

# **COORDINACIÓN DE INTERCULTURALIDAD**

PROGRAMA DE ACTUACIÓN  
(Curso 2017-2018)

IES Ricardo Bernardo  
Coordinador: José Luis Ortiz Jiménez

## ÍNDICE

1.-	VALORACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO....	3
2.-	APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA ....	4
3.-	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS SIN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA .....	5
4.-	ATENCIÓN A LAS FAMILIAS .....	6
5.-	TRABAJO CON OTROS PROFESORES .....	7
5.1.	Jefatura de Estudios .....	7
5.2.	Tutores .....	7
5.3.	Equipos educativos .....	8
5.4.	Orientador y profesores especialistas .....	8
6.-	ADQUISICIÓN DE NUEVOS RECURSOS .....	9
7.-	ACTIVIDADES INTERCULTURALES .....	10

## 1.- VALORACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO

Como en cursos anteriores se realizarán entrevistas iniciales a todos aquellos alumnos extranjeros nuevos en el Centro con objeto de recoger sus datos personales, historia escolar y contexto socio-familiar, de acuerdo con un modelo ya elaborado a tal efecto. Se dará prioridad a los alumnos L1, L2 y los nuevos alumnos que se incorporan a 1º de la ESO. Siempre que sea posible, la entrevista se realizará con el tutor correspondiente.

Los profesores de cada asignatura podrán realizarles la evaluación inicial de la que disponen en sus departamentos. Asimismo, los profesores de apoyo en lengua y matemáticas podrán realizar las pruebas necesarias para medir su competencia en destrezas instrumentales. Toda esta información será redactada y archivada por el equipo de interculturalidad

Como se ha comentado anteriormente, los alumnos inmigrantes que se vayan incorporando durante el curso serán también entrevistados junto con sus familias. Si es necesario se le aplicará una valoración inicial, y se evaluará su nivel de español conforme a lo establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas<sup>1</sup>. Tras analizar la situación en la que se halla el alumno, se decidirá<sup>2</sup> el curso que le corresponde<sup>3</sup> y las medidas –ordinarias o extraordinarias– a adoptar. En cualquier caso, es prioritario detectar sin dilación las medidas oportunas (apoyos, tutorías individualizadas, adaptaciones curriculares, educación compensatoria, clases de L2) para favorecer al máximo tanto el rendimiento escolar como su adaptación socio-afectiva.

---

<sup>1</sup> La utilización de este instrumento nos permite valorar la competencia lingüística y comunicativa que tiene el alumno en cuanto a nuestra lengua y, a partir de aquí, plantear una intervención adecuada a las necesidades individuales de cada caso.

<sup>2</sup> Asunto que atañe al orientador, jefe de estudios y equipo de interculturalidad.

<sup>3</sup> Una vez adjudicado el grupo de pertenencia, se procederá a efectuar la valoración específica de cada área.

## **2.- APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA**

Durante el presente curso se acaba de incorporar en septiembre Vitoriah, una alumna brasileña a 4ª de la ESO.

Los profesores del equipo han detectado un nivel bajo de español tanto a nivel de comprensión como de expresión oral y escrita que le impide seguir el ritmo de la clase. Por ello, de momento recibirá 7 horas de apoyo que esperamos sirvan para ir facilitando su adaptación al curso y que se puedan ir reduciendo para apoyar otras necesidades que sabemos que habrá que atender.

## **3.- EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS SIN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

La adquisición de un nuevo idioma es un proceso lento y complicado, máxime cuando se lleva a cabo, como es el caso de nuestros alumnos, en circunstancias –no elegidas por ellos– de adaptación a un entorno sociocultural diferente, en una etapa vital marcada por la búsqueda de la identidad personal.

Durante un período de tiempo importante carece de sentido (y es del todo injusto) aplicarles los mismos patrones de evaluación que al resto. De ahí que abordaremos de forma más sistemática este capítulo, procediendo a una revisión del sistema de evaluación.

Al alumno se le calificará, si así lo estima oportuno el equipo educativo, únicamente en aquellas materias en las que se halle en condiciones de igualdad en relación al resto de sus compañeros/as. En las demás asignaturas habrá de redactarse un informe cualitativo.

Por su parte, desde el equipo de interculturalidad se concertará una entrevista personal con los padres con el fin de explicarles todos los pormenores referentes a la evolución de su hijo/a.

#### **4.- ATENCIÓN A LAS FAMILIAS**

La implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos es un asunto de gran importancia. En gran medida, el éxito escolar de estos depende de los adultos con quienes conviven.

Hasta el momento, nos hemos centrado especialmente en la acogida a las nuevas familias (en el caso de incorporaciones tardías), y en el trato con los padres de alumnos sin competencia lingüística. Habrá que hacer un esfuerzo por asegurar el contacto permanente con todas las familias extranjeras, meta sólo factible si se trabaja en sintonía con los profesores tutores.

