

# INFORMACIÓN FAMILIAS.- 2º BACHILLERATO.

## DPTO DE CIENCIAS SOCIALES.- GEOGRAFÍA

CURSO 2017/18

IES  
RICARDO  
BERNARDO

### 1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

La Geografía de segundo curso de Bachillerato es una materia que contribuye al desarrollo de las competencias que se recogen en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Estas competencias son las siguientes:

**Comunicación lingüística:** esta competencia permite al estudiante relacionarse con los demás en tanto que es capaz de recibir y comprender mensajes pero también de producirlos. Con la Geografía el alumnado enriquecerá su vocabulario, adquirirá precisión en el empleo de conceptos de uso común, será capaz de dominar diferentes estrategias de aprendizaje así como de regular la conducta, las emociones y la convivencia conformando un comportamiento responsable. Con este fin se realizarán tareas tales como la lectura comprensiva y el comentario de textos; la definición de términos y la elaboración personal de definiciones; la descripción de imágenes; redacciones y distintos tipos de presentaciones escritas y orales, así como la participación en debates y distintas actividades del aula.

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** consustancial al estudio de la Geografía es el manejo de mapas de diferentes escalas, de distintos tipos de gráficos, de datos estadísticos,... que obligan al desarrollo de habilidades propias de la investigación científica aplicadas a las Ciencias Sociales. Además, la Geografía entra de lleno en esta competencia en tanto que proporciona un acercamiento al mundo físico y a la interacción con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y del progreso. Para ello se plantearán distintas actividades encaminadas a la toma de conciencia de dichos problemas y a la búsqueda de soluciones: análisis de datos, imágenes y textos; la valoración de los espacios naturales protegidos. Se fomentará el establecimiento de relaciones y la explicación de hechos, la comparación y diferenciación, así como el razonamiento lógico mediante el uso de datos y estrategias para afrontar cuestiones y problemas geográficos de diversa índole. Se planteará la importancia de utilizar métodos rigurosos para comprender la realidad física y humana y sus interrelaciones espaciales.

**Competencia digital:** el estudio de la Geografía exige cada vez más el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para tratar toda la información que en esta materia se maneja. Será necesario desarrollar una capacidad de valoración de forma crítica y reflexiva de la información disponible, así como ser riguroso en el tratamiento de la misma. Por ello se promoverá la capacidad de buscar, seleccionar, utilizar y evaluar críticamente toda la información utilizada en el aula, así como la procedente de los medios audiovisuales, en la elaboración de cálculos, gráficos y mapas, así como en el estudio y análisis de imágenes.

**Aprender a aprender:** con esta competencia se pretende que el estudiante se inicie en un proceso de aprendizaje permanente a lo largo de su vida en diferentes contextos. Conocer y comprender el entorno que rodea a cualquier persona es un estímulo más que suficiente para que se genere la curiosidad por conocerlo y la necesidad de aprender, en tanto que es una situación idónea para que el alumnado se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje. Desde la geografía podemos ayudar a todo ello, promoviendo estrategias que ayuden a la comprensión de sus contenidos: realización de esquemas, síntesis, ejes cronológicos, mapas conceptuales...

**Competencias sociales y cívicas:** será ésta una de las competencias que más se trabajen en esta materia. Desde el respeto por el medioambiente al respeto hacia los integrantes de otras culturas que han llegado a nuestro país, región o municipio provenientes de otros lugares a través de la inmigración, así como la visión crítica de los problemas que se dan en cualquier espacio geográfico están relacionados con el bienestar personal y colectivo dotando al alumnado de herramientas que le permitan participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal. Impulsaremos la educación cívica dentro de nuestro contexto escolar, fomentando la participación activa en el aula y el trabajo en grupo para la realización de actividades, que ayudan además a promover la solidaridad, la colaboración y el respeto a las opiniones ajenas.

