalmente:

- Material propio elaborado por el profesor así como su posterior exposición en el aula.
- Recortes de prensa especializada y de periódicos nacionales y regionales: *El País, ABC, El Diario Montañés, Alerta, Revistas especializadas de la Organización de Consumidores y Usuarios ( Dinero y Derechos, Compra maestra... ), Cantabria Económica y Actualidad Económica, Cantabria Negocios...*
- Calculadora
- Documentación relativa a las Pruebas de Acceso a la Universidad de Cantabria.
- Materiales informáticos: utilización de programas como el Office (procesador de texto, hojas de cálculo...) y PowerPoint que ayuden a las actividades de presentación de trabajos en el aula por parte de los alumnos y exposición del temario por parte del profesor.
- Acceso a internet como herramienta de búsqueda de información, especialmente, a diferentes webs o portales de economía.

Además, se complementará el desarrollo de la programación con la incorporación de material adicional y de otros recursos educativos, especialmente:

- Recursos audiovisuales: vídeos, películas, documentales, presentaciones...
- Recursos periodísticos y distintas lecturas relacionadas con la materia, en formato papel y digital.
- Uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda y contraste de documentos e información.
- Presentación de algunos de los muchos recursos tecnológicos existentes en la red sobre los contenidos de la asignatura.

## **6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Los principios generales que han de regir la evaluación para el área vienen establecidos en el Proyecto Curricular de Centro y son aquellos que pretende conseguir una evaluación continua e integradora (individualizada) del alumno.

### **Procedimientos, Instrumentos de Evaluación**

El Departamento, con el fin de alcanzar ese objetivo, se ha planteado la necesidad de utilizar preferentemente los siguientes instrumentos de evaluación:

- Analizar y calificar informes, resúmenes, comentarios de textos, trabajos sobre películas o documentales visionados, estudios e indagaciones,... y, en general, cualquier producción de los alumnos.
- Analizar y calificar cada trimestre el cuaderno de clase de los alumnos con el fin de controlar el proceso de adquisición de contenidos que se puedan ir viendo.
- Realizar intercambios orales y presentaciones por parte del alumnado, debates y puestas en común, sobre algún tema.
- Combinar este conjunto de instrumentos evaluadores con pruebas calificadas específicas de diferente tipo, comúnmente denominadas exámenes, (según sean los contenidos que se pretendan evaluar) sin rechazar a priori ninguna de las posibilidades que las mismas ofrecen.
- Realizar un control específico del esfuerzo y de la puntualidad en la entrega de ejercicios, de la participación activa en su formación de cada alumna y alumno, así como de la actitud mostrada en las clases.



### **Criterios de calificación**

De acuerdo a las instrucciones de inicio de curso, se establecen cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso 2017/18.

Para las evaluaciones ordinarias de Navidad, Semana Santa y Junio, la calificación obtenida responderá a los siguientes criterios:

- Nota media de las pruebas de evaluación: **60%**
- Nota media de los trabajos, presentaciones, exposiciones, escritos, cuaderno y cualquier otra elaboración del alumnado: **30%**
- Esfuerzo, actitud e implicación en clase: **10%**

La calificación se realizará mediante una valoración numérica del 1 al 10 y se tendrá en cuenta:

- La puntualidad en la entrega de ejercicios que se hayan encargado se tendrá en cuenta en su valoración, restando de la puntuación total de acuerdo a lo establecido en cada caso.
- Le será retirado el examen y tendrá una nota de cero a todo alumno que sea visto copiando. Al igual que cualquier trabajo entregado en los que se aprecie textualidad explícita con otros trabajos de internet también serán calificados con un cero.
- Se descontará hasta un máximo de un punto por examen / trabajo cuando se observen faltas de ortografía o la coherencia y expresión no sean correctas.
- Para conseguir la nota de la evaluación, sumando los tres apartados de exámenes, trabajo y actitud, será imprescindible:
  - Que los exámenes tengan una puntuación superior a 4.
  - Que los apartados de trabajo y actitud estén aprobados.
- Para calcular la nota de la evaluación final ordinaria se usarán las notas reales de cada evaluación antes del redondeo.
- Los exámenes solo se repetirán en caso de enfermedad u obligación institucional, y previa entrega de un documento oficial. Dicho examen se realizará cualquier día que indique el profesor, incluido el mismo momento de incorporación del alumno.

La **calificación final** de Junio será el resultado de la media aritmética de las notas del resto de evaluaciones.

La PRUEBA EXTRAORDINARIA versará sobre la totalidad del temario y ponderará un 90 % de la nota final, siendo necesario para superarla alcanzar una puntuación de 5 sobre 10. El 10% restante se

distribuirá de la siguiente manera: un 5% de la calificación procederá de la actitud y participación del alumnado en las actividades de repaso y refuerzo realizadas con la profesora en clase hasta la realización del examen. Y el otro 5% de la valoración de la evaluación continua realizada durante el curso.

### **7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

A lo largo del curso se realizarán las siguientes actividades:

- Asistencia a la charla impartida por la Agencia Tributaria de Santander “Programa de Educación Tributaria”, siendo necesario que el alumnado realice posteriormente una ficha en la que recogerá las principales ideas valoradas en dicha charla y que servirá de punto de partida de un debate que se realizará en el aula durante la semana siguiente a la charla.
- Asistencia a la charla de emprendimiento e innovación impartida por la Universidad de Cantabria.

### **8. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Con el fin de completar todo el proceso programado, la profesora mediante las reuniones realizadas en el Departamento, analizará con carácter mensual el grado de cumplimiento de los objetivos marcados a lo largo de la programación, valorando con rigurosidad las desviaciones de lo establecido en la misma y, en este sentido, se procurará enmendar todas aquellas situaciones que supongan un alejamiento de los objetivos propuestos. Como instrumento de evaluación, se utilizará, entre otros, los resultados de la ficha de evaluación de cada una de las Unidades Didácticas en la que la profesora evaluará los elementos curriculares, metodológicos, organizativos y temporales aplicados y las dificultades planteadas, siendo todo ello susceptible de propuesta de mejora. Las conclusiones se recogerán en la Memoria de final de curso académico, junto con los resultados de cada materia dentro de la etapa.