

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

HISTORIA

4º DE ESO

CURSO 2017-2018

Profesores: Paz Pellicer Quintial y Susana Martín Fernández

La programación de Geografía e Historia de 4º ESO del IES Ricardo Bernardo se organizará en los siguientes apartados:

1. La contribución de la materia a la consecución de los objetivos de etapa
2. La contribución de la materia al desarrollo de las competencias.
3. Los contenidos y criterios de evaluación y las competencias correspondientes a esos contenidos y criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de la materia.
4. Los estándares de aprendizaje evaluables esenciales.
5. La distribución temporal de los contenidos en el curso.
6. La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.
7. Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar.
8. Los procedimientos e instrumentos de evaluación
9. Los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.
10. Las medidas de atención a la diversidad
11. Concreción de elementos transversales que se trabajarán en el curso.
12. Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar i)
Las actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores
13. Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.

Además incluirá en un apartado final los Indicadores de logro relativos a:

- a) Resultados de la evaluación en cada una de las materias.
- b) Adecuación de los materiales y recursos didácticos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- c) Adecuación de la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- c) Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.
- d) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso.

A) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

La materia de Historia interviene en el desarrollo de la Comunicación lingüística a través del conocimiento y el uso correcto de su vocabulario específico, al utilizar diferentes variantes del discurso (descripción, narración, argumentación); también gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Además la Historia se relaciona con la búsqueda de información en diversas fuentes, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Esta materia también contribuirá a desarrollar las destrezas necesarias para la elaboración de mensajes convirtiendo al estudiante en un agente comunicativo que no sólo recibe sino que también produce mensajes.

En cuanto a la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, la Historia estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, representaciones gráficas(escalas, diagramas, ejes cronológicos, ...), selección de fuentes de información, contraste de datos, etc.

La Competencia digital se desarrolla al trabajar con la información procedente 3 muy diversas fuentes disponibles en la red, que debe ser analizada con sentido crítico para contrastar su fiabilidad, y que requiere conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse adecuadamente en un entorno digital. Además, se pretende que el alumnado cree contenidos digitales a través de diferentes aplicaciones informáticas.

La Competencia en aprender a aprender se promueve en esta materia al fomentar el deseo de indagar en el pasado, y analizar e interpretar los fenómenos históricos y culturales para dar respuestas a los desafíos actuales, al tiempo que desarrolla la capacidad de autoaprendizaje de manera autónoma y permanente.

El desarrollo de las Competencias sociales y cívicas es fundamental en Historia. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo facilita que el alumnado comprenda que no hay realidades permanentes, sino que pueden cambiar, por lo que debe respetar las distintas realidades que se producen en su entorno y en otros diferentes al suyo. El estudiante debe ser consciente de que vive en una sociedad cada vez más plural, propia de un mundo globalizado. Esta competencia alcanza su sentido cuando el estudiante es un ciudadano activo, que aplica los conocimientos y actitudes adquiridos en su entorno social y académico, interpreta los problemas y elabora respuestas, participa con otras personas y grupos, practicando la tolerancia y la no discriminación, valorando y respetando la diferencia de sexos, de razas y de procedencias y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos, desarrollando de esta manera un talante plenamente democrático e integrador.

La Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en la planificación y elaboración de trabajos o del estudio y la autorregulación del propio aprendizaje, y en la resolución de problemas planteados, en la asunción de riesgos, en la toma de decisiones, en la concienciación social y la responsabilidad de sus hábitos cotidianos, su vida familiar y su futura vida profesional. En todo ello la Historia juegan un papel relevante.

La Historia es básica en la Conciencia y expresiones culturales. Se trata de despertar en el alumno el aprecio por las diferentes culturas y por el arte en sí mismos. La educación de las emociones, el aprecio no solo de las grandes obras de arte de la Historia sino de aquellas que forman parte del entorno más próximo al alumnado, se convierten en instrumentos por los que podemos medir el desarrollo de esta competencia. Además, el tratamiento de esta competencia crea actitudes personales como apreciar la cultura y el arte de su entorno, interesarse por la conservación del patrimonio cultural-artístico, respetar la diversidad de manifestaciones artísticas y culturales, valorar la libertad de expresión, y desarrollar un espíritu crítico constructivo al estudiar y analizar las obras de arte y las corrientes culturales; por último, permite entender la relación entre estas manifestaciones y las sociedades que las crean.

B) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Bloque 1.-El siglo XVIII en Europa hasta 1789		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p> <p>La Ilustración y su aportación a la cultura europea.</p> <p>La educación en la razón.</p> <p>El despotismo ilustrado.</p> <p>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p> <p>El siglo XVIII en Cantabria.</p> <p>Las transformaciones económicas de Cantabria en el siglo XVIII.</p> <p>La Ilustración en Cantabria.</p>	<p>1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p> <p>2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p> <p>3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p> <p>4. Conocer las transformaciones que sufrió el medio físico y la economía de Cantabria, por la introducción de los nuevos cultivos y las industrias que se crearon en el siglo XVIII.</p>	<p>1.1 Expresa las relaciones existentes entre las diferentes características esenciales del A. Régimen.</p> <p>1.2 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p> <p>2.1 Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p> <p>2.2 Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.</p> <p>3.1 Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>3.2 Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p> <p>4.1 Enumera las distintas transformaciones que se produjeron en el medio físico de Cantabria.</p> <p>4.2 Comenta que supuso para Santander obtener el título de ciudad, el obispado y la apertura del mercado americano.</p> <p>4.3 Distingue los nuevos cultivos introducidos y el impacto de las fábricas reales en Cantabria.</p> <p>4.4 Conoce las particularidades del movimiento ilustrado en Cantabria: “La Cantábrica” del padre Flórez y la creación de la Real Sociedad Cantábrica de amigos del País (1791).</p>

Bloque 2.- La era de las revoluciones liberales		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</p> <p>La independencia de las 13 colonias.</p> <p>La independencia de las colonias iberoamericanas.</p> <p>La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas.</p> <p>Los nacionalismos.</p> <p>La participación de Cantabria en el desarrollo político de la España del siglo XIX.</p>	<p>1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p> <p>2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p> <p>4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>1.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>2.1 Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p> <p>2.2 Conoce las implicaciones políticas, sociales y económicas de los procesos revolucionarios.</p> <p>3.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras</p> <p>4.1 Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>4.2 Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. contras.</p>

Bloque 3.-La revolución industrial		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación evaluables
<p>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p> <p>La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p> <p>La revolución industrial en Cantabria.</p>	<p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p> <p>2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> <p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país</p> <p>5. Comparar el diferente desarrollo industrial en nuestra región entre la 1ª y la 2ª revolución industrial.</p>	<p>1.1 Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p> <p>1.2 Analiza el mapa industrial de Cantabria y diferencia las industrias de la 1ª y la 2ª revolución industrial.</p> <p>1.3 Valora la incidencia del sector minero en la industrialización de España y de Cantabria.</p> <p>2.1 Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2 Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales, como ejemplo del deterioro de las condiciones de vida de estos sectores de la población.</p> <p>3.1 Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p> <p>3.2 Sopesa los avances y retrocesos de los procesos de industrialización.</p> <p>4.1 Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p> <p>4.2 Conoce las resistencias a los cambios y las permanencias sociales y económicas de estructuras del antiguo régimen.</p> <p>5.1 Conoce el desarrollo de la minería del hierro con capital británico y la siderurgia cántabra.</p> <p>5.2 Conoce el proceso de la 2ª revolución industrial y cómo Torrelavega se convierte en la ciudad industrial de Cantabria, gracias a la industria química y el capital belga.</p>

Bloque 4.- El imperialismo del siglo XIX y la primera guerra mundial

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. La gran emigración europea a América. La gran emigración a América. El caso de Cantabria y Asturias. Los Indianos. “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. 2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. 3. Valorar la incidencia del Colonialismo en los países colonizados y los posteriores problemas que el colonialismo generó (subdesarrollo, problemas medioambientales). 4. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. 5. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. 6. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. 7. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. 1.2 Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. 2.1 Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. 3.1 Valora la repercusión del colonialismo en los conflictos y reparto de poder postconiales. 4.1 Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. 4.2 Analiza el nuevo mapa político de Europa. 4.3 Conoce las repercusiones del tratado de Versalles en la configuración económica y política posterior a la Gran Guerra. 4.4 Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. 5.1 Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. 5.2 Elabora un comentario de texto a partir de la obra de John Reed “Los diez días que conmovieron al mundo”. 6.1 Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. 7.1 Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. 7.2 Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. 7.3 Conoce las características principales de las vanguardias artísticas hasta la primera Guerra Mundial.

