

PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE ESPAÑA

2º DE BACHILLERATO

IES RICARDO BERNARDO

CURSO 2017-2018

Profesores:

Paz Pellicer y Luis R. Salas Monte

1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

La Historia de España es una materia que contribuye al desarrollo de las competencias que se recogen en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Así será fundamental la competencia en comunicación lingüística que le permitirá al estudiante no sólo recibir información de diferentes fuentes sino producir mensajes, fundamentalmente escritos pero sin marginar la producción oral, utilizando un léxico apropiado y riguroso además de elaborar un discurso coherente sobre los aspectos que haya estudiado en la materia a través de la lectura de una variedad de documentos tanto primarios como secundarios.

Por su parte, la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología serán trabajadas en esta asignatura fundamentalmente en lo que hace referencia al marco espacio-temporal en el que se desarrollan los diferentes acontecimientos históricos a través del comentario de mapas, de la comprensión de la representación de fenómenos históricos en los mismos, y del comentario y elaboración de ejes cronológicos que permitirán entender los tipos fundamentales de cambio y cuándo éstos tienen lugar. Es también importante utilizar el método científico para aproximarse a cualquier acontecimiento histórico contribuyendo de esta manera a la adquisición de actitudes y valores para la formación personal.

La competencia digital es clave en el mundo actual. Internet se ha convertido en una herramienta de uso común a la que recurrir para obtener información pero se hace imprescindible el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. El desarrollo de esta competencia permitirá adquirir un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital. La Historia de España contribuirá a todo ello mediante el análisis e interpretación de la información obtenida, contrastando diversas fuentes para determinar su fiabilidad.

Respecto a la competencia de aprender a aprender la Historia de España sentará las bases para que los estudiantes, una vez finalizada esta etapa educativa, continúen interesándose por algo que les es próximo y les ayude a interpretar el mundo en el que viven. Supondrá, pues, un inicio para continuar con el aprendizaje de aquellos elementos que se erigen como claves para comprender el momento actual dotando a los estudiantes de instrumentos de aprendizaje que le permitan asimilar nuevos conocimientos.

Las competencias sociales y cívicas se van a ver potenciadas cuando el alumnado de esta asignatura disponga de los instrumentos adquiridos en la misma para interpretar los fenómenos y problemas sociales en diferentes contextos, para tomar decisiones y resolver conflictos, y para interactuar con otras personas o grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Será precisamente a través de esta asignatura donde se haga especial hincapié en la competencia cívica aprehendiendo el estudiante los conceptos clave de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles, en especial a través de su formulación en la Constitución española de 1978 que es objeto de estudio en esta asignatura.

En cuanto al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, competencia que implica la capacidad de transformar las ideas en actos, la Historia de España dotará al estudiante de los conocimientos y destrezas que podrá aplicar en la resolución de situaciones en los ámbitos personales y sociales en los que se desenvuelva, en especial a través de la comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades en general, y de la española en particular, de las organizaciones empresariales y sindicales,... Se desarrolla también a través de esta asignatura el sentido y pensamiento crítico y el sentido de la responsabilidad aspectos que es necesario abordar para un adecuado desarrollo de esta competencia.

Finalmente, la Historia de España es una asignatura que contribuye al desarrollo de la competencia en conciencia y expresión cultural pues ayuda al conocimiento de diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a su consideración como parte de la riqueza y patrimonio de la sociedad, y como fuente de conocimiento histórico valorando la libertad de expresión y la evolución en el tiempo de las culturas y sociedades. Igualmente, estudiar el contexto histórico en el que se producen las obras de arte ayudará a su mejor comprensión y su valoración como resultado de unas circunstancias espacio-temporales concretas.

2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los contenidos, que aparecen en el Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, están estructurados en 12 bloques, de

los cuales el primero se refiere a aspectos comunes de tipo procedimental, que se tratarán durante todo el curso. Junto con los contenidos aparecen los criterios de evaluación de los mismos, relacionados con las competencias claves sobre las que se incide de manera especial. La tercera columna desarrolla los estándares de aprendizaje evaluables de cada uno de los bloques. En negrita tenemos resaltados los estándares esenciales.

El bloque 0 es básicamente procedimental y se por lo tanto, se utilizará a lo largo de todo el resto de bloques.

UNIDAD 1: LAS RAÍCES HISTÓRICAS: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Observación de un eje cronológico en el que aparecen las raíces históricas de España, desde el Paleolítico hasta los inicios de la Edad Media. - Interpretación de mapas y dibujos relativos a la época en cuestión. - Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado. 	<p>1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>-Competencia digital. - Aprender a aprender. - Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1 Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición en la que se argumente por qué se ha elegido una fuente y no otra y la fiabilidad de las utilizadas en su conjunto.</p>
	<p>2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Competencia digital. -Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos</p> <p>2.2. Elaborar mapas de diferentes situaciones históricas utilizando la información obtenida y argumentando la elección de los colores de diferenciación de unos espacios y otros.</p>
	<p>3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) secundarias (historiográficas), relacionando la información con los conocimientos previos.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.</p>
	<p>4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.</p>	<p>4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba</p>

	-Competencias sociales y cívicas. -Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. -Conciencia y expresiones culturales.	para responder las preguntas que se plantean los historiadores.
BLOQUE 1		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> - Los primeros pobladores de la Península Ibérica. - Los principales yacimientos prehistóricos. - Las características de los grupos cazadores-recolectores. - El arte rupestre. - Las etapas del Paleolítico. - Las etapas del Neolítico. - La llegada de la metalurgia y el megalitismo. - La llegada de los pueblos colonizadores y sus principales aportaciones. - Las características de los pueblos indoeuropeos, fenicios, griegos y cartagineses. - El mítico reino de Tartessos. - Los pueblos prerromanos: iberos, celtas y celtiberos. - El arte ibero. 	1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la conquista por los romanos, identificando sus causas y consecuencias.	<p>1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y la causas del cambio.</p> <p>1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</p> <p>1.13. Elabora hipótesis sobre la funcionalidad de la pintura cantábrica para sus coetáneos.</p> <p>1.14. Conoce las principales manifestaciones artísticas de la pintura prehistórica en Cantabria.</p> <p>1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.</p> <p>1.3. Resume las características principales del reino de Tartessos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.</p> <p>1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y griegos.</p> <p>1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La llegada de los romanos a la Península Ibérica. - Las fases de la conquista romana de la Península. - Las actividades económicas de Hispania en época romana. - El concepto 'romanización'. 	<p>1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde romanización hasta la caída del Imperio romano, identificando sus causas y consecuencias.</p>	<p>1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. 1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares. 1.8. Busca información de interés (en libros o Internet sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los visigodos en Hispania: del reino de Tolosa al reino de Toledo. - La monarquía visigoda. - La ruralización de Hispania. - La cultura y el arte visigodos. 	<p>1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica durante la época visigoda, identificando sus causas y consecuencias.</p>	<p>1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. 1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este primer tema presentaremos un breve recorrido por los momentos más relevantes de las raíces históricas de España: la Prehistoria peninsular, la llegada de los pueblos colonizadores, la conquista romana y la formación de la Hispania romana, la crisis del Bajo Imperio y las invasiones germánicas que dieron paso a la época visigoda. Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.
- Iniciaremos el tema analizando las distintas etapas de los períodos paleolítico y neolítico, destacando los primeros pobladores de la península ibérica mediante el estudio de los numerosos yacimientos arqueológicos existentes. Continuaremos con la llegada de los pueblos colonizadores: indoeuropeos, fenicios, griegos y cartagineses haciendo especial hincapié en el reino de los Tartessos.
- Finalmente, cerraremos el tema con la conquista, desarrollo y caída del Imperio Romano en Hispania y el origen de la formación de la monarquía visigoda. A través de los diferentes períodos señalaremos la importancia de la presencia de diversos pueblos y la síntesis de culturas como elemento constitutivo de nuestro pasado.

