

**1.- CONTENIDOS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. 2º de Bachillerato		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. Medio ambiente y fuentes de información ambiental</b>		
<p>Concepto de medio ambiente. Sistemas y sus modelos. Realización de modelos sencillos de la estructura de un sistema ambiental natural. El medio ambiente como sistema.</p> <p>Cambios ambientales a lo largo de la historia como consecuencia de la aparición de la vida y de las actividades humanas.</p> <p>Recursos naturales.</p> <p>Riesgos e impactos ambientales</p>	<p>1. Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.</p> <p><i>Se pretende comprobar que el alumno reconoce la interdependencia de los elementos de un sistema y modela diferentes sistemas mediante relaciones causales entre sus elementos y extrae conclusiones acerca del comportamiento de dichos sistemas.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1 Contrasta la interdependencia de los elementos de un sistema estableciendo sus relaciones.</p> <p>1.2. Elabora modelos de sistemas en los que representa las relaciones causales interpretando las consecuencias de la variación de los distintos factores.</p>
<p>Principales instrumentos de información ambiental.</p>	<p>2. Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia.</p> <p><i>Este criterio permite averiguar si el alumno es capaz de utilizar los principios de la dinámica de sistemas para interpretar y explicar los cambios ambientales producidos en el planeta como consecuencia de la aparición de la vida y de la acción humana a lo largo de la historia.</i></p>	<p>2.1. Analiza a partir de modelos sencillos los cambios ambientales que tuvieron lugar como consecuencia de la aparición de la vida y la acción humana a lo largo de la historia.</p>

	<p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	
	<p>3. Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente.</p> <p><i>Con este criterio se pretende comprobar que el alumno reconoce, describe y clasifica recursos, riesgos e impactos y que los relaciona con actividades humanas sobre el medio ambiente.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>3.1. Identifica y clasifica recursos, riesgos e impactos ambientales asociados a la actividad humana.</p>
	<p>4. Identificar los principales instrumentos de información ambiental.</p> <p><i>Se pretende analizar si el alumno reconoce los instrumentos y los métodos de información ambiental y si puede utilizar distintas fuentes de información para sacar conclusiones sobre temas ambientales.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>4.1. Conoce y enumera los principales métodos de información ambiental.</p> <p>4.2. Extrae conclusiones sobre cuestiones ambientales a partir de distintas fuentes de información.</p>
<b>Bloque 2. Las capas fluidas, dinámica</b>		
<p>El origen de la energía externa del planeta.</p> <p>Las capas fluidas de la Tierra y su relación con el</p>	<p>1. Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas valorándola como recurso energético.</p>	<p>1.1. Valora la radiación solar como recurso energético.</p>

<p>clima.</p> <p>Composición y estructura de la atmósfera. Dinámica atmosférica.</p> <p>Funciones de la atmósfera: actividad reguladora y protectora.</p> <p>La capa de ozono y el efecto invernadero.</p> <p>Circulación general atmosférica y clima.</p>	<p><i>Este criterio pretende conocer si el alumno asocia la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y con el clima y si explica correctamente la geodinámica externa como una consecuencia de la radiación solar.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>1.2. Relaciona la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y el clima.</p> <p>1.3. Explica la relación entre radiación solar y la geodinámica externa.</p>
<p>El clima: formación de precipitaciones y sus tipos. Interpretación de mapas meteorológicos.</p> <p>La hidrosfera. Masas de agua. El balance hídrico y ciclo del agua.</p> <p>La relación entre la dinámica de la hidrosfera y el clima. Fenómenos climáticos relacionados con las corrientes oceánicas.</p> <p>Riesgos climáticos asociados a distintos tipos de precipitaciones (lluvias torrenciales, rayos, nevadas, granizo, gota fría), huracanes y tornados.</p>	<p>2. Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.</p> <p><i>Se pretende comprobar que el alumno describe los componentes de la atmósfera, identifica su origen y distribución y que los relaciona con la dinámica de la atmósfera y el clima.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>2.1. Identifica los componentes de la atmósfera relacionándolos con su origen, distribución y su dinámica.</p> <p>2.2. Explica la dinámica de la atmósfera y sus consecuencias en el clima.</p>