#### **5.- TRABAJO CON OTROS PROFESORES**

##### **5.1. Jefatura de Estudios**

Se mantendrá una colaboración estrecha con los jefes de estudios en todo lo concerniente a organización, asesoramiento y aplicación del Plan de Actuación con el Alumnado Inmigrante.

##### **5.2. Tutores**

La relación entre el equipo de interculturalidad y los tutores ha de ser constante para garantizar la integración del alumno inmigrante. La presentación del alumno al grupo, la acogida de los compañeros y la interacción con éstos, la incorporación progresiva al aula de los no hispanohablantes, su evolución y seguimiento diario, la evaluación, el contacto con las familias, la adopción de

unas u otras medidas para solventar las dificultades que se vayan presentando<sup>4</sup>, son algunas de las múltiples cuestiones en las que ha de confluír la acción conjunta del tutor y los profesores de interculturalidad

La pluralidad cultural presente en el centro sigue haciendo necesario promover en nuestros alumnos –nativos y foráneos– actitudes positivas con respecto a la diversidad. Para este fin será muy positivo el trabajo organizado desde el departamento de orientación dentro del Plan de Acción Tutorial en aspectos como:

- a) las percepciones que tenemos de los demás (estereotipos y prejuicios);
- b) la crítica a la discriminación (xenofobia y racismo);
- c) actitudes y valores interculturales (ponerse en el lugar del otro, tolerancia, respeto, igualdad, solidaridad, resolución pacífica de los conflictos).

### **5.3. Equipos educativos**

Los profesores se ven a menudo desbordados por la diversidad de alumnos a los que han de atender en cada clase. Pero si bien la realidad de las aulas ha cambiado mucho, nuestras prácticas bastante poco. El proyecto educativo intercultural exige modificaciones en los contenidos curriculares, en la metodología y en los criterios de evaluación. Nada de todo ello puede hacerse de manera inmediata, son cambios radicales que exigen tiempo. Seguiremos tratando, pues, de mejorar en lo posible la línea de trabajo iniciada ya con los equipos educativos. A través de reuniones convocadas o de modo informal, nos esforzaremos en el intercambio de información (principalmente), aunque también en el asesoramiento y facilitación de algunos recursos o soluciones a problemas coyunturales que vayan surgiendo.

---

<sup>4</sup> Tampoco podemos olvidar que, en el caso de los alumnos aún sin competencia comunicativa, la relación con los compañeros de clase es una de las mejores vías para adquirir la lengua. De modo que, potenciar, en el aula y fuera de ella, la relación entre iguales es una tarea de todo el equipo educativo del que habrá de dar cuenta el tutor.

#### **5.4. Orientador y profesores especialistas**

Los orientadores ejercen un papel fundamental en este programa de actuación, y, junto con la dirección del centro apoyan plenamente el Plan de Actuación para los alumnos emigrantes. Es importante una actuación rápida, eficaz y constante que como en años anteriores nos prestan los orientadores en este centro.

Por otro lado, en la medida en que las circunstancias lo requieran habremos de solicitar la intervención de las profesoras especializadas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Sin duda, la experiencia de estas profesionales resulta muy valiosa tanto a la hora de aplicar estrategias en la enseñanza del español como lengua extranjera como en alumnos que además de incorporarse a un nuevo entorno presentan dificultades de comprensión o lenguaje.

Otra figura que se ha incorporado a la plantilla de este centro de manera estable es la del PTSC que el curso pasado fue determinante para poder encauzar algunos casos que precisaron intervención de los Asuntos Sociales.

#### **6.- NUEVOS RECURSOS**

Siempre que sea posible, se comprarán más libros, películas y otros recursos de interés para el Centro, que favorezcan la competencia intercultural.

Se aumentarán, en la medida de lo posible los recursos que aportan los departamentos o las familias para utilizar con los alumnos con grandes dificultades económicas, con los que se incorporan avanzado el curso y con aquellos que reciben apoyos individualizados. Se cuenta además con el inestimable apoyo del ADI, los recursos, la experiencia su y asesoramiento en muchos casos es fundamental.

#### **7.- ACTIVIDADES INTERCULTURALES**

Somos conscientes de que éste es uno de nuestros puntos flacos que también habría que cuidar, pero el ritmo de trabajo y las necesidades del día a día dejan muy poco tiempo para organizar eventos como los que tenían lugar hace algunos años.

Anteriormente, desde la Coordinación se organizaba una actividad por trimestre en la Biblioteca:

- I) Jornadas interculturales de jóvenes
  
- II) Testimonios personales sobre experiencias migratorias
  
- III) Talleres de Educación para la Paz, Interculturalidad y Regulación de Conflictos (Consejo de la Juventud de Cantabria).
  
- IV) Celebraciones: Día internacional de las personas migrantes (18 de diciembre). Día internacional para la Eliminación de la Discriminación racial (21 marzo)
  
- V) Charlas sobre experiencias la experiencia solidaria en Balmandir. Complementado con acciones solidarias para ayudar en ese proyecto