UNIDAD 2: LA EDAD MEDIA: AL-ÁNDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS (SIGLOS VIII-XV)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - La invasión musulmana de la Península Ibérica y su división en dos zonas: Al-Andalus y los condados y reinos cristianos. - La llegada de Abd al-Rahmán I y la creación del Emirato independiente. - El Califato de Abd al-Rahmán III como época de mayor esplendor. - La convivencia de grupos sociales plurales: árabes, bereberes, judíos, eslavos, muladíes y mozárabes. - La aportación de la presencia musulmana a las tierras hispanas: el desarrollo agrícola, comercial, artesano y urbano. - La debilidad musulmana: la creación de las taifas y la desintegración del Califato. - La crisis de la Baja Edad Media: causas y consecuencias. - La Baja Edad Media en Castilla, Navarra y Aragón. 	<p>1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Conciencia y expresiones culturales. 	<p>1.1 Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.</p> <p>1.2 Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.</p> <p>1.3 Describe la evolución política de Al Ándalus.</p> <p>1.4 Resume los cambios económicos, sociales y culturales</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El origen de los reinos cristianos y la resistencia al avance musulmán: el reino de Asturias, León y el condado de Castilla. - Los condados pirenaicos: la Marca Hispánica, el condado de Aragón, el reino de Pamplona y los condados catalanes. - La importancia de Sancho III y la formación de los reinos. - El avance cristiano y la consolidación de los reinos: la Corona de Castilla y Aragón, y el reino de Navarra. - La expansión del siglo XIII tras la derrota musulmana en las Navas de Tolosa. - La repoblación de las tierras conquistadas y la economía de los reinos cristianos: agricultura y ganadería. 	<p>2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</p> <p>2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.</p> <p>2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.</p> <p>2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra. - Las instituciones políticas de la Edad Media: la monarquía y las Cortes. 	<p>3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.</p> <p>-Competencias sociales y cívicas. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad estamental: los privilegiados y los no privilegiados. 	<p>4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencias sociales y cívicas. -Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</p>

<p>-La cultura en la Edad Media</p>	<p>5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencia digital. -Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>5.1. Describe la labor de los centros de traducción.</p> <p>5.2 Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.</p> <p>5.3. Compara la situación cultural de los reinos cristianos y musulmanes durante diferentes etapas de la Edad media.</p>
--	--	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- El objetivo de este tema es el estudio de la Edad Media en la península ibérica a partir de dos etapas claramente diferenciadas: por un lado, la formación y el apogeo del Estado musulmán de Al-Andalus y, por el otro, la expansión de los reinos y condados cristianos a partir del siglo XII.
- Iniciaremos el tema estudiando la conquista, expansión y dominio musulmán en la península destacando el funcionamiento social y político del Califato durante la época de esplendor de Al-Andalus mediante la observación y análisis de diversos mapas. Señalaremos, también, las aportaciones más importantes de la presencia musulmana en el medievo español como el desarrollo del regadío, el auge del comercio y el desarrollo urbano a través de textos y datos infográficos.
- Continuaremos el tema con la expansión del reino de Asturias y de los condados pirenaicos como inicio del retroceso de Al-Andalus haciendo uso de mapas que señalan la evolución e las fronteras de la península entre los siglos VIII y XI. Finalmente, cerraremos el tema con la consolidación de los reinos de Castilla y Aragón y la gran expansión cristiana del siglo XIII.

UNIDAD 3: LOS REYES CATÓLICOS Y EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS (SIGLOS XV-XVII)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
------------	--	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Los Reyes Católicos: la unión dinástica entre la Corona de Castilla y Aragón. - La construcción de una monarquía autoritaria: el reforzamiento del poder real y sus instituciones. - La pacificación social y la unidad religiosa en los reinos de los Reyes Católicos. - La unificación del territorio hispánico y la política internacional. - Los errores de Colón y la llegada a América. 	<p>1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Conciencia y expresiones culturales. 	<p>1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado y las compara con la situación existente hasta entonces.</p> <p>1.2. Explica las causas consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</p> <p>1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los gobiernos de los Austrias: el poder del monarca y sus instituciones. - La expansión del Imperio europeo en el siglo XVI. La importancia de Carlos I y Felipe II. - Martín Lutero y las guerras de religión entre católicos y protestantes. - Los enfrentamientos entre Francia e Inglaterra, los problemas en Flandes y los conflictos internos en los reinos hispánicos durante el siglo XVI. - La colonización del continente americano, la organización y explotación del territorio y sus consecuencias. - La estructura económica y social de los reinos hispánicos y las causas de su declive. - La Guerra de los Treinta Años. - Las revueltas de 1640 en Cataluña y Portugal. - La crisis demográfica, económica y social del siglo XVII. 	<p>2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Competencias sociales y cívicas. 	<p>2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</p> <p>2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.</p> <p>2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana y participa en un debate sobre la libertad y la situación de los indios de América y la comenta.</p> <p>2.4 Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>

<p>–</p>	<p>3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas</p>	<p>3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.</p> <p>3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares y conoce por qué no se pudieron llevar a cabo.</p> <p>3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.</p> <p>3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.</p> <p>3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</p>
<p>–</p>	<p>4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).</p> <p>-Competencia digital. -Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>4.1 Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.</p> <p>4.2 Conoce algunas de las manifestaciones artísticas más relevantes de la época en España.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- El objetivo del tema es analizar los cambios de la monarquía hispánica en los siglos XVI y XVII y comprender la evolución del reinado de los Reyes Católicos, desde la estructura medieval de los reinos hispánicos a la construcción del estado moderno, así como la expansión y crisis del Imperio de los Austrias.
- Iniciaremos este apartado explicando el papel de la monarquía autoritaria de los Reyes Católicos para la consolidación de la unidad territorial y religiosa de la península mediante el control político de la nobleza y la reforma de las instituciones. Para ello, llevaremos a cabo una serie de lecturas de diversos textos y analizaremos mapas y cuadros infográficos.
- A continuación, haremos hincapié en la importancia del descubrimiento de América como elemento fundamental de la dinastía de los Austrias analizando las rutas de expansión y conquista en una serie de mapas. Finalmente, compararemos las diferencias entre la época de los Austrias del siglo XVI y la del siglo XVII, tratando de comprender qué elementos condujeron a su decadencia.

UNIDAD 4: EL SIGLO XVIII: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 4		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
-Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.	<p>1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1 Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</p> <p>1.2 Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.3 Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</p>
-Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.	<p>2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Aprender a aprender.</p>	<p>2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</p> <p>2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p> <p>2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.</p> <p>2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</p>
- La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América.	<p>3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.</p> <p>3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.</p> <p>3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.</p>
- El despegue económico de Cataluña.	<p>4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución</p>	<p>4.1. Especifica las causas de despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII y hace una</p>

	<p>económica del resto de España.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p>	<p>comparación de la situación de Cataluña en el s. XVIII con la de otras regiones españolas.</p>
<p>– La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.</p>	<p>5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Competencias sociales y cívicas.</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</p> <p>5.2 Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema estudiaremos las transformaciones sociales, económicas y culturales de la España del siglo XVIII durante el reinado de los Borbones. Señalaremos, también, el modo en que las ideas ilustradas del siglo XVIII fueron el germen de la modernización de la economía y de la política de España y del resto de Europa.
- Empezaremos el tema partiendo de la Guerra de Sucesión y el inicio de una nueva dinastía: los Borbones. Iniciaremos esta problemática partiendo de un árbol genealógico de los aspirantes al trono español y del análisis de un mapa de la guerra en España. Continuaremos con la descripción de la sociedad y economía de la Corona de Castilla dentro del marco del Antiguo Régimen y el reformismo.
- Finalmente, cerraremos este apartado explicando las transformaciones del reformismo ilustrado, la influencia de las ideas ilustradas, los progresos económicos y los límites del reformismo en la España de los Borbones del siglo XVIII mediante la lectura, análisis e interpretación de diversos textos, ilustraciones y gráficas.

UNIDAD 5: LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO (1788-1833)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 5		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<p>– El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</p>	<p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>-Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.</p> <p>1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p> <p>1.3. Conoce y argumenta las diferentes posiciones políticas que se dieron durante la Guerra: afrancesados,</p>

		patriotas, etc.
– La convocatoria de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.	2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas..	2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen. 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. 2.3 Conoce la obra legislativa de las Cortes de Cádiz tendente al desmantelamiento del Antiguo Régimen en España.
– El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.	3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. -Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Aprender a aprender.	3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. 3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente. 3.3 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.
– La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.	4. Explicar el proceso d independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. -Comunicación lingüística. -Competencia matemática competencias básicas en ciencia y tecnología. -Aprender a aprender.	4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. 4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.
– La obra de Goya como testimonio de la época.	5. Desarrollar los factores, tanto interiores como exteriores, que provocaron entre 1808 y 1833 la crisis definitiva del Antiguo Régimen en España, haciendo especial mención al gobierno de Fernando VII.	5.1 Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra, de la política y de la sociedad de su época.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema se abordarán las causas por las que el Antiguo Régimen entró en crisis partiendo del impacto que tuvo la Revolución francesa y la apertura del liberalismo en España. Para iniciar este tema, realizaremos la lectura de diversos textos y analizaremos tablas de datos con los acuerdos que mantuvieron España y Francia.
- Continuaremos analizando el enfrentamiento entre los partidarios del absolutismo y del liberalismo mediante la Guerra de la Independencia y la formación del Trienio Liberal a partir del estudio de mapas y gráficas. Así mismo, haremos hincapié en los factores internos de la crisis del Antiguo Régimen para finalizar con la reacción absolutista frente al problema de la independencia de las colonias y la cuestión sucesoria.