	<p>3. Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica.</p> <p><i>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado vincula los componentes de la atmósfera con el papel que desempeñan para los seres vivos.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>3.1. Relaciona los componentes de la atmósfera con su procedencia.</p> <p>3.2. Relaciona los componentes de la atmósfera con su importancia biológica.</p>
	<p>4. Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.</p> <p><i>A través de este criterio se pretende averiguar si el alumno es capaz de justificar la importancia de la capa de ozono a la vez que reconoce los peligros de su disminución y propone medidas para protegerla.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>4.1. Determina la importancia de la capa de ozono, valorando los efectos de su disminución.</p> <p>4.2. Señala medidas que previenen la disminución de la capa de ozono.</p>
	<p>5. Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p><i>El objetivo de este criterio es comprobar si el alumno asocia el efecto invernadero con el mantenimiento de la vida en la Tierra y si explica razonadamente las causas y las consecuencias del calentamiento global.</i></p>	<p>5.1. Valora el efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>5.2. Comprende y explica qué factores provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias.</p>

	<p>1º) Comunicación lingüística.                  2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	
	<p>6. Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.</p> <p><i>El alumno debe ser capaz de describir el papel de la hidrosfera en la regulación climática, y concretar la influencia de la circulación oceánica en dicha regulación.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.                  4º) Aprender a aprender.</p>	<p>6.1. Razona el funcionamiento de la hidrosfera como regulador climático.</p> <p>6.2. Determina la influencia de la circulación oceánica en el clima.</p>
	<p>7. Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua).</p> <p><i>El objetivo de este criterio es comprobar si el alumno vincula razonadamente las corrientes oceánicas con fenómenos climáticos significativos tales como "El Niño", los huracanes, la circulación de vientos y el clima.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p>	<p>7.1. Explica la relación entre las corrientes oceánicas y fenómenos como "El Niño" y los huracanes, entre otros.</p> <p>7.2. Asocia las corrientes oceánicas con la circulación de los vientos y el clima.</p>

	<p>4º) Aprender a aprender.</p>	
	<p>8. Explicar la formación de precipitaciones relacionándolo con los movimientos de masas de aire.</p> <p><i>Este criterio evalúa si el alumno es capaz de comentar cómo se forman las precipitaciones a partir la circulación de las masas de aire y si interpreta adecuadamente los mapas meteorológicos.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>8.1. Relaciona la circulación de masas de aire con los tipos de precipitaciones.</p> <p>8.2. Interpreta mapas meteorológicos.</p>
	<p>9. Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.</p> <p><i>Se pretende comprobar si el alumno enumera los riesgos climáticos y sus consecuencias y los asocia con los factores que los propician y las medidas que pueden evitar o disminuir sus efectos.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender.</p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>9.1. Relaciona los diferentes riesgos climáticos con los factores que los originan y las consecuencias que ocasionan.</p> <p>9.2. Propone medidas para evitar o disminuir los efectos de los riesgos climáticos.</p>
<p><b>Bloque 3. Contaminación atmosférica</b></p>		