Bloque 5.-La época de “Entreguerras” (1919-1939)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. El frente del Norte.</p>	<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. 2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época y su conexión con el presente. 3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. 4. Conoce los acontecimientos que dan lugar al advenimiento de la IIª República, los logros y dificultades de la misma y las causas y desarrollo de la Guerra Civil Española poca, y su conexión con el presente .</p>	<p>1.1 Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. 1.2 Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. 1.3 Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. 1.4 Conoce algunas de las características de la crisis económica alemana del período de entreguerras. 2.1 Sabe construir una explicación causal sobre los acontecimientos del período de entreguerras. 3.1 Reconoce y distingue el fascismo del nazismo. 3.2 Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. 4.1 Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 4.2 Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p>

Bloque 6.- Las causas y consecuencias de la 2ª guerra mundial		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. 2. Entender el concepto de “guerra total”. 3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial. 4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. 5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. 6. Conoce los dos bloques de la postguerra y valora los planes de reconstrucción para superar los destrozos de la guerra. 7. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. 2.1 Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). 2.2 Valora la importancia de las pérdidas civiles sobre el total de víctimas, comparándolas con anteriores conflictos. 3.1 Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2 Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 3.3 Valora sobre un mapa lo que supuso en el cambio de signo de la guerra las derrotas simultáneas de El Alamein y Stalingrado, cerrando el paso a los alemanes al petróleo. 4.1 Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. 5.1 Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. 5.2 Realiza sobre un planisferio, con un código de colores, un mapa de la descolonización diferenciando los países nuevos que se agrupan en la órbita occidental, en la soviética y dentro de los no alineados. 6.1 Diferencia en los mapas la situación de cada país en relación con el bloque al que pertenecen. 7.1 Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s,60s) y La India (1947).

Bloque 7.- La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa. 2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. 3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. 4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2 Explica los avances del "Welfare State" en Europa. 1.3 Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. 2.1 Valora, en el contexto de guerra fría que se producen, el discurso de Churchill en que hace referencia al Telón de Acero o el de Kennedy: " Yo soy un berlinés" 2.2 Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 3.1 Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. 3.2 Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. 4.1 Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. 4.2 Conoce las consecuencias sociales de las crisis económicas, especialmente para los sectores más desfavorecidos de la sociedad.</p>

Bloque 8.- El mundo reciente entre los siglos XX y XXI		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982).</p> <p>El nuevo diseño territorial: La España de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Cantabria (1981).</p> <p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p> <p>4. Comparar las diferencias entre la España centralizada del franquismo y España descentralizada del nuestro sistema actual.</p> <p>5. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>1.1 Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>1.2 Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>2.1 Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>3.1 Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2 Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación d</p> <p>3.3 Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> <p>4.1 Enumera las competencias que posee ahora tu comunidad autónoma y valora lo que ha supuesto para nuestra vida cotidiana la descentralización del estado.</p> <p>5.1 Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>

Bloque 9.- . La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p>	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. tecnológica.</p>	<p>1.1 Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. 2.1 Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. 3.1 Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>

Bloque 10.- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje observables
La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	1.1 Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. 1.2 Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. 1.3 Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

C) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES EN EL CURSO CORRESPONDIENTE.

Su desarrollo se estructurará en quince unidades didácticas, ocho de geografía más una introductoria y siete de historia.

Nuestra hipótesis de trabajo en el momento actual es distribuir los las unidades entre las evaluaciones de la siguiente forma:

- Hasta la evaluación de octubre (29 días lectivos): unidades 1, 2 y 3
- Hasta la evaluación de navidad (32 días lectivos): unidades 4, 5, 6 y 7
- Hasta la evaluación de Semana Santa (29 días lectivos): 8, 9, 10 y 11
- Hasta Junio: 12, 13, 14 y 15

Esta distribución temporal podrá verse alterada en función de la dinámica del curso.

D) CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA 4º ESO.