UNIDAD 6: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 6		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
– El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.	<p>1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a l revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.</p> <p>1.2. Especifica las causas consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.</p> <p>1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>
– El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares.	<p>2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencias sociales y cívicas. -Aprender a aprender.</p>	<p>2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.</p> <p>2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.</p> <p>2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.</p> <p>2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</p>
– El proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.	<p>3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II,</p>	<p>3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.</p>

	<p>relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencias sociales y cívicas.</p>	3.2. Relaciona dichas constituciones con las ideas que defendían los partidos políticos de la época.
--	---	--

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En el transcurso del presente tema analizaremos la creación y el desarrollo del Estado liberal en España, sus características y sus condicionantes. Así, trataremos de comprender cómo se estableció en España un sistema liberal parlamentario durante el reinado de Isabel II estudiando los grupos políticos que se formaron y los problemas y deficiencias del Estado liberal español.
- Abordaremos este tema empezando por el detonante de la primera guerra carlista y el proceso de revolución liberal. Seguidamente, señalaremos las particularidades del estado liberal durante la década moderada, la configuración del régimen moderado así como sus problemas e insuficiencias.
- Continuaremos con el establecimiento del bienio progresista subrayando tanto las reformas impulsadas como los problemas sociales acaecidos en este periodo. Finalmente, cerraremos el tema con los sucesos del gobierno unionista de O'Donnell y la posterior crisis final de Isabel II con el Pacto de Ostende.

UNIDAD 7: EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 6		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<p>– El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.</p>	<p>4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.</p> <p>4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.</p> <p>4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema trataremos de comprender el carácter del Sexenio Democrático, por qué constituyó el primer sistema democrático en España y qué problemas hicieron fracasar esta experiencia. Para ello, haremos uso de tablas, gráficos, datos infográficos, mapas y una serie de textos clave.

- Iniciaremos el tema con la revolución y el gobierno provisional de 1868 después de la caída de Isabel II, destacando las causas económicas y políticas del pronunciamiento y las características y desarrollo del gobierno provisional. Luego daremos paso al establecimiento de la monarquía de Amadeo de Saboya para pasar a la proclamación de la República.
- Finalmente, explicaremos en detalle el proyecto constitucional federal de 1873 señalando sus principales problemas como la oposición monárquica, las guerras carlista y cubana y la insurrección cantonalista.

UNIDAD 8: LA ECONOMÍA ESPAÑOLA (1833-1900)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 8		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<p>– Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.</p>	<p>1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.</p> <p>1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. - Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. - Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. - El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. - Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda las inversiones extranjeras. 	<p>2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. 2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. 2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos. 2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX reflexionando sobre las repercusiones regionales que tuvieron estas posturas. 2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna. 2.9. Explica la reforma MonSantillán de la Hacienda pública y sus efectos. 2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.
---	---	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- A lo largo del presente tema analizaremos las reformas económicas del siglo XIX en España y trataremos de comprender por qué fueron insuficientes para modernizar la economía y transformarla.
- En primer lugar, analizaremos los principales cambios demográficos que sufrió España, como el crecimiento demográfico, el éxodo rural, la urbanización y la emigración a ultramar. Seguidamente, analizaremos los cambios económicos más importantes como la liberalización de la producción y el comercio y la movilización de los recursos económicos.
- Finalmente nos detendremos en el análisis de las transformaciones en la agricultura y en la industria y en los avances y límites de los cambios producidos en el mercado, la hacienda y la banca. Estos contenidos se reforzarán a través de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.

UNIDAD 9: SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES DEL SIGLO XIX

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 6		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - El fin de la sociedad estamental. - La situación de la nobleza y el clero. - La sociedad de clases. - Un nuevo tipo de conflicto social derivado de las diferencias en la riqueza. - El poder económico de la nobleza y la Iglesia. - La nueva élite privilegiada compuesta de la antigua aristocracia y los nuevos grupos burgueses. - La alta burguesía, la burguesía industrial y las clases medias. - Los nuevos hábitos sociales como resultado de la industrialización del país. - La situación de las mujeres: la mujer obrera y burguesa. - La educación femenina. - Las clases populares: artesanos y trabajadores de servicios, proletariado industrial y campesinado. 	<p>1. Analizar el paso del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, exponiendo los cambios políticos, económicos y sociales que se introdujeron.</p>	<p>2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. 	<p>5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>-Competencias sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.</p> <p>5.2 Realiza una investigación sobre las condiciones de vida de los obreros españoles en la época.</p> <p>5.3 Relaciona el surgimiento de las clases obreras con la transformación de las ciudades más importantes de España en esa época.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En el presente tema haremos un recorrido por el origen y las características propias de la sociedad de clases de la España del siglo XIX y trataremos de comprender las nuevas diferencias sociales y los conflictos e ideologías que se originaron.
- Empezaremos el tema contextualizando el fin de la sociedad estamental y la nueva forma de organización social de la España a partir de la lectura de diversos textos del siglo XIX. Analizaremos, también, el peso económico y el poder social y político que mantuvieron los grupos sociales privilegiados tras las reformas liberales mediante el análisis de tablas, gráficos y textos.
- Comentaremos, seguidamente, el peso que tuvieron los nuevos hábitos sociales como resultado de la industrialización y describiremos las condiciones de vida y laborales de los obreros que dieron pie a los movimientos obreros. Finalmente estudiaremos el papel que jugaron las nuevas ideas políticas del socialismo y el anarquismo con la lectura de diversos textos sobre dichas ideologías.

UNIDAD 10: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1875-1902)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 7		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Un nuevo régimen político. - La Constitución de 1876. - El final de las guerras carlistas y cubana. - El sistema bipartidista: el Partido Liberal-Conservador y el Partido Liberal-Fusionista. - El funcionamiento del turno dinástico: la alternancia en el poder. - El desarrollo del turno de partidos: la etapa del gobierno conservador y la etapa del gobierno liberal. - El falseamiento electoral durante la época de la Restauración. - El caciquismo y el fraude electoral. 	<p>1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Competencias sociales y cívicas. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	<p>1.1 Explica los elementos fundamentales del sistema político, ideado por Cánovas.</p> <p>1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.</p> <p>1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración haciendo hincapié en la distorsión que suponía el caciquismo y tratando de relacionar éste con otras situaciones posteriores.</p> <p>1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La expansión del PSOE. - El auge de nacionalismos y regionalismos. - Los orígenes del catalanismo y el Memorial de Agravios. - Sabino Arana y el nacionalismo vasco. - El nacimiento del galleguismo, valencianismo, aragonesismo y andalucismo. - Las fuerzas políticas marginadas del sistema: el republicanismo y el carlismo. 	<p>2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Competencias sociales y cívicas. -Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 	<p>2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</p> <p>2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. 	<p>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.</p> <p>3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El imperio colonial español. - El problema cubano y el estallido de la guerra de Cuba. - La insurrección filipina. - La guerra contra EEUU y la pérdida de las últimas colonias. - El hundimiento del Maine. - El ultimátum de EEUU a España. - Las repercusiones de la crisis de 1898. - La literatura del desastre. 	<p>4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.</p> <p>4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.</p> <p>4.3 Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.</p> <p>4.4. Conoce y explica la repercusión social de la redención en metálico para no ir a la guerra de Cuba y al servicio militar.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En esta unidad trataremos de comprender las razones del establecimiento y consolidación del sistema político de la Restauración y sus principales características, así como sus logros y carencias más destacados.
- Primeramente, expondremos las principales características de la Constitución de 1876 y la implantación del sistema bipartidista y el funcionamiento del llamado turno dinástico, haciendo especial énfasis en el caciquismo, el fraude electoral y en la alternancia de partidos artificial. Para ello, utilizaremos diversos textos y gráficos.
- A continuación, pasaremos a exponer las fuerzas políticas marginadas del sistema, como el republicanismo, el carlismo y el socialismo para dar paso al auge de los nacionalismos y regionalismos. Seguidamente, expondremos también la guerra contra Estados Unidos, la pérdida de las últimas colonias del Imperio español y las consecuencias de la crisis del 98.