<p>Concepto de contaminación y contaminante atmosférico.</p> <p>Los principales contaminantes atmosféricos.</p> <p>Clasificación de contaminantes: tipos, origen y daños que producen.</p> <p>Dinámica de la dispersión de los contaminantes.</p> <p>Consecuencias de la contaminación atmosférica.</p> <p>Detección, prevención y corrección de la contaminación atmosférica.</p>	<p>1. Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.</p> <p><i>Este criterio permite averiguar si el alumno distingue entre contaminación y contaminante y clasifica los contaminantes atmosféricos según el tipo, el origen y los efectos que producen.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>1.1. Distingue entre contaminación y contaminante.</p> <p>1.2. Asocia los contaminantes con su origen, reconociendo las consecuencias sociales, ambientales y sanitarias que producen.</p>
<p>Efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.</p>	<p>2. Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y alguno de sus efectos, como el efecto invernadero.</p> <p><i>Se pretende comprobar si el alumno es capaz de proponer medidas que prevengan o disminuyan la contaminación atmosférica y algunos de sus efectos.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p>	<p>2.1. Describe medidas que previenen o atenúan la contaminación atmosférica y el efecto invernadero.</p>
	<p>3. Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos y con los factores que contribuyen a la dispersión de la contaminación atmosférica.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno identifica los factores que influyen en el grado de contaminación atmosférica y detalla los efectos biológicos que</i></p>	<p>3.1. Relaciona el grado de contaminación con ciertas condiciones meteorológicas y/o topográficas.</p> <p>3.2. Explica los efectos biológicos producidos por la contaminación atmosférica.</p>

	<p>provoca.</p> <p>1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender.</p>	
	<p>4. Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.</p> <p><i>Este criterio de evaluación pretende averiguar si el alumno puede asociar algunos ejemplos de contaminación atmosférica con el ámbito geográfico en el que se producen. En el caso del ozono, se pretende comprobar que el alumno diferencia el origen y los efectos del ozono troposférico y estratosférico.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>4.1. Describe los efectos locales, regionales y globales ocasionados por la contaminación del aire.</p> <p>4.2. Distingue el origen y efectos del ozono troposférico y estratosférico.</p>
<b>Bloque 4. Contaminación de las aguas</b>		
<p>Contaminación del agua. Los contaminantes y sus repercusiones.</p> <p>Calidad del agua. Indicadores de calidad del agua.</p> <p>Eutrofización.</p> <p>Medidas contra la contaminación del agua.</p> <p>Sistemas de potabilización del agua y de</p>	<p>1. Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos que producen.</p> <p><i>Este criterio permite averiguar si el alumno puede clasificar los contaminantes que afectan a las aguas (superficiales y subterráneas) según el origen y los efectos que producen.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>1.1. Reconoce y describe el origen y los efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.</p> <p>1.2. Relaciona los principales contaminantes del agua con su origen y sus efectos.</p>



<p>depuración de las aguas residuales</p> <p>Usos del agua y planificación. Medidas para un uso eficiente del agua.</p>		
	<p>2. Conocer los indicadores de calidad del agua.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno enumera y describe los indicadores que se utilizan para determinar la calidad del agua.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i></p>	<p>2.1. Reconoce y describe los principales indicadores de calidad del agua.</p>
	<p>3. Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.</p> <p><i>Este criterio pretende comprobar que el alumno es capaz de analizar las consecuencias de la contaminación del agua y que propone medidas para reducir sus consecuencias.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>3.1. Describe el proceso de eutrofización de las aguas valorando las consecuencias del mismo.</p> <p>3.2. Propone actitudes y acciones, individuales, estatales e intergubernamentales que minimicen las repercusiones ambientales de la contaminación del agua.</p>
	<p>4. Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.</p>	<p>4.1. Esquematiza las fases de potabilización y depuración del agua en una EDAR.</p>

	<p><i>Se pretende comprobar si el alumno puede representar esquemáticamente y explicar las fases de la de potabilización del agua y de la depuración de las aguas residuales.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	
<b>Bloque 5. La geosfera y riesgos geológicos</b>		
<p>La geosfera: composición y estructura. Balance energético de la Tierra</p> <p>Geodinámica interna. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra: vulcanismo y sismicidad.</p> <p>Geodinámica externa. Procesos geológicos externos. Sistemas de ladera y sistemas fluviales y la dinámica de sus procesos.</p> <p>Riesgos geológicos. Predicción y prevención de los distintos riesgos geológicos.</p> <p>El relieve como resultado de la interacción entre la dinámica interna y externa de la Tierra.</p> <p>Recursos minerales y energéticos. Impactos y riesgos derivados de su explotación y uso.</p>	<p>1. Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno reconoce manifestaciones de la energía interna terrestre y lo relaciona con los riesgos geológicos derivados.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>2. Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos internos.</p> <p><i>Con este criterio se pretende comprobar que el alumno distingue los factores que intervienen en los riesgos geológicos y de forma específica, los que intervienen en los riesgos sísmico y volcánico.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i></p> <p>3. Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos, relacionando éstos con</p>	<p>1.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y su relación con los riesgos geológicos.</p> <p>2.1. Explica el origen y los factores que determinan los riesgos sísmico y volcánico.</p> <p>3.1. Reconoce los métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.</p>