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** esta competencia implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Además contribuye a la formación de ciudadanos emprendedores que necesariamente han de reconocer las oportunidades existentes para las diferentes actividades personales, profesionales y comerciales. A ello contribuye la Geografía a través del estudio de los diferentes sectores económicos, de la influencia de la demografía en la actividad económica del entorno más o menos próximo del estudiante, de la capacidad de análisis de los factores que intervienen en la localización empresarial, de los costes de transporte,... en definitiva, de todas las variables que han de ser consideradas a la hora de emprender una determinada orientación profesional. Desde la geografía colaboraremos a desarrollar la autonomía personal y la valoración de la constancia en el trabajo realizado, fomentando actitudes relacionadas con la organización, planificación, coordinación de tareas y el desarrollo de la creatividad personal.

**Conciencia y expresiones culturales:** a través de esta competencia el estudiante desarrollará una especial sensibilidad hacia las manifestaciones culturales y artísticas desarrolladas a lo largo del tiempo y en diferentes espacios. La Geografía permitirá valorar el derecho y tolerancia a la diversidad cultural, y al reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, fundamentalmente aquellas que aportan los distintos colectivos de inmigrantes. Se fomentará la valoración de las manifestaciones culturales propias y ajenas en sus facetas tanto naturales como monumentales, así como el aprecio de la multiculturalidad de personas y espacios geográficos

### 2. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |
|--|---|
| <b>UNIDAD 0: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO</b> | 1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.  |
|  | 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.                              |
|  | 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. |
|  | 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.   |
|  | 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.  |
|  | 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.                                 |
|  | 2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.   |
|  | 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.   |

|   |  |
|---|--|
|   | 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.  |
|   | 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.   |
|   | 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos del relieve.   |
| <b>UNIDAD 2: DIVERSIDAD CLIMÁTICA DE ESPAÑA</b>                                   | 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.   |
|   | 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).   |
|   | 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.   |
|   | 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.   |
|   | 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.  |
|   | 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.   |
|   | 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.  |
| <b>UNIDAD 3: LA DIVERSIDAD HÍDRICA, VEGETAL Y EDÁFICA</b>                         | 1. Explicar la diversidad hídrica de España, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.   |
|   | 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.  |
|   | 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.  |
|   | 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.   |
|   | 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.   |
|   | 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.  |
|   | 8. Identificar las diferentes regiones vegetales   |
|   | 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas   |
|   | 7. Identificar las características edáficas de los suelos.   |
| <b>UNIDAD 4: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD</b> | 1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.  |
|   | 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.  |
|   | 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.  |
|   | 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.   |
|   | 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. |
|   | 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.  |
| <b>UNIDAD 5: LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO</b>                                 | 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.   |
|   | 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.   |
|   | 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.   |
|   | 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.   |
|   | 5. Identificar formas de tenencia de la tierra.  |
|   | 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.   |
|   | 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).  |
|   | 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.  |
|   | 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía  |
| <b>UNIDAD 6: EL ESPACIO INDUSTRIAL</b>  | 1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.   |
|   | 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.  |
|   | 3. Conocer los factores de la industria en España.   |
|   | 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.   |
|   | 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.  |

|   |   |
|---|---|
|   | 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.                                       |
| <b>UNIDAD 7: LOS ESPACIOS DEL SECTOR TERCIARIO</b>                                  | 1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.  |
|   | 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.   |
|   | 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.   |
|   | 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.  |
|   | 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.  |
|   | 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.   |
|   | 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.   |
|   | 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.  |
| <b>UNIDAD 8: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA</b>  | 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.  |
|   | 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.  |
|   | 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.  |
|   | 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.   |
|   | 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.   |
|   | 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.   |
|   | 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.  |
|   | 8. Analizar las pirámides de población de las diversas CCAA comentando sus peculiaridades.  |
|   | 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.  |
|   | 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.  |
| <b>UNIDAD 9: EL ESPACIO URBANO</b>  | 1. Definir la ciudad  |
|   | 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.   |
|   | 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.  |
|   | 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.   |
|   | 5. Analizar y comentar un paisaje urbano.   |
|   | 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.  |
|   | 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.   |
|   | 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en medios de comunicación social o bibliografía,.                  |
| <b>UNIDAD 10: LA ORGANIZACIÓN, LOS DESEQUILIBRIOS Y LAS POLÍTICAS TERRITORIALES</b> | 1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.  |
|   | 2. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.   |
|   | 3. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. |
| <b>UNIDAD 12: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO</b>                                    | 1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.   |
|   | 2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.   |
|   | 3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.   |
|   | 4. Definir la globalización explicando sus rasgos.  |
|   | 5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.   |

|  |   |
|--|---|
|  | 6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. |
|--|---|