UNIDAD 11: LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1902-1931)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 9		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de edad de Alfonso XIII. - Las opciones del reformismo: las tendencias internas al sistema de la Restauración, las tendencias de los partidos marginados del sistema y el regeneracionismo intelectual. - El reformismo conservador y el reformismo liberal. 	<p>1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos especificando sus actuaciones más importantes.</p>	<p>1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La crítica al turno dinástico. - La Ley del candado. - La oposición política: el republicanismo, el carlismo y el nacionalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	<p>acontecimientos históricos.</p> <p>1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El obrerismo y sus dos corrientes en España: anarquismo y socialismo. - La época del pistolismo. - La Semana Trágica: causas y consecuencias. - La crisis de 1917 y sus causas: el conflicto obrero, el conflicto político y el conflicto militar. - El empeoramiento de la crisis del sistema de la Restauración: la crisis económica y la agitación social. - La descomposición del sistema parlamentario. - El problema de Marruecos: el desastre de Annual. - El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. - La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía. - La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; 	<p>2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas. 	<p>2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: partidos obreros, republicanos y nacionalistas.</p> <p>2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</p> <p>2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p> <p>2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La quiebra del régimen constitucional y el golpe de Estado de Primo de Rivera. - La imposición de la Dictadura y sus medidas principales. - El Directorio Militar y el Directorio Civil. - Los opositores a la dictadura y el crecimiento de su poder. - Las causas de la caída de la monarquía de Alfonso XIII en 1931. - Las causas de la crisis del sistema de la Restauración. 	<p>3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema describiendo sus características, etapas y actuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas. 	<p>3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.</p> <p>3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</p> <p>3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Este tema pretende que el alumnado comprenda el modo en que el sistema de la Restauración logró sobrevivir a las sucesivas crisis y que conozca qué factores causaron su colapso y, posteriormente, el fin de la monarquía.
- De este modo, empezaremos el tema contextualizando los principales intentos de reforma del sistema de la Restauración para dar paso al periodo de inestabilidad política inmediatamente posterior. Para ello, haremos uso de ilustraciones, mapas y textos de la época. A continuación, explicaremos el golpe de estado militar encabezado por Primo de Rivera y las consecuencias que tuvo para la monarquía el apoyo de Afonso XIII a la dictadura.

- Finalmente, cerraremos el tema con el colapso de la dictadura de Primo de Rivera y trataremos de comprender cómo la creciente oposición del republicanismo, el movimiento obrero y los nacionalismos contribuyeron a la proclamación de la Segunda República.

UNIDAD 12: ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 9		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> – Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria. – La transición demográfica: el descenso de la natalidad y la mortalidad. – Los movimientos migratorios. – El crecimiento de las ciudades. – La crisis de la sociedad campesina. – La agricultura a principios del siglo XX. – Los problemas agrarios. – Las reformas del sector agrícola. – La expansión de la industria: cambio energético e innovación tecnológica. – El crecimiento industrial. – El carácter de la industria española: el desequilibrio . – Los límites de la actividad industrial. – El peso de la industria de bienes del consumo. – El retraso respecto a otras economías. – La desigual distribución de la renta. – La política económica: proteccionismo e intervencionismo. – Los efectos de la crisis de 1898. – El fomento de las infraestructuras. – Los efectos de la Gran Guerra en la economía española: el crecimiento de las exportaciones y el carácter especulativo de los beneficios. – Del auge económico a la crisis. – Las características de la política económica durante la dictadura de 	<p>4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Competencias sociales y cívicas. -Competencia matemática y competencias básicas e ciencia y tecnología. 	<p>4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española durante y después de la Guerra.</p> <p>4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.</p> <p>4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.</p>

Primo de Rivera.		
– Los efectos de la crisis de 1929.		

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema nos ocuparemos del proceso de modernización social y económica de España en el primer tercio del siglo XX y trataremos de comprender sus limitaciones.
- Empezaremos este tema con el análisis de las transformaciones sociales producidas durante este periodo haciendo hincapié en la evolución demográfica y los movimientos migratorios que tuvieron lugar. Para ello, veremos una serie de gráficas sobre la evolución demográfica y la esperanza de vida.
- Señalaremos, también, el origen de la emigración interior mediante el análisis de un mapa y analizaremos el censo de población urbana entre 1900 y 1930. Finalmente, analizaremos las transformaciones económicas en los ámbitos de la agricultura y la industria señalando también sus problemas y limitaciones mediante textos, gráficas y tablas.

UNIDAD 13: LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 10		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> – Las elecciones municipales y la proclamación de la República. – El comunicado de Alfonso XIII y el gobierno provisional. – La reacción anticlerical y la quema de conventos. – La Constitución de 1931 y los debates parlamentarios. – El sistema de partidos y sindicatos. – Los cambios que supuso la Segunda República en la vida de las mujeres. – La legislación republicana y sus consecuencias. – Las reformas emprendidas durante el primer bienio. – La ley de Reforma Agraria. – La secularización de la sociedad española. – La reforma de las instituciones militares y policiales: la Ley de Retiro de la Oficialidad. – La política autonómica en Cataluña, el País Vasco y Galicia. – La promoción de la enseñanza y la cultura. – La crisis de la coalición de republicano-socialista: los problemas económicos y los levantamientos campesinos. 	<p>1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</p> <p>1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</p> <p>1.3. Relaciona la conflictividad social con la pervivencia de situaciones sociales desde épocas anteriores</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La radicalización de las organizaciones sindicales. - La reorganización de la derecha. - El cambio de gobierno en 1933: el Bienio Conservador. 		
<ul style="list-style-type: none"> - La radicalización obrera y la descomposición política. - La democracia en peligro: el ascenso de los totalitarismos en el contexto europeo. - La unión de las izquierdas en el Frente Popular y su gobierno. - La preparación del golpe de Estado. 	<p>2. Diferenciar las etapas de la Segunda República hasta llegar a la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	<p>2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p> <p>2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</p> <p>2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</p> <p>2.4. Compara las actuaciones de bienio radical-cedista con las del bienio anterior.</p> <p>2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p> <p>2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema analizaremos la etapa de la Segunda República y trataremos de comprender por qué ésta no pudo consolidar las reformas que se propuso y terminó con un golpe militar que condujo a una guerra civil.
- Empezaremos este periodo con el análisis de la proclamación de la República, el estudio de los partidos que asumieron el Gobierno Provisional y las características de la nueva Constitución. Seguidamente, daremos paso a las reformas que se llevaron a cabo durante el bienio 1931-1933, destacando los objetivos que perseguían y su oposición haciendo un análisis con diferentes textos, mapas y gráficos.
- Luego trataremos de comprender los factores que contribuyeron al triunfo de las derechas en 1933 y los problemas a los que tuvieron que hacer frente. Finalmente, cerraremos el tema con las elecciones de 1936, el triunfo del Frente Popular y el golpe de Estado militar en julio de 1936.

UNIDAD 14: LA GUERRA CIVIL (1936-1939)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 10		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> - El levantamiento militar y las zonas donde triunfó y fracasó. - La reacción de la República frente al alzamiento. - La intervención de los fascismos europeos. - El estallido de la Guerra Civil. - La consolidación de los bandos: los sublevados y los leales a la República. - Las milicias populares. - Los grupos ideológicos enfrentados durante la guerra. - La dimensión internacional de la Guerra Civil. - La lucha contra el fascismo. - La ayuda militar a los dos bandos. - El abandono de las democracias y el apoyo del fascismo. - El bando republicano: el desplome del Estado debido a la revolución. - La evolución de la Guerra Civil y sus batallas principales: la batalla de Madrid, del Jarama y de Guadalajara, del Norte y del Ebro. - El gobierno de Largo Caballero y de Negrín. - Las dos opciones enfrentadas en el bando republicano durante la revolución social. - La propaganda política. - La construcción de un estado totalitario: militarización y creación del partido único. - La formación del primer gobierno de Franco: el gobierno de Burgos. 	<p>3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender -Competencias sociales y cívicas. 	<p>3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</p> <p>3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p> <p>3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.</p> <p>3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</p> <p>3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.</p> <p>3.6. Analiza la cuantía, especificidad y calidad de la ayuda internacional que recibió cada uno de los bandos contendientes.</p>
<p>-La cultura española del primer tercio del siglo XX.</p>	<p>4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Competencia digital. -Conciencia y expresiones culturales. 	<p>4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.</p> <p>4.2. Elabora una somera biografía sobre alguno de los protagonistas de la Edad de Plata</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema estudiaremos el inicio y desarrollo de la Guerra Civil Española y trataremos de comprender la composición social de los principios ideológicos de los dos bandos que se enfrentaron en la guerra, las causas que la originaron y las razones de la victoria de los sublevados.
- Empezaremos el tema con el análisis de la organización del golpe militar y las pretensiones de los sublevados en julio de 1936, describiendo las zonas en que triunfó y fracasó y cómo el golpe militar se convirtió en guerra civil. Para ello, utilizaremos una serie de gráficos, cuadros y tablas. A continuación, analizaremos el conflicto desde el punto de vista interno y la repercusión internacional que tuvo mediante la lectura de diversos textos claves.
- Luego de ello se dará paso al estudio de las etapas del bando republicano durante la guerra, el desenlace bélico y las consecuencias que tuvo haciendo uso de mapas que describen la evolución de los frentes.