Los criterios metodológicos que el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia pretende poner en práctica de forma regular en el aula se fundamentan en los principios siguientes:

- *Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.*
- *Potenciar situaciones en las que los alumnos deban actualizar sus conocimientos.*
- *Potenciar situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental del alumno que le lleve a reflexionar y a justificar sus actuaciones.*
- *Utilizar procedimientos e instrumentos variados de evaluación de la competencia curricular.*

Estos principios exigen un trabajo en el aula cuya concreción metodológica seguirá las siguientes tareas aplicadas en cada una de las unidades didácticas:

- *Introducción, mediante algunas actividades, del tema en cuestión para familiarizarse con él y tomar el pulso de los conocimientos previos del alumnado.*
 - Presentación del tema por el profesor
 - Actividad de análisis de los conocimientos previos del alumnado sobre el tema
 - Identificación del resultado que se busca con el desarrollo del tema.
 - Identificación y planteamiento de problemas relevantes: analizar el contexto del problema, descomponer los elementos del problema, distinguir sus factores, recoger y organizar datos sobre un problema, plantear y contrastar soluciones e hipótesis, inducir conclusiones.
- *Análisis de documentos y materiales diversos que permitirán obtener informaciones sobre el tema planteado.*
 - Recogida y análisis de fuentes escritas, materiales, iconográficas y orales, incluyendo la recogida de información en Internet.
 - Comparación de fuentes y análisis de contradicciones y divergencias;
 - Análisis de distintos niveles de información (implícita y explícita; relevante y no relevante; objetiva y subjetiva);
 - Análisis crítico de la información.
 - Valoración de fuentes (utilidad, objetivo, grado de fidelidad y manipulación, efectos que pueden provocar).
 - Recuperación de información de un documento (textual, visual, etc.): buscar detalles concretos, identificar ideas generales o principales, distinguir las ideas principales y las secundarias, identificar ejemplos, seleccionar o elaborar un título, identificar rasgos característicos, identificar partes del documento que podría ser útil para otros propósitos.

- Interpretación de la información de un documento: detectar similitudes y diferencias, identificar secuencias, clasificar, generalizar, buscar evidencias y ejemplos fuera del documento, establecer analogías, buscar datos que argumenten una información, inferir elementos implícitos, interpretar metáforas, sentidos figurados, matices, determinar significados por el contexto.
 - Significado de los marcadores textuales: negritas, boliches, títulos, subtítulos, etc.
 - Técnicas de trabajo con documentos: definición de palabras, subrayado, clasificación de ideas, esquema, cuadro sinóptico, resumen, mapa de conceptos, fichas informativas; normas para trabajar con diferentes documentos o fuentes de información.
 - Desarrollo del concepto de causalidad: distinguir causas y consecuencias, jerarquizar causas y consecuencias, explicar las conexiones entre distintas causas y consecuencias, distinguir distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, económicas, etc.), distinguir causas y consecuencias inmediatos y lejanos.
- *Elaboración y presentación de conclusiones.*
 - Comunicación de la información: integración de la información que proporcionan distintas fuentes; comunicación del análisis crítico de la información; comunicación de la valoración de fuentes.
 - Organización de la información de un documento para su comunicación (Elaborar presentaciones escritas de distinto tipo): subrayar, clasificar la información, elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, mapas de conceptos, esquemas, elaborar fichas de contenidos, trabajos escritos, textos descriptivos, redactar un tema comparativo, o panorámico o analítico, etc.
 - Reflexión sobre la información del documento: identificar presupuestos, formarse una opinión y justificar su punto de vista, separar hechos de opiniones, separar hechos probados de hipótesis verosímiles, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario, comparar la información con normas morales o estéticas.
 - Comunicación oral en debates y trabajos en grupos: preparar con antelación los debates recopilando la información necesaria, ordenar el debate (moderador), expresar opiniones e ideas con corrección y respeto.
 - Técnicas de comunicación: redactar textos descriptivos, comparativos, temas panorámicos, temas analíticos, temas de evolución, temas biográficos; elaborar una justificación, una disertación
- *Análisis de ejemplos históricos de otras épocas que respondan a las mismas coordenadas que el asunto tratado.*
 - Recuperación de la información de un documento (textual, visual, etc.): buscar detalles concretos, identificar ideas generales o principales, distinguir las ideas principales y las secundarias, identificar ejemplos, seleccionar o elaborar un título, identificar rasgos característicos, identificar partes del documento que podría ser útil para otros propósitos.
 - Interpretación de la información de un documento: detectar similitudes y diferencias, identificar secuencias, clasificar, generalizar, buscar evidencias y ejemplos fuera del documento, establecer analogías, buscar datos que argumenten una información, inferir elementos implícitos,

interpretar metáforas, sentidos figurados, matices, determinar significados por el contexto.