<p>Uso eficiente de la energía y de los recursos.</p>	<p>los daños que producen.  <i>Se trata de averiguar si el alumno reconoce los principales métodos de predicción de riesgos geológicos y de prevención de éstos, relacionándolos con los daños que producen.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.                  4º) Aprender a aprender.</p>	<p>3.2 Relaciona los riesgos geológicos con los daños que producen.</p>
	<p>4. Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.  <i>Este criterio pretende comprobar que el alumno reconoce el relieve como la consecuencia de la dinámica interna y externa de la Tierra.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>4.1 Interpreta el relieve como consecuencia de la interacción de la dinámica interna y externa del planeta.</p>
	<p>5. Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen.  <i>Con este criterio se intenta valorar si el alumno describe los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales. Además, se evalúa si el alumno vincula la ordenación del territorio con las medidas preventivas para evitar los riesgos. Por último, se pretende evaluar si el alumno identifica el paisaje como un recurso especialmente frágil y si reconoce los impactos que sufre.</i></p>	<p>5.1. Identifica los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, comprendiendo los factores que intervienen.</p> <p>5.2. Valora la ordenación del territorio como método de prevención de riesgos.</p> <p>5.3. Evalúa la fragilidad del paisaje y los impactos más frecuentes que sufre.</p>

	<p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>	
	<p>6. Reconocer los recursos minerales, los combustibles fósiles y los impactos derivados de su uso.</p> <p><i>Se pretende valorar si el alumno identifica y caracteriza los principales recursos minerales y energéticos y los asocia con los problemas y los riesgos derivados de su uso y explotación.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>6.1. Relaciona la utilización de los principales recursos minerales y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados.</p>
	<p>7. Identificar medidas de uso eficiente determinando sus beneficios.</p> <p><i>Se evalúa si el alumno propone medidas coherentes para el uso eficiente de la energía y los recursos.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>7.1. Valora el uso eficiente de la energía y de los recursos.</p> <p>7.2. Evalúa las medidas que promueven un uso eficiente de la energía y de los recursos.</p>
<b>Bloque 6. Circulación de materia y energía en la biosfera</b>		
<p>Relaciones tróficas entre los organismos de los ecosistemas. Flujo de energía ciclo de la materia. Parámetros tróficos. Factores limitantes de la producción primaria.</p> <p>Ciclos biogeoquímicos.</p>	<p>1. Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno analiza los distintos aspectos de las relaciones tróficas de los</i></p>	<p>1.1. Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.</p> <p>1.2. Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.</p>

<p>La dinámica y la autorregulación de los ecosistemas y la repercusión de la acción humana.</p> <p>La biodiversidad, su importancia y su pérdida.</p> <p>Composición, estructura y textura. Los procesos edáficos. Tipos de suelos.</p> <p>La degradación del suelo. Conservación y recuperación de suelos.</p> <p>Los recursos agrícolas, ganaderos y forestales y los impactos ambientales derivados de su uso.</p>	<p><i>ecosistemas. Dentro de este análisis, se valorará si el alumno caracteriza los factores limitantes de la producción primaria, si es capaz de crear esquemas de relaciones tróficas o si interpreta razonadamente diversos gráficos representativos de las relaciones tróficas (pirámides, cadenas y redes). También se pretende evaluar si el alumno puede justificar las causas de la diferente productividad biológica en mares y continentes.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>1.3. Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.</p> <p>1.4. Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes.</p>
<p>El sistema litoral y su valor ecológico. Los recursos costeros e impactos derivados de su explotación.</p> <p>Los recursos pesqueros. Conservación de las zonas litorales.</p>	<p>2. Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la geosfera y los seres vivos.</p> <p><i>El alumno debe ser capaz de explicar mediante esquemas los ciclos biogeoquímicos de los principales bioelementos, justificando la importancia de su equilibrio.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>2.1. Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.</p>
	<p>3. Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.</p> <p><i>Se trata de comprobar que el alumno utiliza</i></p>	<p>3.1. Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas, interpretando la variación de los parámetros tróficos.</p> <p>3.2. Reconoce los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas.</p>