UNIDAD 15: LA DICTADURA FRANQUISTA: LA POSGUERRA (1939-1959)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 11		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - El carácter dictatorial del régimen franquista. - Las bases sobre las que se asentó la dictadura. - El apoyo del ejército, del partido y de la Iglesia. - Las actitudes sociales respecto del franquismo: apoyo, pasividad y rechazo. - Las familias del régimen. - La represión sobre los vencidos: los represaliados de la guerra, ejemplaridad y miedo, confiscación de bienes y depuración, y persecución de la lengua. - La abstención de la intervención española en la Segunda Guerra Mundial y su evolución. - La consolidación del franquismo. - La necesidad de un cambio de imagen: el alejamiento del fascismo. - El aislamiento y rechazo internacionales tras la Segunda Guerra Mundial. - La aceptación internacional del régimen gracias a la Guerra Fría. - La institucionalización del régimen. - La política económica de la autarquía: la reglamentación del comercio, el fomento de la industria, y la regulación estatal de la comercialización y de los precios. - Racionamiento, mercado negro y estraperlo. - La disminución del nivel de vida de la población. 	<p>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Aprender a aprender.</p>	<p>1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</p> <p>1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</p> <p>1.3. Explica la organización política del Estado franquista.</p> <p>1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</p> <p>1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</p> <p>1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país</p>

<p>– La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</p>	<p>2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Competencia digital. -Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.</p> <p>2.2. Relaciona las actuaciones de la censura con el desarrollo de la cultura interior en España.</p>
---	---	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema nos ocuparemos del análisis y las características del régimen dictatorial de Franco, los fundamentos ideológicos sobre los que se construyó el régimen franquista y de su supervivencia tras la Segunda Guerra Mundial.
- En primer lugar, analizaremos las características que tuvo el régimen franquista y por qué era un régimen totalitario de inspiración fascista. Para ello haremos uso de ilustraciones, fotografías y textos. A continuación, abordaremos las posiciones que adoptaron el régimen y las potencias vencedoras durante y después la Segunda Guerra Mundial. utilizando tablas de datos y mapas conceptuales.
- Luego de ello se dará paso al estudio de la política económica que puso en marcha el franquismo y los cambios de orientación política que experimentó España a partir de 1950. Cerraremos el tema con el análisis de la política ejercida contra los vencidos y los exiliados tras la Guerra Civil y las diferentes actuaciones que llevó a cabo la oposición al régimen franquista.

UNIDAD 16: LA DICTADURA FRANQUISTA: EL DESARROLLISMO (1959-1975)

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 11		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Los límites del reformismo político de los tecnócratas. - Las reformas institucionales y legislativas. -La entrada en el contexto internacional: los acuerdos con EEUU y el Concordato con la Santa Sede. - Tensiones entre inmovillistas y aperturistas. - La crisis y la renovación de la Iglesia. - La reorganización de la oposición al franquismo: nacionalismos, movimientos obreros y protestas estudiantiles y ciudadanas. - La crisis de la dictadura. - El final de la dictadura a la muerte de Franco. - La mejora del nivel de vida. - El proceso de urbanización y los desequilibrios territoriales. - La modernización de la sociedad. - El modelo consumista. - El aumento de la escolarización. - La secularización. - La figura de la mujer. - Las nuevas pautas sociales . 	<p>1. Analizar las características del franquismo y su evolución entre 1959 y 1975, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Aprender a aprender. 	<p>1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</p> <p>1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</p> <p>1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional.</p> <p>1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país</p> <p>1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</p> <p>1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</p> <p>1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.12. Participa en un debate sobre las causas que permitieron al régimen franquista permanecer casi 40 años en el poder.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema. 	<p>2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Competencia digital. -Conciencia y expresiones culturales. 	<p>2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.</p> <p>2.2. Relaciona las actuaciones de la censura con el desarrollo de la cultura interior en España.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este penúltimo tema abordaremos la etapa del desarrollismo durante la dictadura franquista y analizaremos la evolución económica y social de España en la década de 1960 que provocó el desgaste y la crisis final del franquismo. Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.
- Empezaremos este tema con la reorientación económica que se propuso el franquismo en 1957 para dar paso a la nueva generación de políticos tecnócratas del régimen, sus propuestas y los cambios políticos que llevaron a cabo. Seguidamente, explicaremos con mayor detalle en qué consistió el desarrollismo franquista y cuáles fueron sus consecuencias.
- A continuación, nos centraremos en el estudio de las principales fuerzas de oposición al franquismo, sus programas y actuaciones. Finalmente, cerraremos el tema con el análisis de los factores que propiciaron la crisis final del franquismo a partir de 1970 y la influencia de la crisis en el proceso de descolonización del Sáhara.

UNIDAD 17: TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 12		
Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - El paso del inmovilismo al reformismo. - La reforma política de Adolfo Suárez. - Las elecciones democráticas de 1977. - La integración de España en la Unión Europea y los cambios que supuso. 	<p>1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.</p> <p>1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.</p> <p>1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.</p> <p>1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</p> <p>1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías. - El inicio de la política de consenso. - La crisis económica y los Pactos de la Moncloa. - El segundo gobierno de Adolfo Suárez. - El golpe del 23-F. - La crisis de la UCD. - Las amenazas del involucionismo político, el golpismo militar y el terrorismo extremista. - La consolidación del bipartidismo. - Los gobiernos socialistas y las reformas emprendidas por ellos. - Los gobiernos del Partido Popular y sus características. - El atentado de Atocha y las elecciones de 2004. - Los gobiernos del siglo XXI: las legislaturas socialistas y los gobiernos del PP. - La crisis financiera y sus consecuencias. 	<p>2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</p> <p>-Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El cambio demográfico. - La nueva estructura sociolaboral. - La transformación de las mentalidades. - El problema de la desigualdad entre hombres y mujeres en la actualidad. - La consolidación del sistema democrático en España. 	<p>3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008 señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Aprender a aprender. 	<p>3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</p> <p>3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</p> <p>3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p> <p>3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p> <p>3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística. -Aprender a aprender. -Competencias sociales y cívicas. 	<p>4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p>

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este último tema nos ocuparemos de la transición española y la creación y consolidación del sistema democrático en España y las dificultades y problemas a los que ha tenido que hacer frente.
- Iniciaremos este tema con el análisis de la transición del franquismo a la democracia y el estudio de las características que presenta la Constitución de 1978 para dar paso a las dificultades económicas y políticas que tuvo que afrontar el proceso de transición democrática a partir de comentarios de texto y análisis de documentos históricos.

- A continuación, explicaremos en qué consiste el Estado de las Autonomías y cómo se construyó. Seguidamente, pasaremos a estudiar las diferentes etapas del gobierno del Partido Socialista Obrero Español y del Partido Popular, explicando sus directrices de gobierno.
- Finalmente, cerraremos el tema con el estudio de las dos grandes crisis que ha sufrido la economía española desde el 1973 hasta la actualidad y las transformaciones que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas.

2.1. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN ESENCIALES PARA SUPERAR LA MATERIA

Teniendo en cuenta que en la fecha en la que realizamos esta programación aún desconocemos todo acerca de la prueba final de bachillerato, nos basaremos en la pasada EBAU, como último referente similar, para establecer los contenidos mínimos de cada evaluación. Por otra parte, tendremos en cuenta otros contenidos que aporta la LOMCE, como valiosos o irrenunciables para la formación histórica y crítica del alumnado.

Como componente fundamental del conocimiento histórico, en todos los exámenes y tareas se pedirá una exposición clara y coherente, con un uso correcto y riguroso de la terminología histórica y del idioma castellano. En este sentido, la exposición coherente de ideas, siguiendo siempre un hilo lógico, con la referencia a hechos concretos y bien ubicados en el tiempo, será considerada un contenido mínimo irrenunciable.

Los contenidos mínimos concretos que entren en cada examen parcial serán dados a conocer unos días antes de la fecha de examen y consistirán en una selección de lo que se haya explicado y trabajado hasta ese momento. En esa selección tendrán un peso importante los contenidos mínimos vinculados a la EBAU, pero también se incluirán otros contenidos que hayan sido tratados en clase o propuestos como tema de trabajo a los alumnos.

En concreto, los estándares de evaluación esenciales cuyo desempeño de logro debe ser calificado con un 5 como mínimo para que se consideran como aprobada la asignatura son los siguientes:

Bloque 0:

- 1.1 Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición en la que se argumente por qué se ha elegido una fuente y no otra y la fiabilidad de las utilizadas en su conjunto.
- 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos
- 2.2. Elabora mapas de diferentes situaciones históricas utilizando la información obtenida y argumentando la elección de los colores de diferenciación de unos espacios y otros.
- 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.
- 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.

Bloque 1:

- 1.3. Resume las características principales del reino de Tartessos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.
- 1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y griegos.
- 1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.
- 1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.
- 1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.
- 1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.

Bloque 2:

- 1.1 Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.
- 1.2 Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
- 1.3 Describe la evolución política de Al Ándalus.
- 2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.

2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.

Bloque 3:

- 1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado y las compara con la situación existente hasta entonces.
- 1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.
 - 2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.
 - 2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.
- 2.4 Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
 - 3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares y conoce por qué no se pudieron llevar a cabo.
- 3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.