- Organización de la información de un documento para su comunicación (Elaborar presentaciones escritas de distinto tipo): subrayar, clasificar la información, elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, mapas de conceptos, esquemas, elaborar fichas de contenidos, trabajos escritos, textos descriptivos, redactar un tema comparativo, o panorámico o analítico, etc.
 - Reflexión sobre la información del documento: identificar presupuestos, formarse una opinión y justificar su punto de vista, separar hechos de opiniones, separar hechos probados de hipótesis verosímiles, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario, comparar la información con normas morales o estéticas.
 - Desarrollo del concepto de causalidad: distinguir causas y consecuencias, jerarquizar causas y consecuencias, explicar las conexiones entre distintas causas y consecuencias, distinguir distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, económicas, etc.), distinguir causas y consecuencias inmediatos y lejanos.
 - Significado de los marcadores textuales: negritas, boliches, títulos, subtítulos, etc.
 - Técnicas de trabajo con documentos: definición de palabras, subrayado, clasificación de ideas, esquema, cuadro sinóptico, resumen, mapa de conceptos, fichas informativas; normas para trabajar con diferentes documentos o fuentes de información.
 - Técnicas de comunicación: redactar textos descriptivos, comparativos, temas panorámicos, temas analíticos, temas de evolución, temas biográficos; elaborar una justificación, una disertación
- *Evaluación y calificación en su caso de las producciones de los alumnos/as durante y al final del proceso tal como se señala en el apartado de procedimientos de evaluación.*
 - Técnicas de estudio: memorización, mapa de conceptos, resumen, secuencia, fichas informativas, organigrama, dossier, uso de líneas de tiempo y de cuadros cronológicos para sintetizar información

E) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Para el desarrollo de la asignatura el departamento ha optado por la utilización del libro de texto de la editorial Vicens Vives como material base del alumnado. El profesorado entiende su uso como un apoyo para el desarrollo de esta programación, que se complementará con la incorporación de otros recursos educativos, especialmente:

- Recursos audiovisuales: vídeos, películas, documentales, presentaciones...
- Recursos periodísticos, en formato papel y digital.
- Uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda y contraste de documentos e información.
- Banco de lecturas y documentos históricos.

Igualmente, se estima necesaria la futura creación de un blog para facilitar la comunicación con el alumnado, así como la presentación de algunos de los muchos recursos tecnológicos existentes en la red sobre los contenidos de la asignatura.

F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Los principios generales que han de regir la evaluación para el área vienen establecidos en el Proyecto Curricular de Centro y son aquellos que pretende conseguir una evaluación continua e integradora (individualizada) del alumno.

De acuerdo a las instrucciones de inicio de curso, se establecen cinco sesiones de evaluación a lo largo del curso 2017/18.

El Departamento, con el fin de alcanzar ese objetivo, se ha planteado la necesidad de utilizar preferentemente los instrumentos de evaluación y criterios de calificación que pasamos a recoger.

1. PARA LAS EVALUACIONES ORDINARIAS la calificación obtenida responderá a :

- Nota media de las pruebas de evaluación (exámenes y trabajos considerados como examen): 60%
- Nota media de los trabajos, presentaciones, exposiciones, escritos, cuaderno y cualquier otra elaboración del alumnado: 30%
- Esfuerzo, actitud e implicación en clase (10%): evaluación del trabajo diario atendiendo a su realización en tiempo y forma, la asistencia a clase, la participación y el respeto hacia el trabajo de los compañeros y del profesor, entre otros.

Además tendremos en cuenta:

- La puntualidad en la entrega de ejercicios que se hayan encargado se tendrá en cuenta en su valoración, restando de la puntuación total de acuerdo a lo establecido en cada caso.
- Le será retirado el examen y tendrá una nota de cero a todo alumno que sea visto copiando. Al igual que cualquier trabajo entregado en los que se aprecie textualidad explícita con otros trabajos de internet también serán calificados con un cero.
- Se descontará hasta un máximo de un punto por examen / trabajo cuando se observen faltas de ortografía o la coherencia y expresión no sean correctas.
- Para conseguir la nota de la evaluación, sumando los tres apartados de exámenes trabajo y actitud, será imprescindible:
 - Que los exámenes tengan una puntuación superior a 3,5

- Que los apartados de trabajo y actitud estén aprobados.
- Para calcular la nota de la evaluación final ordinaria se usarán las notas reales de cada evaluación antes del redondeo.
- Los exámenes solo se repetirán en caso de enfermedad u obligación institucional, y previa entrega de un documento oficial. Dicho examen se realizará cualquier día que indique el profesor, incluido el mismo momento de incorporación del alumno.