	<p><i>parámetros tróficos para describir e interpretar las sucesiones ecológicas y los mecanismos de autorregulación de los ecosistemas. Además, el alumno debe valorar la repercusión de las acciones humanas en los ecosistemas.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>3.3. Argumenta la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.</p>
	<p>4. Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.</p> <p><i>Se trata de comprobar si el alumno valora adecuadamente la importancia de la biodiversidad y analiza las causas y consecuencias de su pérdida.</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>4.1. Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.</p> <p>4.2. Relaciona las acciones humanas con su influencia en la biodiversidad del ecosistema.</p>
	<p>5. Identificar los tipos de suelo, relacionándolos con la litología y el clima que los han originado.</p> <p><i>Este criterio pretende comprobar que el alumno describe los tipos de suelo y relaciona su formación con la litología y el clima.</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>5.1. Clasifica los tipos de suelo relacionándolos con la litología y el clima que los origina.</p>
	<p>6. Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.</p> <p><i>Este criterio permite averiguar si el alumnado identifica el suelo como un recurso frágil y escaso.</i></p>	<p>6.1. Valora el suelo como recurso frágil y escaso.</p>

	<p>5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p> <p>7. Conocer técnicas de valoración del grado de alteración de un suelo y proponer soluciones para su conservación y recuperación.</p> <p><i>Se pretende comprobar si el alumno reconoce y valora el grado de alteración de un suelo a partir de distintas técnicas y lo relaciona con los problemas de degradación y las medidas que permiten su recuperación y conservación.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	
	<p>8. Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.</p> <p><i>Se trata de comprobar que el alumno analiza los problemas ambientales asociados a la deforestación, agricultura y ganadera.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>7.1. Identifica el grado de alteración de un suelo aplicando distintas técnicas de valoración.</p> <p>7.2. Identifica problemas relacionados con la degradación de los suelos y propone medidas para su conservación y recuperación.</p> <p>8.1. Analiza los problemas ambientales producidos por la deforestación, agricultura y ganadería.</p>
	<p>9. Comprender las características del sistema litoral.</p> <p><i>El objetivo de este criterio es comprobar si el alumno identifica las características del sistema litoral.</i></p> <p>2º) <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>9.1. Reconoce las características del sistema litoral.</p>

	<p>10. Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.</p> <p><i>Se trata de comprobar si el alumno asocia el sistema litoral con el concepto de biodiversidad y con los recursos pesqueros. Además, este criterio pretende comprobar que el alumno relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con los impactos de zonas litorales.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>10.1. Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.</p> <p>10.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.</p>
	<p>11. Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.</p> <p><i>Se trata de averiguar si el alumno valora la necesidad de establecer medidas de conservación de las zonas litorales.</i></p> <p>7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>	<p>11.1. Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.</p>
<b>Bloque 7. La gestión y desarrollo sostenible</b>		
<p>Modelos de desarrollo.</p> <p>El desarrollo sostenible. Principios operativos de sostenibilidad. Gestión sostenible de recursos y residuos.</p> <p>Gestión ambiental. Evaluación de impacto ambiental.</p> <p>Ordenación del territorio, Mapas de riesgo.</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.</p> <p><i>Se trata de comprobar que el alumno analiza y compara los distintos modelos de desarrollo y que propone estrategias propias del modelo sostenible para la gestión de los recursos.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i> 6º) <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>1.1. Distingue diferentes modelos de uso de los recursos diseñando otros sostenibles.</p> <p>1.2. Argumenta las diferencias que existen entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.</p>