Bloque 4:

- 1.1 Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.
- 1.2 Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 1.3 Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.
 - 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.
- 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.

Bloque 5:

- 1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.
 - 1.3. Conoce y argumenta las diferentes posiciones políticas que se dieron durante la Guerra: afrancesados, patriotas, etc.
- 2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.
- 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.
 - 2.3 Conoce la obra legislativa de las Cortes de Cádiz tendente al desmantelamiento del Antiguo Régimen en España.
- 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
- 3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.
- 3.3 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
 - 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.
 - 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
 - 2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
 - 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.

Bloque 6:

- 1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.
 - 1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.

- 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.
- 2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.
- 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
- 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.

Bloque 7:

- 1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político, ideado por Cánovas.
- 1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.
- 1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.
- 4.3 Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.

Bloque 8:

- 1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.

Bloque 9:

- 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
- 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
- 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
- 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
- 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.

Bloque 10:

- 1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
- 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.
- 2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- 2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.
- 2.4. Compara las actuaciones de bienio radical-cedista con las del bienio anterior.
- 2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
- 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.
- 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
- 3.6. Analiza la cuantía, especificidad y calidad de la ayuda internacional que recibió cada uno de los bandos contendientes.

Bloque 11:

- 1.3. Explica la organización política del Estado franquista.

- 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.
- 1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.
- 1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.
- 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.
- 1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

Bloque 12:

- 1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
- 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.
- 1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
 - 2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
- 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.
- 3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

2.2. ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN CORRESPONDIENTES PARA EVALUAR LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que suspendieran la asignatura en la evaluación ordinaria, tendrán la oportunidad de recuperarla realizando una prueba escrita, como la señalada anteriormente, durante el período extraordinario. Los estándares de evaluación utilizados para evaluar la prueba extraordinaria se corresponden con los esenciales, señalados más arriba. En dicha convocatoria extraordinaria los alumnos han de examinarse de toda la materia.

2.3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

El calendario aprobado por la Consejería de Educación de Cantabria para el curso 2017-2018 divide el mismo en cuatro períodos de entre 29 y 44 días. Durante los mismos se impartirán los siguientes temas de los aspectos curriculares mínimos además de completarse en su caso con otros aspectos de los contenidos.

- 1^{er} período: unidades 1, 2, 3 y 4
- 2^o período: unidades 5, 6, 7, y 8
- 3^{er} período: unidades 9, 10, 11 y 12
- 4^o período: unidades 13, 14, 15, 16 y 17

3. MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Al igual que en los cursos anteriores de ESO y Bachillerato, se propone una metodología basada en la combinación de estrategias expositivas y de indagación. El papel del profesor será el de ayudar al alumnado en su estudio de la Historia de España, señalando los procesos más importantes, las ideas clave en la progresión de los conceptos y relacionando esas ideas de una forma ordenada y sistemática. Al alumno se le exigirá que indague en sus propios conocimientos. A tal fin, se

le exigirá una serie de tareas, se le planteará la realización de esquemas, mapas conceptuales, estudio de gráficos y comentarios de textos.

En la metodología de esta etapa, debemos tener en cuenta algunas pautas de carácter general: los contenidos se graduarán de lo más general a lo más particular, y se adecuarán a la capacidad intelectual del alumnado y a la realidad y la práctica diaria en el aula. Además, hay que tener en cuenta que, puesto que cada estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, la labor del docente es facilitar el aprendizaje, por lo que partiendo del nivel cognitivo y de madurez del alumnado, planificará una metodología para que logren un aprendizaje relevante y útil. Tanto la programación, sus contenidos y el modo de evaluación y calificación debe ser conocida por todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: docentes, alumnado y sus progenitores y/o tutores.

El alumnado que ha alcanzado el segundo curso del Bachillerato es capaz de realizar actividades de abstracción y trabajo intelectual complejas: profundización en los comentarios de imágenes, gráficos, mapas, textos históricos, ejercicios de síntesis, exposiciones, pequeños trabajos de investigación, lecturas comentadas, reseñas de noticias, etc. de modo que cada estudiante logrará su propio aprendizaje y desarrollará capacidades propias de la Geografía e Historia como lo son las propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar), el pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas) y además desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Los **criterios metodológicos** que el Departamento de Geografía e Historia pretenden poner en práctica de forma regular en el aula se fundamentan en los principios siguientes:

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva; el entronque del proceso de enseñanza y aprendizaje con las ideas y conocimientos previos del alumnado, así como el estímulo de su motivación e interés, son importantes requisitos para mejorar la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes;
- Potenciar situaciones en las que los alumnos deban actualizar sus conocimientos, intentando crear de un adecuado clima de participación, colaboración y respeto entre el alumnado y con el docente, ya que son elementos básicos para fomentar la responsabilidad y el interés por aprender;
- Potenciar situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental del alumno que le lleve a la reflexión, el pensamiento crítico y la justificación de sus actuaciones, promoviendo, en la medida de lo posible, y teniendo en cuenta las limitaciones propias de la materia, el diálogo, el debate y la confrontación de ideas como elemento importantes de la enseñanza y el aprendizaje de la historia;
 - Llevar a cabo actividades que exijan el uso de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y que permitan al estudiante aprender a buscar información de forma autónoma para ampliar algunos de los contenidos y/o realizar pequeños trabajos de investigación.
- Utilizar procedimientos e instrumentos variados de evaluación de la competencia curricular.

Estos principios exigen un trabajo en el aula cuya **concreción metodológica** seguirá las siguientes tareas aplicadas en cada una de las unidades didácticas:

Introducción, mediante algunas actividades, del tema en cuestión para familiarizarse con él y tomar el pulso de los conocimientos previos del alumnado:

- Presentación del tema por el profesor. Se utilizarán como punto de partida los contenidos fundamentales de cada unidad didáctica, facilitados por el profesor a través de una carpeta compartida en internet.
- Actividad de análisis de los conocimientos previos del alumnado sobre el tema
- Identificación del resultado que se busca con el desarrollo del tema.

-Identificación y planteamiento de problemas relevantes: analizar el contexto del problema, descomponer los elementos del problema, distinguir sus factores, recoger y organizar datos sobre un problema, plantear y contrastar soluciones e hipótesis, inducir conclusiones.

- 2) Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia de España, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos y culturales.
- 3) Análisis de documentos y materiales diversos que permitirán obtener informaciones sobre el tema planteado:
 - Búsqueda, recogida y análisis de fuentes escritas, materiales, iconográficas y orales (textos, mapas, gráficos, estadísticas, prensa, audiovisuales etc.), incluyendo la recogida de información en Internet.
 - Comparación de fuentes y análisis de contradicciones y divergencias;
 - Análisis de distintos niveles de información (implícita y explícita; relevante y no relevante; objetiva y subjetiva);
 - Análisis crítico de la información.
- Valoración de fuentes (utilidad, objetivo, grado de fidelidad y manipulación, efectos que pueden provocar).
- Recuperación de información de un documento (textual, visual, etc.): buscar detalles concretos, identificar ideas generales o principales, distinguir las ideas principales y las secundarias, identificar ejemplos, seleccionar o elaborar un título, identificar rasgos característicos, identificar partes del documento que podría ser útil para otros propósitos.
- Interpretación de la información de un documento: detectar similitudes y diferencias, identificar secuencias, clasificar, generalizar, buscar evidencias y ejemplos fuera del documento, establecer analogías, buscar datos que argumenten una información, inferir elementos implícitos, interpretar metáforas, sentidos figurados, matices, determinar significados por el contexto.
- Significado de los marcadores textuales: negritas, boliches, títulos, subtítulos, etc.
- Técnicas de trabajo con documentos: definición de palabras, subrayado, clasificación de ideas, esquema, cuadro sinóptico, resumen, mapa de conceptos, fichas informativas; normas para trabajar con diferentes documentos o fuentes de información.
- Desarrollo del concepto de causalidad: distinguir causas y consecuencias, jerarquizar causas y consecuencias, explicar las conexiones entre distintas causas y consecuencias, distinguir distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, económicas, etc.), distinguir causas y consecuencias inmediatos y lejanos.
- 4) Elaboración y presentación de conclusiones:
 - Reflexión sobre la información del documento: identificar presupuestos, formarse una opinión y justificar su punto de vista, separar hechos de opiniones, separar hechos probados de hipótesis verosímiles, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario, comparar la información con normas morales o estéticas.
 - Organización de la información de un documento para su comunicación (Elaborar presentaciones escritas de distinto tipo): subrayar, clasificar la información, elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, mapas de conceptos, esquemas, elaborar fichas de contenidos, trabajos escritos, textos descriptivos, redactar un tema comparativo, o panorámico o analítico, etc.
 - Comunicación de la información: integración de la información que proporcionan distintas fuentes; comunicación del análisis crítico de la información; comunicación de la valoración de fuentes.
 - Técnicas de comunicación: redactar textos descriptivos, comparativos, temas panorámicos, temas analíticos, temas de evolución, temas biográficos; elaborar una justificación, una disertación.

-Comunicación oral en debates y trabajos en grupos: preparar con antelación los debates recopilando la información necesaria, ordenar el debate (moderador), expresar opiniones e ideas con corrección y respeto.

- 5) Análisis de ejemplos geográficos e históricos de otras épocas que respondan a las mismas coordenadas que el asunto tratado.

Cuando llegemos a esta parte, pondremos en práctica las pautas aprendidas en los anteriores puntos 3 y 4.

- 6) Evaluación y calificación en su caso de las producciones de los alumnos/as durante y al final del proceso tal como se señala en el apartado de procedimientos de evaluación:

-Técnicas de estudio: memorización, mapa de conceptos, resumen, secuencia, fichas informativas, organigrama, dossier, uso de líneas de tiempo y de cuadros cronológicos para sintetizar información

Teniendo en cuenta todo lo anterior, los materiales aportados por el profesor, la explicación en clase y la elaboración y puesta en común de las tareas de trabajo personal encomendadas a los alumnos, serán los referentes principales de la materia, lo cual supone que para abordar con éxito la asignatura será fundamental una participación activa en la clase y el trabajo constante con los materiales propuestos por el profesor.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El docente dará las orientaciones básicas para el trabajo didáctico, tanto en las clases como por parte del alumnado (tareas de distinta naturaleza que estos tendrán que abordar) a medida que se vaya desarrollando el curso. Ese material podrá ser facilitado por el profesor a través de una carpeta compartida en internet, en la que se colgarán tanto los materiales del curso como determinadas tareas de los alumnos.

Como material complementario los alumnos dispondrán del libro de texto de Historia de España de la editorial Vicens Vives, que, sin embargo, no pautará la tarea didáctica ni será el único ni principal referente para el desarrollo de la materia, sino un recurso de apoyo para el alumnado.

El profesor y el alumnado podrán disponer además, para el desarrollo de las clases, de otros recursos y materiales de apoyo como los siguientes:

- un blog de aula;
- dropbox;
- Edmodo;
- webs de recursos para la enseñanza y aprendizaje de la historia;
- diccionario de términos históricos;
- atlas de historia de España;
- presentaciones de diapositivas;
- documentales audiovisuales sobre Historia de España;
- fragmentos de películas.

5. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

5.1. Procedimientos:

La evaluación de los aprendizajes del alumnado deberá tener como principios básicos su carácter global y continuo, en la medida que tiene en cuenta todos los elementos y momentos del proceso de aprendizaje, y su naturaleza formativa, en cuanto pretende ser un elemento que contribuya a la formación del alumnado y a la del propio docente, ayudándole a mejorar sus prácticas profesionales. La referencia fundamental de la evaluación ha de ser, evidentemente, los

criterios de evaluación que señalábamos anteriormente. Además, la evaluación del alumnado deberá tener en cuenta la diversidad de elementos que caracterizan el trabajo del estudiante y que evidencian sus capacidades, progresos y aprendizajes; así, además de los conocimientos teóricos, deberá tenerse en cuenta la actitud, interés e iniciativa ante el aprendizaje, la expresión oral en el marco de debates y exposiciones, la capacidad para el análisis, la síntesis y la argumentación, la expresión escrita, la ortografía y la destreza para el análisis y comentario de documentos (principalmente textos).

5.2. Instrumentos:

Los principios generales que han de regir la evaluación son aquellos que pretende conseguir una evaluación objetiva, continua e integradora (individualizada) del alumno.

El Departamento con el fin de alcanzar ese objetivo, se ha planteado la necesidad de utilizar preferentemente los siguientes instrumentos de evaluación, orientados a fomentar el esfuerzo, el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, así como a facilitar la asimilación de los contenidos fundamentales del curso:

-los **exámenes**, que serán el procedimiento principal de evaluación (**80%** de la calificación). Con carácter general, y hasta que tengamos noticia de algo diferente, nos basaremos en la teoría de que la prueba final de Bachillerato será similar a la EBAU. Pero como no estamos seguros de nada, dado el imperio del relativismo y el carácter líquido de nuestra sociedad, debemos cubrir las espaldas académicas de nuestro alumnado y proponer pruebas para evaluar varias destrezas tales como definiciones, preguntas cortas, desarrollo de temas, comentario de textos, comentario de imágenes... En cada evaluación se realizará un máximo de dos exámenes y un examen de recuperación durante la evaluación siguiente. En el caso de la tercera evaluación, se podrá recuperar durante los últimos días del curso o en su caso en el asignado para la evaluación final.

En todas las pruebas escritas figurará el valor de cada pregunta, comentario, etc. Las faltas de ortografía o de redacción tendrán una repercusión negativa que se indicará expresamente en cada examen y que tendrá como límite máximo la pérdida de un punto en cada examen.

Para calificar los exámenes se tendrán en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, así como la claridad y coherencia de la exposición y que esta siga un hilo lógico, que haga referencia a hechos concretos y bien ubicados en el tiempo y que manifieste un uso correcto y riguroso de la terminología histórica.

Los exámenes se realizarán en fechas que se consensuarán con la clase con la debida antelación. Para evitar situaciones desagradables que se han dado en cursos anteriores, solo se repetirán en caso de enfermedad grave u obligación institucional, y previa entrega de un documento oficial. En este caso, el examen se realizará el mismo día de incorporación a clase.

-las **tareas de carácter obligatorio** (**15%** de la calificación). Principalmente consistirán en comentarios de texto o elaboración de partes teóricas. Para fomentar la entrega a tiempo de dichos trabajos, su puntuación sufrirá una penalización de dos puntos por día retrasado en su entrega. No se admitirán después de las 14:25 h del día marcado como límite para su entrega. En caso de entregarse más tarde, serán penalizados a raíz de dos puntos por día de retraso. Para evitar el famoso "corta-y-pegar" de otros trabajos de internet, las tareas se realizarán a mano, mediante el vetusto pero infalible método de la escritura manual ya sea con bolígrafo o estilográfica preferiblemente de color azul o negro sobre folio blanco.

No se admitirá para su corrección ningún trabajo desde 7 días antes del examen de ese tema, bloque o parte.

-**asistencia a las clases, colaboración activa con las clases** (demanda de dudas, preguntas, aclaraciones), **participación** en los debates, cualquier tipo de aportación positiva, en suma (**5 %** de la calificación). De esta manera se pretende premiar al alumnado que se esfuerza más con la asignatura o que al menos no falta a las clases.

5.3. Criterios de calificación:

CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES

Los **exámenes de desarrollo** se compondrán de varias preguntas cortas al estilo de la EBAU y/o un comentario de texto en el que se mencionen los antecedentes del hecho histórico al que se refiere el texto, el mismo hecho en sí y las

consecuencias históricas que tuvo dicho hecho histórico, así como una pequeña conclusión.

Los **exámenes de test** que se pudieran desarrollar en su caso, llevarían aparejada la puntuación de cada respuesta. Para evitar que se puedan sacar adelante en base al azar, las respuestas equivocadas restarían la mitad de la puntuación de cada pregunta correcta.

La calificación será sobre 10 en cada examen. Para la calificación trimestral se hará la media de todos estos puntos y se ponderará sobre el 80%.

La nota de exámenes solo se recogerá para entrar en dicha ponderación a partir del 4. Así, si un alumno suspendiera un examen con menos de un 4, deberá recuperarlo en la evaluación siguiente. La nota del examen recuperado se tomará para obtener la nueva calificación de ese trimestre, junto con el resto de notas obtenidas durante el mismo, de tal manera que será la válida para la obtención de la calificación final del curso.

CALIFICACIÓN DE LAS TAREAS DE CARÁCTER OBLIGATORIO

A principio de curso se entregará al alumnado una tabla de rúbricas para que sepan cuáles son los elementos formales y de contenido de un trabajo escrito. Utilizaremos esta tabla para corregir dichas actividades. La calificación será sobre 10 en cada trabajo, y para la calificación trimestral se hará la media de todos ellos y se ponderará sobre el 15%.

CALIFICACIÓN DE LA ASISTENCIA A LAS CLASES, COLABORACIÓN ACTIVA, ETC.

Este apartado exige al profesor estar constantemente anotando en su libreta los diversos ítems que contempla. A estos efectos se usará el inveterado sistema de los positivos y negativos. Las faltas de asistencia no justificadas, los comportamientos contrarios a la buena convivencia o el no traer el material de trabajo, restarán mientras que el resto de incidencias positivas sumarán. Se puede dar un valor de 1 punto a cada incidencia positiva, de tal manera que cuando el alumno tenga 10, habrá cubierto este cupo. Para la calificación trimestral se hará la media de todos estos puntos y se ponderará sobre el 5%.

CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES

Para obtener la nota de cada evaluación se realizará la media aritmética de cada apartado por separado. Después se procederá a realizar la suma ponderada de los tres apartados.

CALIFICACIÓN GLOBAL DEL CURSO

Los alumnos podrán aprobar el curso si la media de las tres evaluaciones es de 5 o superior, aun suspendiendo una evaluación, si el profesor estima que esa evaluación suspensa no implica un déficit muy grave de conocimiento.

Las distintas calificaciones tanto de los exámenes como de las distintas tareas obligatorias las irá recogiendo el profesor en una hoja de cálculo, de tal manera que el alumno en todo momento podrá saber cuál es su calificación numérica actualizada. La calificación final de curso será la media aritmética de las notas **reales** obtenidas en las evaluaciones del curso. La nota que llevará el alumnado en los boletines será, entonces, meramente orientativa, ya que debe ser redondeada. El redondeo, según se recoge en la LOMCE, se hará hacia la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

Para obtener la nota final del curso se tomarán las calificaciones reales de cada evaluación, con sus décimas correspondientes, y se realizará la media aritmética, que, por supuesto, después será redondeada de acuerdo con la LOMCE.

Los alumnos que no aprueben el curso por medio de las evaluaciones ordinarias podrán recuperar la asignatura en una PRUEBA FINAL ORDINARIA y otra EXTRAORDINARIA.

La prueba FINAL ORDINARIA tendrá un carácter “global”, y estará basada en los estándares esenciales de las tres evaluaciones. No obstante, con carácter excepcional, y de acuerdo con los criterios establecidos por el profesor, podrá adaptarse a la trayectoria de un alumno, abordando contenidos de alguna evaluación concreta.

Para los alumnos que han aprobado todas las evaluaciones, la prueba final tendrá carácter voluntario, con el fin de mejorar su preparación para la prueba de acceso a la Universidad y también como una posibilidad de mejorar la nota hasta un máximo de 1 punto. A tal efecto, la nota del examen se multiplicará por 0,1 y se sumará a la media final de las evaluaciones, siempre y cuando se haya llegado al 5. Si el examen tiene una puntuación inferior a 5 no se aplicará este apartado.

La prueba EXTRAORDINARIA tendrá, sin posibles excepciones, carácter global, y abarcará por tanto el programa completo del curso, teniendo como referencia los estándares esenciales establecidos para todas las evaluaciones.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este apartado se estará a lo dispuesto en el “Plan de atención a la diversidad” del centro.

7. ELEMENTOS TRANSVERSALES

El estudio de la historia de España es muy propicio para introducir y trabajar diversos elementos transversales, tales como la prevención de la violencia de género, la violencia contra las personas con discapacidad, la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

En cuanto al estudio del Holocausto judío como hecho histórico, en los diversos reinos que conformaron la actual España tenemos diversos momentos históricos en los que las elites dirigentes católicas abanderaron la persecución de la población judía, llegando a su culmen con su expulsión en 1492.

Tan importante o más, en atención a su entidad numérica y cultural fue la violencia cometida contra con las poblaciones de religión musulmana que habitaban la península durante la edad media y la edad moderna.

Por lo que respecta al desarrollo sostenible y medio ambiente, cuando tratemos el bloque 8, relativo a la economía del siglo XIX, veremos cómo, en aras de la industrialización se deforestó gran parte del Estado. Será a partir del siglo actual cuando veremos y sufriremos sus consecuencias para el desarrollo sostenible.

Lo más parecido que se nos ocurre para introducir los riesgos de la explotación y abuso sexual, así como el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, es explicar la historia de los matrimonios de las casas reales que han gobernado los diversos reinos de España, especialmente las casas de Austria y Borbón con su ya conocido historial de matrimonios con menores y su degeneración genética a causa del repetido incesto.

Como vamos a trabajar frecuentemente con las TIC, abordaremos desde un punto de vista crítico la prevención de las situaciones de riesgo relacionadas con su inadecuada utilización, lo cual puede dar pie a un debate sobre los límites de la libertad de expresión.

El tema de protección contra las emergencias y catástrofes lo podemos abordar planteando al alumnado casos de historia ficción, que deben desarrollar por escrito, tales como "La batalla de Lepanto. Plan de prevención y salvamento de la tripulación en caso de abordaje por parte de un buque turco", o "La armada Invencible. Decálogo de supervivencia de un soldado castellano en caso de naufragio en las costas de la Pérfida Albión". Este tipo de trabajos nos sirve para que el alumnado realice pequeñas investigaciones sobre diversas circunstancias del pasado, desarrollando por otra parte su imaginación y habilidades escritoras. Por otra parte, el centro desarrolla a lo largo del curso su propio plan de prevención contra catástrofes. El profesorado y el alumnado colaboran en el mismo llevando a cabo una evacuación conjunta.

La aportación de esta programación y en general de este Departamento a la adquisición de las competencias para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas puede venir desde el punto de vista histórico. En efecto, en el estudio de la historia de la España moderna y contemporánea la creación, auge y caída de sus empresas es una parte importante de la materia, ya que la historia de los empresarios ha influido y se confunde de una manera muy poderosa con el devenir político de nuestro Estado.

La igualdad de oportunidades será plenamente comprendida por el alumnado cuando estudiemos la España actual con su Constitución y la comparemos históricamente con el periodo anterior de su historia.

Con respecto al “Plan lector”, la metodología que se va a utilizar incide en el fomento, desarrollo y profundización en la lectura. Gran parte del trabajo que se desarrollará en el aula consistirá en la práctica de la técnica de comentario de textos. Por otra parte, se recomendará al alumnado la consulta de bibliografía diversa. La competencia lectora es básica para el desarrollo de esta asignatura.

En cuanto al “Plan TIC”, por una parte se utilizará la consulta de páginas web en internet como recurso bibliográfico; por otra parte, el uso de la tecnología informática se usará para la presentación de contenidos (uso de procesador de textos, de programas de presentaciones gráficas de tipo power point). En cuanto al uso de las TIC, por una parte se utilizará la consulta de páginas web en internet como recurso bibliográfico; por otra parte, el uso de la tecnología informática se podrá usar para la presentación de contenidos (uso de procesador de textos, de programas de presentaciones gráficas de tipo power point).

9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Se contempla una excursión, en octubre, al yacimiento arqueológico de la Villa de la Olmeda, en Palencia, así como la visita de Aguilar de Campoó, con el monasterio de Santa María. Esta visita complementará el estudio de las edades Antigua y Media.

En el mes de Diciembre se contempla un viaje a Madrid de dos días o tres para visitar el Museo Arqueológico Nacional, así como el Museo del Prado y los Palacios del Escorial, Aranjuez, la Granja de San Ildefonso y el Real de Madrid. Con estas visitas, complementarias, el alumnado puede fijar los conocimientos adquiridos sobre la edad Moderna. Se podría coordinar con otras asignaturas como Historia del Arte o Geografía.

10. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES

Se realizarán dos pruebas (una en enero y otra en abril) en coordinación con el profesor que impartió la materia de Historia del Mundo Contemporáneo el curso anterior. Estas pruebas serán similares a las del año anterior.

También se ofrecerá al alumnado la oportunidad de no hacer estos exámenes a cambio de entregar debidamente completados unos dosieres en los que completarán ejercicios similares a los del examen, aunque lógicamente en cantidad mayor, ya que tendrán todo el curso para completarlos.

11. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación es un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados revierten en el conjunto de éste de forma permanente. En ese sentido, el conocimiento que, a través de la evaluación, adquirimos sobre el aprendizaje de los alumnos, nos aporta datos enormemente relevantes sobre el conjunto del proceso didáctico. Otro gran aporte de datos podemos recibirlo a través de la evaluación de la programación y de la práctica docente.

Para evaluar el desarrollo de las programaciones, se procederá a un seguimiento regular del desarrollo de las mismas en las reuniones del Departamento fijadas en los horarios semanales de los profesores.

La práctica docente será evaluada mediante un sistema de rúbricas que estableceremos en el Departamento y que a su vez será evaluada continuamente para que la evaluación sea lo más objetiva y actualizada posible.

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar la actividad docente vamos a utilizar una Rúbrica de la Práctica docente en la que se valoran los siguientes aspectos:

- Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.
- Resultados académicos de la materia. Porcentajes de alumnos que han superado la materia y que han obtenido niveles de excelencia.

Rúbrica de Evaluación: Programación y Práctica Docente	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Aspectos positivos a destacar	Aspectos a mejorar	Planes o propuestas de mejora
Temporalización de las unidades y los contenidos						
Adecuación de las actividades y recursos						
Contribución de los métodos didácticos al clima de aula y centro						

Estrategias de motivación del alumnado						
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad						
Resultados de la evaluación en la materia						