Evaluación de recapitulación final (de trimestre)

Al final de cada evaluación se podrán realizar Pruebas escritas que pretendan evaluar el grado de adquisición por el alumnado de los contenidos fundamentales. La estructura básica de esa Prueba de evaluación será la siguiente:

- a) Lectura de documento escrito, iconográfico o gráfico o de otro tipo que se haya podido analizar durante la evaluación del que se pedirá al alumnado.
- b) Análisis del documento, es decir, destacar las ideas que transmite y su diferenciación entre principales y secundarias.
- c) Clasificación del documento, tipo, naturaleza, tipo de contenido, fecha de realización, autor.
- d) Contexto histórico o geográfico del documento, para lo cual el alumnado podrá disponer de materiales complementarios como libros, enciclopedias, acceso a Internet.
- e) Comentario del documento, relacionando su contenido con los contenidos impartidos durante la evaluación, sus contradicciones o sus coincidencias.
- f) Valoración crítica del documento en ese mismo sentido.

La calificación de la Prueba se realizará en la misma medida que el resto de pruebas o producciones calificadas del alumnado. Es decir, su calificación se incorporará al conjunto de calificaciones de la evaluación como una más.

2. PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no hayan aprobado la evaluación ordinaria deberán realizar en junio de 2018 un examen de contenidos que se basará en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje observables que se recogen en esta programación. Para la preparación de ese examen, el profesor o la profesora de la materia señalará a cada alumno o alumna los ejercicios de repaso pertinentes para que los pueda realizar durante el período de refuerzo y que le sirvan de repaso de la materia de cara a la preparación del examen.

Los criterios de evaluación son los mismos que se recogen en esta programación de 4º ESO, así como los estándares de aprendizaje evaluables mínimos, que aparecen resaltados en negrita en la presente programación.

Los criterios de calificación son los siguientes:

- El examen de contenidos que se realizará en junio de 2018 supondrá el 90% de la calificación final de la Prueba Extraordinaria.

- Otro 5% de la calificación procederá de la actitud y participación del alumnado en las actividades de repaso y refuerzo realizadas con la profesora en clase hasta la realización del examen.

- Y otro 5% de la valoración de la evaluación continua realizada durante el curso

G) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para atender a la diversidad dentro del aula se podrán en práctica dos tipos de actuaciones:

a) con los ACNEE'S, se procederá a la elaboración de las correspondientes adaptaciones significativas del currículo, partiendo de las ya realizadas en cursos anteriores en el caso de aquellos alumnos/as que ya cursaran en el centro durante los mismos;

b) en el caso del alumnado diverso del grupo, se procederá a graduar el nivel de las actividades con el fin de conseguir la superación de los contenidos mínimos, realizando en caso necesario adaptaciones no significativas del currículo.

H) CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

Atendiendo a lo establecido en el real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre sobre los temas transversales en su artículo 6 trabajaremos:

- ▶ La comprensión lectora.
- ▶ La expresión oral y escrita.
- ▶ La comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- ▶ El emprendimiento.
- ▶ La educación cívica y constitucional.
- ▶ La prevención de la violencia de género, evitando los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
- ▶ Prevención contra cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.
- ▶ Prevención de situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad "Indianos y obreros":

- Visita al Centro de Interpretación de la Industria de Los Corrales de Buelna
- Visita al valle del Asón , Castro Urdiales.
- Cargaderos de mineral (diversas localizaciones)
- Visita a Colombres (Casa del Indiano) y cuenca minera asturiana

J) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

En cuanto a los sistemas de recuperación del área pendiente de cursos anteriores el Departamento ha tomado la siguiente decisión:

Los alumnos que estén cursando 4º de ESO y tuvieran el área de Ciencias Sociales suspensa de 1º, 2º y/o 3º ESO deberán entregar a lo largo del año en que cursen 4º de ESO diferentes fichas de actividades sobre los contenidos del nivel de 1º, 2º y/o 3º E.S.O. que serán encargados y evaluados por el profesor de 4º de ESO. La calificación de la materia pendiente se realizará sobre la base de las calificaciones obtenidas por el alumnado en la realización de las actividades señaladas por el profesor.

