

**I.E.S. "Ricardo Bernardo",  
Solares**

**PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN**  
**CURSO 2016-17**

**CURSOS:**

1º - 4º de E.S.O.;

**Profesora:**

**Katya Pérez Bol**

## ÍNDICE

	<u>PÁG.</u>
<b>1. INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULUM DE RELIGIÓN CATÓLICA</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Justificación de la presencia de la ERE         (Enseñanza Religiosa Escolar)</b>	
<b>1.2 Estructura del currículum de Religión Católica</b>	
<b>2. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<b>6</b>
<b>3. CONTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS AL DESARROLLO DE ALGUNAS COMPETENCIAS</b>	<b>8</b>
<b>4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES EN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	<b>9</b>
<b>5. ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA</b>	<b>10</b>
<b>6. APLICACIÓN DE LA LOMCE EN EL CURSO 2016-17</b>	<b>11</b>
<b>6.1.1 Contenidos, criterios de evaluación y estándares de         aprendizaje evaluables de <u>1º ESO</u></b>	<b>12</b>
<b>6.1.2 Contenidos, criterios de evaluación y estándares de         aprendizaje evaluables de <u>2º ESO</u></b>	<b>16</b>
<b>6.1.3 Contenidos, criterios de evaluación y estándares de         aprendizaje evaluables de <u>3º ESO</u></b>	<b>20</b>
<b>6.1.4 Contenidos, criterios de evaluación y estándares de         aprendizaje evaluables de <u>4º ESO</u></b>	<b>24</b>
<b>7. PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO</b>	<b>28</b>
<b>7.1 Introducción</b>	<b>28</b>
<b>7.2 Contribución de la Enseñanza religiosa         católica a las competencias básicas</b>	<b>29</b>
<b>7.3 Las competencias específicas en el área de         religión y moral católica</b>	<b>30</b>
<b>7.4 Orientaciones metodológicas</b>	<b>32</b>
<b>7.5 Aplicación de la LOMCE en 1º Bachillerato</b>	<b>32</b>
<b>7.5.1 Contenidos, criterios de evaluación y                 estándares de aprendizaje evaluables                 de <u>1º Bachillerato</u></b>	

	<u>PÁG.</u>
<b>8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA ESO Y EN BACHILLERATO</b>	<b>37</b>
8.1 Criterios de calificación	
8.2 Instrumentos de Evaluación	
8.3 Recuperación	
8.4 Pendientes	
<b>9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>39</b>
9.1 Adaptaciones a alumnos con necesidades Específicas	
<b>10 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES y COMPLEMENTARIAS</b>	<b>41</b>
10.1 Actividades extraescolares para toda Secundaria y Bachillerato en el centro	
10.2 Actividades extraescolares para <u>1º ESO</u>	42
10.3 Actividades extraescolares para <u>2º ESO</u>	43
10.4 Actividades extraescolares para <u>3º ESO</u>	43
10.5 Actividades extraescolares para <u>4º ESO</u>	44
10.6 Actividades extraescolares para <u>1º Bachillerato</u>	45
10.7 Condiciones generales para la participación en las actividades extraescolares	47
10.8 Actividades complementarias: Ludoteca	47

## **1. INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULUM DE RELIGIÓN CATÓLICA**

La presencia de la enseñanza religiosa en el instituto responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que el instituto necesariamente debe dar respuesta.

La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

### **1.1 Justificación de la presencia de la ERE (Enseñanza Religiosa Escolar)**

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en el instituto responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones.

Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

Por ello, el contenido del currículum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

## 1.2 Estructura del currículum de Religión Católica

El desarrollo del currículum se estructura en **cuatro** grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos:

- Bloque 1: El sentido religioso
- Bloque 2: La Revelación
- Bloque 3: Jesucristo
- Bloque 4: Iglesia

Los bloques parten del **sentido religioso del hombre**, continúan **con el estudio de la revelación**; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo.

Dicha revelación culmina en **Jesucristo** y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia.

Por último, se estudia **la Iglesia** como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículum de Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente.

En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos.

Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

## **2. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescindiera de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Entre otras proponemos las siguientes competencias:

### **1. Competencia en comunicación lingüística.**

En la medida en que exige ejercitarse en la escucha y lectura de textos bíblicos, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa. Por otro lado, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado a lo largo de la historia en su revelación al ser humano.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, experiencias y opiniones.

Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan enriquecimiento del vocabulario.

### **2. Competencia social y cívica.**

En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el área de Religión se marca también como principal el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación. En esta acción humanizadora, la enseñanza de religión expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar en la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad. Además de la toma en consideración del conocimiento de la diversidad.

### **3. Competencia Cultural y Artística.**

La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos de arte y cultura con referencias religiosas y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia y que remite a una manera concreta de ver la vida.

#### **4. Competencia de aprender a aprender.**

El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

#### **5. Competencia sobre autonomía e iniciativa personal.**

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus posibilidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza de Religión Católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente.

Así mismo, le capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y realizar con autonomía un juicio crítico y cristiano.

#### **6. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.**

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

### 3. CONTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS AL DESARROLLO DE ALGUNAS COMPETENCIAS

Bloque 1: El sentido religioso; Bloque 2: La Revelación;  
Bloque 3: Jesucristo; Bloque 4: Iglesia) que compone la asignatura de religión católica incluyen **conceptos, procedimientos y actitudes**, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea.

Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas. Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva.

Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la **adquisición de las competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica **aporta a la competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

**La competencia para la autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a **los contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano.

Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículum de Primaria, ESO y Bachillerato.



Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

#### 4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES EN RELIGIÓN CATÓLICA

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.
- Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## 5. ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo del alumnado** respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes del alumnado.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos (TICs).** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **6. APLICACIÓN DE LA LOMCE EN EL CURSO 2016-17 en su totalidad**

Durante este curso 2016-17 se aplicará por primera vez la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013), en todos los cursos de la ESO, es decir del 1º hasta el 4º de la ESO.

En Bachillerato, en el único curso que se puede dar en Cantabria, en 1º Bach y solo con una carga de una hora lectiva en vez de dos horas.

### 6.1.1 Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de **1º ESO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>1º ESO</b>		
<b>BLOQUE 1 El sentido religioso del hombre</b>		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</li>   <li>2. Identificar el origen divino de la realidad.</li>   <li>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</li>   <li>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.</li> <li>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</li>   <li>2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</li>   <li>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</li>   <li>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</li> <li>4.2 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</li> </ol>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>1º ESO</b>		
<b>BLOQUE 2 La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li>   <li>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</li>   <li>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</li>   <li>1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</li>   <li>2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</li>   <li>3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</li> </ol>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>1º ESO</b>		
<b>BLOQUE 3 Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio .</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li>   <li>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li>   <li>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</li>   <li>1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</li>   <li>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</li>   <li>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</li> </ol>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>1º ESO</b>		
<b>BLOQUE 4      Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li>   <li>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</li>   <li>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</li>   <li>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</li>   <li>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</li> </ol>

6.1.2 Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de **2º ESO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>2º ESO</b>		
<b>BLOQUE 1 El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>5. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>6. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>7. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>8. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.2 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>2º ESO</b>		
<b>BLOQUE 2 La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</li> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li> <li>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</li> <li>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</li> <li>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</li> <li>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</li> <li>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</li> <li>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</li> </ol>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>2º ESO</b>		
<b>BLOQUE 3 Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</li> <li>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</li> <li>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</li> <li>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</li> <li>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</li> <li>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</li> <li>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</li> <li>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</li> </ol>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>2º ESO</b>		
<b>BLOQUE 4      Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</li>   <li>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</li>   <li>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</li>   <li>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</li>   <li>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</li> </ol>

6.1.3 Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de **3º ESO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>3º ESO</b>		
<b>BLOQUE 1                      El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</li>   <li>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</li> </ol>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>3º ESO</b>		
<b>BLOQUE 2      La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</li> <li>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</li> </ol>	<p>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>3° ESO</b>		
<b>BLOQUE 3 Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</li>   <li>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.</li>   <li>1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</li>   <li>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</li> </ol>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>3º ESO</b>		
<b>BLOQUE 4 Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</li> <li>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</li> <li>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</li> <li>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</li> <li>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</li> <li>3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. .</li> </ol>





CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>4º ESO</b>		
<b>BLOQUE 2      La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</li>   <li>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</li> <li>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</li>   <li>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</li> <li>2.3 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</li> </ol>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	<b>4º ESO</b>	
<b>BLOQUE 3 Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</li>   <li>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</li>   <li>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</li>   <li>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</li> </ol>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>4º ESO</b>		
<b>BLOQUE 4 Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</li> <li>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</li> <li>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</li> <li>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</li> <li>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</li> <li>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</li> <li>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</li> <li>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</li> <li>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</li> </ol>

## 8. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación en la ESO y en Bachillerato

### 8.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Establecemos los siguientes criterios generales de evaluación y calificación para todos los alumnos, independientemente del curso en el que se encuentren.

- a. Para evaluar a los alumnos/as y otorgarles una **CALIFICACIÓN** se tendrá en cuenta, además de las pruebas escritas u orales realizadas en el Aula :
  - **Asistencia** continua a clase y con puntualidad.
  - Contar con el **material** imprescindible: Cuadernillo de texto, cuaderno personal de trabajo, ...
  - **Comportamiento** positivo: mantener silencio en el aula, prestar atención, escuchar, respeto, diálogo ordenado...
  - **Actitud positiva de aprendizaje**: resolución de actividades, responder a las cuestiones planteadas por el profesor/a, participación activa, planteamiento de dudas, colaboración en la lectura en clase de textos bíblicos, magisterio de la Iglesia y otras lecturas relacionadas con la materia.
  - **Presentación y realización de tareas** (se presentarán limpias, con buena caligrafía y prestando atención a la ortografía).
  
- b. **La nota** se obtendrá aplicando los siguientes **PORCENTAJES**:
  - El grado de adquisición de conocimientos, **a través de la realización de ejercicios** y comprensión de la materia, se computará **hasta un 60%**.
  - **El comportamiento positivo** así como **la actitud de aprendizaje**, se valorarán **hasta un 20%** de la nota.
  - Por último, **la realización y presentación** de tareas, cuadernos, trabajos cuando lo solicite el profesor... se valorarán **hasta un 20%**.
  - El alumno **que no presente alguna de las tareas**, cuadernos, trabajos solicitados durante la evaluación obtendrá una **calificación de insuficiente (1)**.
  - Al alumno que presente las tareas, cuadernos, trabajo... **con posterioridad a la fecha indicada** por el profesor, por cada uno de ellos presentado «ex tempore» se **le rebajará la nota 0,25 puntos**.
  
- c. **FALTA DE HONRADEZ**  
Se advierte que la falta de honradez en los ejercicios, presentación de trabajos, etc. será causa de **calificación negativa**.  
**La calificación** que se otorgará al alumno/a en estos supuestos **será: insuficiente (1)**.

d. **INASISTENCIA A CLASE.**

La faltas de asistencia a clase en una cuantía **superior al 20% llevará** consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua. En este caso, el alumno, sólo podrá ser evaluado a través de **una prueba específica** (examen escrito u oral) realizada en cada uno de los trimestres.

e.. **La CALIFICACIÓN FINAL del curso.**

Esta calificación se obtendrá según la progresión- regresión del rendimiento obtenido en las evaluaciones anteriores.

Para que el alumno tenga una calificación positiva a final de curso y, por tanto, superar el curso, será necesario **tener aprobadas todas** las evaluaciones.

Aquellos alumnos que deseen mejorar su calificación final podrán realizarlo en las fechas destinadas a las recuperaciones de cada evaluación.

## 8.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se tienen en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Carpeta de aula.** Es requisito indispensable la presentación de la carpeta de trabajo para obtener una valoración positiva en esta materia. Deberá recoger la totalidad del trabajo realizado a lo largo de las unidades didácticas. Se valorará, además de que su contenido esté ordenado y corresponda a lo trabajado en clase, la presentación de la carpeta. Será requisito obligatorio su presentación a requerimiento del profesor para efectuar un seguimiento adecuado del alumno, por lo que esta carpeta será obligatorio traerla siempre a clase.
- Realización de **trabajos individuales** en respuesta a cuestionarios sobre los vídeos que se vean o temas propuestos.
- **Pruebas escritas** basadas en relaciones de términos verdadero/falso, escritura e interpretación de citas bíblicas, test, realización de actividades del cuadernillo de texto, preguntas sobre contenidos y trabajo efectuados en la clase.
- **Observación de aula:** Intervenciones, trabajo autónomo, interés y actitud ante la asignatura, predisposición al trabajo, aportaciones enriquecedoras e interesantes y comportamiento correcto.

### 8.3 RECUPERACIÓN

#### a. La RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES.

Se realizarán antes de que finalicen las pruebas de la evaluación siguiente. La recuperación de la **tercera evaluación (junio)** tendrá lugar la última semana de curso, uniéndose a ella otras posibles evaluaciones pendientes.

- b. Aquellos alumnos que **NO hayan SUPERADO la materia en el mes de JUNIO**, para considerar que se ha superado la materia es necesario haber obtenido una calificación final, **en junio, de al menos un suficiente (5)**. Aquellos alumnos que no hayan superado la materia deberán presentarse a las pruebas que se organicen para el mes de junio.

### 8.4 PENDIENTES

#### a. MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

La recuperación se realizará a través de la presentación de un trabajo sobre los contenidos fundamentales del curso que se tiene pendiente y que se dialogarán entre el profesor y el alumno/ la alumna.

La fecha de presentación de dicho trabajo será acordada por los interesados. La calificación positiva de estos trabajos supondrá la superación de la asignatura.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Atención a la diversidad en la programación de los conceptos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

El contenido de cada tema se presenta claramente diferenciado en dos niveles: los conceptos básicos y otras informaciones. Esto permite administrar los contenidos en diversas dosis en función de los intereses, aprendizajes previos y expectativas de los alumnos/as.

Los contenidos que no se consideran imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separan de los que son esenciales, mediante un tratamiento diferenciado. En todo caso pueden trabajar a diferentes niveles o ser sustituidos por otros.

Se emplearán procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y, lógicamente, se valorarán de distinta manera las actitudes que demuestre cada uno.

## 9.1 ADAPTACIONES A ALUMNOS/AS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

Las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales consistirán básicamente en una sustitución de las actividades que requieran un pensamiento abstracto y lógico por actividades de menor complejidad. A través de estas actividades el profesorado podrá percibir si el alumno ha conseguido los objetivos propuestos.

Los alumnos/as que pertenecen a un grupo **de refuerzo** pueden ser atendidos a través de un seguimiento individualizado y una atención personalizada gracias al bajo número de asistentes a dichos grupos.

## **10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

### **1º ESO**

Participar en el “Día de la discapacidad”. 1º Trimestre

### **2º ESO**

Cocina Económica y/o Centro “Princesa Leticia” 2º Trimestre

### **3º ESO**

Visita a Sto. Toribio de Liébana; 3º Trimestre.

### **4º ESO**

Participación “Cine en la enseñanza”; durante el curso.

### **Otra actividades**

- Recogida “Tapones solidarios”; durante el curso.
- Recogida de alimentos ; Cáritas de Medio Cudeyo; 2º Trimestre.



## **10.7 CONDICIONES GENERALES PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

No podrán participar en las actividades extraescolares del área de Religión, los alumnos/as que hayan tenido comparecencias o expulsiones del centro, con informe desfavorable de jefatura de estudios, debido fundamentalmente a su comportamiento y mala convivencia en el centro.