<p>Organismos nacionales e internacionales, coordinación y cooperación en materia medioambiental.</p> <p>Legislación española sobre impactos ambientales y normas de prevención aplicables.</p>	<p>2. Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental. <i>Este criterio pretende comprobar si el alumno interpreta la información aportada por los instrumentos de evaluación ambiental y si deduce impactos y medidas correctoras.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>2.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental deduciendo impactos y medidas correctoras.</p>
<p>Protección de espacios naturales.</p>	<p>3. Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.</p> <p><i>Se pretende comprobar si el alumno relaciona los problemas ambientales con el desarrollo económico de los países, y si vincula el consumo de ciertos productos con el deterioro ambiental. Además, el criterio pretende comprobar que el alumno describe políticas ambientales coherentes con la defensa del medio y con la gestión de residuos.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>3.1. Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.</p> <p>3.2. Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio.</p> <p>3.3. Expone políticas ambientales adecuadas a la defensa del medio.</p> <p>3.4. Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión.</p>
	<p>4. Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio <i>Se trata de averiguar si el alumno interpreta datos presentados en forma de matrices para hacer propuestas relacionadas con la ordenación del territorio. Además, debe valorar la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales.</i></p> <p>1º) <i>Comunicación lingüística.</i> 3º) <i>Competencia digital.</i></p>	<p>4.1. Comprende y explica la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales.</p> <p>4.2. Analiza la información de matrices sencillas, valorando el uso del territorio.</p>

	<p>5. Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental y señalar lo que indica la legislación española sobre algunos impactos ambientales y normas de prevención asociadas.</p> <p><i>Se trata de comprobar que el alumno cita y describe la función de distintos organismos nacionales e internacionales relacionados con el medio ambiente. Al mismo tiempo, se evalúa si el alumno puede citar y explicar algunas normas básicas de legislación española relacionadas con los impactos ambientales y su prevención.</i></p> <p>4º) <i>Aprender a aprender.</i> 5º) <i>Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>5.1. Reconoce los principales organismos nacionales e internacionales y su influencia en materia medioambiental.</p> <p>5.2. Señala lo que indica la legislación española sobre algunos impactos ambientales y las normas de prevención aplicables.</p>
	<p>6. Valorar la protección de los espacios naturales.</p> <p><i>El alumno debe proponer argumentos para la protección de los espacios naturales.</i></p> <p>7º) <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>	<p>6.1. Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias.</p>

## 2.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

### PRIMER TRIMESTRE (48 sesiones)

Bloque 1: Medio ambiente y fuentes de información ambiental (UD1, UD2)

Bloque 7: La gestión y desarrollo sostenible (UD2, UD3, UD10)

Bloque 6: Circulación de la materia y energía en la biosfera (UD4, UD8)

### SEGUNDO TRIMESTRE (36 sesiones)

Bloque 2: Las capas fluidas, dinámica (UD6)

Bloque 3: Contaminación atmosférica (UD 7)

Bloque 4: Contaminación de las aguas (UD 7)

### TERCER TRIMESTRE (28 sesiones)

Bloque 5: La geosfera y riesgos geológicos (UD5, UD 9)

Estos bloques de contenidos se van a trabajar a través de las siguientes unidades:

UD 1 Concepto de medioambiente y dinámica de sistemas.

UD 2 La humanidad y el medioambiente.

UD 3 Desarrollo sostenible.

UD 4 La Biosfera

UD 5 Geosfera y riesgos geológicos

UD 6 Dinámica de las masas fluidas

UD 7 Contaminación de las masas fluidas

UD 8 Recursos de la biosfera

UD 9 Recursos energéticos y minerales

UD 10 Otros recursos y su gestión

	SEP T.	OCT .	NOVIE M.	DIC .	ENE R.	FEBR E.	MARZ O	ABRI L.	MAY O	SESION ES
UD 1-2	X	X								16
UD3 -10		X								8
UD 4			X							12
UD 8			X	X						12
UD 6					X	X				20
UD 7						X	X			16
UD 5							X	X		14
UD 9								X	X	11
										109

## 3.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA SUPERAR LA MATERIA

De acuerdo el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, todos los estándares de aprendizaje son esenciales para superar la materia.