Este conjunto de fichas de actividades, adaptado a la situación de cada alumno con materia pendiente, conformarán el Plan de Refuerzo de cada alumno/a que incluirá:

- ✚ Un plan de tareas a realizar y su temporalización: en concreto, al alumnado con la materia pendiente se le entregará actividades a realizar en cada período de evaluación, fijando la fecha de entrega de las actividades.
- ✚ Los contenidos que serán objeto de trabajo en esas tareas serán los propios del nivel o curso de la materia pendiente (1º, 2º o 3º ESO).
- ✚ Fijación de una hora de atención al alumnado con materia pendiente para la solución de los posibles problemas: la atención se realizará en la hora de clase de la materia de 4º ESO, al menos una vez a la semana, con el fin de resolver las dudas o problemas del alumnado con la materia pendiente sobre la actividad propuesta.
- ✚ El valor de cada ficha de actividades para la calificación final: la calificación final de la recuperación o programa de refuerzo se realizará sobre la base de la calificación quincenal de las actividades entregadas a lo largo del curso, una calificación que se hará conocer al alumnado, llevando el profesorado un registro de las actividades entregadas y de las calificaciones de cada una de ellas.

K) EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación es un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados revierten en el conjunto de éste de forma permanente. En ese sentido, el conocimiento que, a través de la evaluación, adquirimos sobre el aprendizaje de los alumnos, nos aporta datos enormemente relevantes sobre el conjunto del proceso didáctico. Otro gran aporte de datos podemos recibirlo a través de la evaluación de la programación y de la práctica docente.

Para evaluar el desarrollo de las programaciones, se procederá a un seguimiento regular del desarrollo de las mismas en las reuniones del Departamento fijadas en los horarios semanales de los profesores.

La práctica docente será evaluada mediante un sistema de rúbricas que estableceremos en el Departamento y que a su vez será evaluada continuamente para que la evaluación sea lo más objetiva y actualizada posible.

Como herramienta auxiliar para reflexionar y valorar la actividad docente vamos a utilizar una Rúbrica de la Práctica docente en la que se valoran los siguientes aspectos:

- Temporalización de las unidades y los contenidos. Planificación de las unidades didácticas a lo largo del curso y temporalización de los contenidos a abordar en cada unidad.
- Exposición de la información. Claridad en las explicaciones docentes, con una recepción y una interacción adecuada con el alumnado para comprobar la asimilación de las informaciones transmitidas.
- Eficacia de las actividades y recursos. Elección y uso adecuados de las actividades y recursos empleados para consecución de los objetivos didácticos y los criterios de Evaluación planteados.
- Diversidad de recursos. Uso de gran diversidad de recursos y materiales, incluyendo TIC y uso educativo de los medios de comunicación, para fomentar un aprendizaje amplio y una buena motivación del alumnado.
- Estrategias de motivación del alumnado. Elaboración de propuestas que animen al alumnado a desarrollar sus capacidades en función de sus propios intereses y a mantener el interés y el esfuerzo durante su aprendizaje.
- Interacción con el alumnado. Relación fluida del docente con el alumnado favoreciendo con ello el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de los Contenidos y las Competencias adquiridos a través de los Estándares de Aprendizaje.
- Resultados académicos de la materia. Porcentajes de alumnos que han superado la materia y que han obtenido niveles de excelencia.

Rúbrica de Evaluación: Programación y Práctica Docente	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio	Aspectos positivos a destacar	Aspectos a mejorar	Planes o propuestas de mejora
Temporalización de las unidades y los contenidos						
Adecuación de las actividades y recursos						
Contribución de los métodos didácticos al clima de aula y centro						
Estrategias de motivación del alumnado						
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad						
Resultados de la evaluación en la materia						

L) INDICADORES DE LOGRO PARA CUARTO CURSO DE LA ESO, RELATIVOS

A:

- Resultados de la evaluación en cada una de las materias.
- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.
- Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso