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **UNIDAD 0: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO**

- 1.1 Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
- 1.2 Conoce las distintas corrientes geográficas y sus diferentes metodologías para abordar el objeto de esta ciencia
- 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.
- 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
- 3.1 Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
- 4.1 Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.
- 4.2 Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
- 5.1 Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
- 6.1 Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
- 6.2. Realiza un estudio de la toponimia de Cantabria y lo relaciona con los elementos del relieve.

- 1.1 Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.

### **UNIDAD 1: EL ESPACIO GEOGRÁFICO ESPAÑOL. DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.**

- 2.1 Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.
- 3.1 Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
- 3.2. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de Cantabria.
- 4.1 Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
- 5.1 Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
- 6.1 Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

### **UNIDAD 2: DIVERSIDAD CLIMÁTICA DE ESPAÑA**

- 1.1 Localiza en un mapa de España los diversos climas.
- 1.2 Conoce las diferencias espaciales del clima de Cantabria y elabora gráficas para diferenciarlas.
- 2.1 Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
- 3.1 Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. C. Comunicación lingüística.
- 3.2 Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
- 4.1 Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.
- 5.1 Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
- 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.
- 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

### **UNIDAD 3: LA DIVERSIDAD HÍDRICA, VEGETAL Y EDÁFICA**

- 1.1 Identifica la diversidad hídrica en España.
- 2.1 Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
- 2.2. Conoce las principales cuencas fluviales de Cantabria.
- 3.1 Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
- 4.1 Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.
- 5.1 Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.
- 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones
- 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.
- 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y comenta sus características.
- 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.
- 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.
- 7.1 Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.
- 7.2 Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

### **UNIDAD 4: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD**

- 1.1 Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
- 2.1 Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.
- 3.1 Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.
- 3.2 Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
- 4.1 Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.
- 5.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.
- 5.2 Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.
- 5.3 Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.
- 6.1 Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

### **UNIDAD 5: LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO**

- 1.1 Identifica las actividades agropecuarias y forestales.
- 2.1 Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
- 3.1 Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 4.1 Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.

- 5.1 Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 6.1 Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
- 7.1 Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
- 8.1 Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
- 9.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.

#### UNIDAD 6: EL ESPACIO INDUSTRIAL

- 1.1 Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
- 1.2 Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.
- 2.1 Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
- 3.1 Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
- 3.2 Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
- 3.3 Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
- 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
- 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
- 5.1 Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- 5.2 Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.
- 6.1 Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

#### UNIDAD 7: LOS ESPACIOS DEL SECTOR TERCIARIO

- 1.1 Identifica las características del sector terciario español.
- 2.1 Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
- 3.1 Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España.
- 3.2 Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para el territorio.
- 3.3 Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.
- 3.4 Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.
- 3.5 Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.
- 4.1 Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
- 5.1 Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
- 6.1 Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.
- 6.2 Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias
- 7.1 Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.
- 8.1 Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

#### UNIDAD 8: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

- 1.1 Utiliza las herramientas de estudio de la población.
- 2.1 Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- 2.2 Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
- 2.3 Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.
- 3.1 Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
- 3.2 Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.
- 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes.
- 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes, haciendo especial referencia a los puntos de salida y entrada más importantes, así como a las características personales de los inmigrantes y emigrantes.
- 5.1 Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.
- 5.2. Relaciona la mayor o menor densidad de una determinada zona con otras características geográficas.
- 6.1 Analiza un gráfico de la estructura de la población española.

- 7.1 Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.
- 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
- 8.2. Explica la estructura de población de la Comunidad Autónoma de Cantabria relacionándola con otras características geográficas.
- 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
- 9.2 Participa en un debate sobre la relación existente entre las perspectivas de futuro de la población española y la ordenación del territorio.
- 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

#### UNIDAD 9: EL ESPACIO URBANO

- 1.1 Define 'ciudad' y aporta ejemplos.
- 2.1 Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.
- 2.2 Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.
- 3.1 Identifica las características del proceso de urbanización.
- 3.2 Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.
- 4.1 Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.
- 4.2 Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.
- 4.3. Explica casos de segregación urbana y trata de transponerlos a otros espacios urbanos, a partir del análisis de planos u otra documentación.
- 5.1 Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.
- 6.1. Explica la jerarquización urbana española.
- 7.1 Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
- 8.1 Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

#### UNIDAD 10: LA ORGANIZACIÓN, LOS DESEQUILIBRIOS Y LAS POLÍTICAS TERRITORIALES

- 1.1 Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
- 2.1 Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
- 2.2 Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
- 2.3 Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.
- 3.1 Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

#### UNIDAD 12: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

- 1.1 Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
- 1.2 Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
- 1.3 Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.
- 1.4. Participa en un debate sobre las ventajas e inconvenientes que se derivan de la situación geoestratégica de España.
- 2.1 Explica la posición de España en la Unión Europea.
- 2.2. Elabora un mapa de Europa con los principales elementos del relieve, las zonas económicas más relevantes y distinguiendo los países que la conforman.
- 3.1 Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.
- 3.2 Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la UE.
- 4.1 Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. C. Aprender a aprender.
- 5.1 Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.
- 6.1 Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

### **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

#### **Procedimientos e instrumentos de evaluación:**

El Departamento, con el fin de alcanzar ese objetivo, se ha planteado la necesidad de utilizar preferentemente los siguientes instrumentos de evaluación, orientados a fomentar el esfuerzo, el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, así como a facilitar la asimilación de los contenidos fundamentales del curso:

-los exámenes, que serán el procedimiento principal de evaluación (80% de la calificación). Con carácter general, y hasta que tengamos noticia de algo diferente, nos basaremos en la teoría de que la prueba final de Bachillerato será similar a la PAU, por lo que combinarán preguntas cortas sobre los distintos temas del curso con el comentario de textos, gráficos, tablas y mapas (análisis, definición de términos geográficos y explicación del problema y su contexto geográfico). En cada evaluación se realizará un máximo de dos exámenes, con la posibilidad de recuperar, cuando se diera el caso, dicha prueba escrita, en la semana siguiente a la realización de la misma. En todas las pruebas escritas figurará el valor de cada pregunta. Las faltas de ortografía o de redacción tendrán una repercusión negativa que se indicará expresamente en cada examen y que tendrá como límite máximo la pérdida de un punto.

Para calificar los exámenes se tendrán en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, así como la claridad y coherencia de la exposición y que esta siga un hilo lógico, que haga referencia a hechos concretos y bien ubicados en el espacio y tiempo y que manifieste un uso correcto y riguroso de la terminología utilizada en geografía.

Los exámenes solo se repetirán, previa entrega de un documento oficial, en caso de enfermedad grave u obligación institucional.

-Las tareas de carácter obligatorio (20% de la calificación). Principalmente consistirán en ejercicios, elaboración o ampliación de apuntes, esquemas y resúmenes y comentario de todo tipo de trabajos prácticos( mapas, gráficas, tablas, diagramas, textos). Esta parte de la calificación será ponderada por el profesor junto a la observación del trabajo del alumnado en clase, atendiendo tanto a su actitud y participación general como a la intervención concreta en resolución de dudas, debates y puestas en común.

#### **Criterios de calificación:**

##### **CALIFICACIÓN DE LOS EXÁMENES**

Los **exámenes de desarrollo** constarán de cuatro preguntas (un punto cada una) y un comentario de texto, mapa, gráfica o tabla geográfica (seis puntos), y su tiempo de realización será de una hora y media.

En el probable caso de que no se dispusiera de una hora y media, que es el tiempo usual que se tarda en realizar este tipo de pruebas, se dividirá en dos sesiones con la misma puntuación.

##### **CALIFICACIÓN DE LAS TAREAS DE CARÁCTER OBLIGATORIO**

En dichas tareas la calificación se realizará mediante el sistema de rúbricas, cuyos indicadores de logro se entregarán al alumnado junto con las indicaciones de la actividad. Para no agobiar al alumnado con la realización de demasiadas tareas, se procederá a dividir el número de tareas propuestas por el profesor, que procurará ser medido en este aspecto, entre 10. Así, habrá periodos educativos (bimestres) en los que por diversas razones imponderables puedan realizarse cinco trabajos (a razón de 2 puntos sobre 10 cada uno) y otros en los que sea posible hacer tres (a razón de 3,33 puntos sobre 10 cada uno).

##### **CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES**

Para obtener la nota de cada evaluación se realizará la media aritmética de cada apartado por separado. Después se procederá a realizar la suma ponderada de los tres apartados.

La nota de exámenes solo se recogerá para entrar en dicha ponderación a partir del 3. Así, si un alumno suspendiera un examen con menos de un 3, deberá recuperarlo en la evaluación siguiente. La nota del examen recuperado se tomará para obtener la nueva calificación de ese trimestre, junto con el resto de notas obtenidas durante el mismo, de tal manera que será la válida para la obtención de la calificación final del curso.

##### **CALIFICACIÓN GLOBAL DEL CURSO**

Los alumnos podrán aprobar el curso si la media de las tres evaluaciones es de 5 o superior, aun suspendiendo una evaluación, si el profesor estima que esa evaluación suspensa no implica un déficit muy grave de conocimiento.

Las distintas calificaciones tanto de los exámenes como de las distintas tareas obligatorias las irá recogiendo el profesor en una hoja de cálculo, de tal manera que el alumno en todo momento podrá saber cuál es su calificación numérica actualizada. La calificación final de curso será la media aritmética de las notas reales obtenidas en las evaluaciones del curso. La nota que llevará el alumnado en los boletines será, entonces, meramente orientativa, ya que debe ser redondeada. El redondeo, según se recoge en la LOMCE, se hará hacia la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

Para obtener la nota final del curso se tomarán las calificaciones reales de cada evaluación, con sus décimas correspondientes, y se realizará la media aritmética, que, por supuesto, después será redondeada de acuerdo con la LOMCE.

Los alumnos que no aprueben el curso por medio de las evaluaciones ordinarias podrán recuperar la asignatura en una PRUEBA FINAL ORDINARIA y otra EXTRAORDINARIA.

La prueba PRUEBA FINAL ORDINARIA es obligatoria para los alumnos que no hayan obtenido la media de 5 tras las tres evaluaciones ordinarias, funcionando al respecto como una prueba de recuperación. La prueba tendrá un carácter "global", y estará basada en los estándares de evaluación de las tres evaluaciones. No obstante, con carácter excepcional, y de acuerdo con los criterios establecidos por el profesor, podrá adaptarse a la trayectoria de un alumno, abordando contenidos de alguna evaluación concreta.

Para los alumnos que han aprobado todas las evaluaciones, la prueba final tendrá carácter voluntario, con el fin de mejorar su preparación para la posible reválida o prueba similar de acceso a la Universidad y también como una posibilidad de mejorar la nota hasta un máximo de 1 punto. A tal efecto, se multiplicará el resultado de dicha prueba por 0,1 y se sumará a la media final de las evaluaciones.

La prueba PRUEBA FINAL EXTRAORDINARIA tendrá, sin posibles excepciones, carácter global, y abarcará por tanto el programa completo del curso, teniendo como referencia los estándares de evaluación establecidos para todas las evaluaciones.

### **CRITERIOS DE TITULACIÓN**

Las decisiones sobre la titulación del alumnado serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto de profesores del alumno respectivo.

Los alumnos y alumnas titularán cuando hayan superado todas las materias cursadas en el Bachillerato, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en una o más materias.