#### 4.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACION

La evaluación del aprendizaje en esta etapa de la vida del alumno se hace sobre todo por el análisis de las pruebas escritas realizadas, esto se completará con la observación y la realización de otras tareas: lectura de noticias, búsqueda en internet de temas trabajados en el aula, trabajos de investigación realizadas fuera del aula.

Las pruebas escritas realizadas podrán presentar dos formatos: a) las que requieren la elaboración de una respuesta breve y objetiva, b) las que requieren una respuesta amplia valorando sus ideas, interpretación de gráficos y tablas, interpretación de mapas de diferente tipo, etc.

Los aspectos que serán tenidos en cuenta a la hora de evaluar al alumno serán los siguientes:

- Se valorará la utilización de una terminología adecuada.
- Se valorará especialmente tanto la precisión como la concisión de las respuestas
- Se valorará también positivamente la claridad y pertinencia de los gráficos, esquemas o dibujos realizados.
- Se tendrá en cuenta la expresión y la exposición ordenada de los razonamientos y conclusiones
- Será objeto también de valoración la capacidad crítica puesta de manifiesto en las respuestas.

El alumno será calificado atendiendo a los criterios anteriores de evaluación y calificación de la siguiente forma:

- **Pruebas escritas:** la media aritmética de las pruebas escritas supondrá un **90%** de la nota (siempre y cuando ninguna de ellas sea inferior a 4).
- **Trabajo de clase y actitud:** supondrá un **10%**. **Se evaluará** la nota obtenida de los trabajos monográficos (informes de las preguntas abiertas de cada unidad), como a la resolución de actividades, participación, aporte y comentario noticias, uso de las TICs, asistencia a clase y comportamiento. Cada uno de los mismos contribuirá equitativamente a ese 10%, realizándose la media aritmética entre sus calificaciones. La **presentación** de estos trabajos se considera **obligatoria** y es imprescindible para poder aprobar la asignatura, de manera que el alumno deberá, al menos, obtener una **nota media de 5** en tales calificaciones.

Se realizarán al menos dos exámenes por trimestre eliminatorios, siempre y cuando la nota sea superior a 4 en cada uno de ellos.

En el caso de que el alumno tenga dos o más evaluaciones suspensas deberá recuperar la asignatura completa en la prueba final.

#### PRUEBA EXTRAORDINARIA

Aquellos alumnos que no consigan superar los objetivos previsto para el curso en la evaluación ordinaria, tendrán que realizar una evaluación extraordinaria en septiembre. La prueba extraordinaria de septiembre versará sobre la totalidad de los contenidos impartidos durante el curso

Para superar esa evaluación extraordinaria y, por tanto, aprobar la materia será necesario conseguir al menos un 5 de la media ponderada siguiente:

- **10%** la evolución del alumno durante el curso.
- **90 %** de la nota obtenida en la prueba extraordinaria.

Sin perjuicio de lo anterior, la superación de la prueba extraordinaria supondrá la superación de la materia.

## 5.- PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Para el presente curso, aun no hay una normativa de promoción y titulación para esta etapa. A partir del próximo curso 2017-18, para **obtener el título de Bachiller** será necesaria la superación de la evaluación final de así como una calificación final de Bachillerato igual o superior a 5 puntos sobre 10. La calificación final de esta etapa se deducirá de la siguiente ponderación: a) con un peso del 60 %, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Bachillerato. b) con un peso del 40 %, la nota obtenida en la evaluación final de Bachillerato.

La evaluación positiva en todas las materias del Bachillerato sin haber superado la evaluación final de esta etapa dará derecho al alumno o alumna a obtener un certificado que surtirá efectos laborales y los académicos previstos en los artículos 41.2.b), 41.3.a), y 64.2.d) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.