

1.- CONTENIDOS, ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Biología y Geología. 3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.		
<p>La metodología científica.</p> <p>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p> <p>Instrumentos y material empleado en el laboratorio. Normas de uso y seguridad.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p><i>Con este criterio se trata de evaluar si el alumno maneja adecuadamente términos científicos tanto en la explicación oral de fenómenos naturales como en la elaboración de textos escritos.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>
	<p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno es capaz de buscar información de carácter científico utilizando fuentes de información en distintos soportes, seleccionando lo más relevante y formándose una opinión propia. Debe ser capaz de elaborar sus propios argumentos en temas relacionados con el medio natural y la salud.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 3º) Competencia digital. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>

	<p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p><i>Se pretende evaluar la capacidad del alumno para llevar a cabo un trabajo experimental desde su planificación hasta la toma de datos y muestras y su consiguiente análisis, con autonomía y respetando las normas de seguridad, tanto en el laboratorio como en el medio natural.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>3.1. Conoce y respeta las normas de uso y seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>3.3. Justifica los pasos del método científico, aplicándolos en sus investigaciones.</p>
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud		
<p>Niveles de organización de la materia viva.</p> <p>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas</p> <p>La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.</p> <p>Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Aportación de las ciencias biomédicas.</p> <p>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p>	<p>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p> <p><i>Con este criterio se intenta valorar si el alumno reconoce distintos grados de complejidad en la organización de los seres vivos, siendo capaz de determinar a qué nivel pertenece una determinada estructura biológica humana. Asimismo debe enumerar los tipos celulares básicos sus principales orgánulos y la función que éstos realizan.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p> <p>1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</p>
	<p>2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p>	<p>2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</p>

<p>Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p>La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p> <p>La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</p> <p>La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Enfermedades y alteraciones del sistema nervioso.</p>	<p><i>Se trata de que el alumno sepa reconocer los principales tejidos que componen el cuerpo humano y los tipos celulares característicos de cada uno de ellos relacionándolos con la función que desempeñan.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	
<p>Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</p> <p>El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p> <p>El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</p>	<p>3. Descubrir a partir del conocimiento de los conceptos de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p> <p><i>Se trata de comprobar que el alumno comprende los distintos hábitos que promueven la salud individual y colectiva.</i></p> <p>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p>
<p>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción</p>	<p>4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida saludables para prevenirlas.</p> <p><i>Se pretende evaluar si el alumno distingue distintos tipos de enfermedades según su origen y establece una relación entre los hábitos de vida y la prevención de las mismas.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender. 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>4.1. Reconoce las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes relacionándolas con sus causas.</p> <p>4.2. Valora los hábitos de vida como medio para prevenir las enfermedades.</p>
	<p>5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p> <p><i>Se trata de que el alumno reconozca las enfermedades del ser humano más frecuentes, sus</i></p>	<p>5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p> <p>5.2. Explica las causas, las formas de prevención y los principales tratamientos de las enfermedades no infecciosas más comunes en el ser humano.</p>

<p>asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La respuesta sexual humana.</p> <p>Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p><i>causas y los tratamientos más habituales, indicando cuando sea posible cómo se pueden prevenir. Debe reconocer los diferentes tratamientos existentes para combatirlas.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	
	<p>6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p> <p><i>El objetivo de este criterio es comprobar que el alumno puede citar formas concretas de prevenir enfermedades o de mejorar su estado de salud o el de los demás.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p> <p>6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>
	<p>7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p><i>El alumno debe describir en líneas generales cómo se defiende nuestro organismo de las infecciones y cómo las vacunas provocan una respuesta preventiva. Debe asimismo valorar cómo los avances médicos facilitan la lucha contra las enfermedades.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística. 5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>7.2. Valora la contribución de los avances en biomedicina a la mejora de la calidad de vida de la sociedad.</p>
	<p>8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p>

	<p><i>El objetivo de este criterio es comprobar si el alumno puede explicar las consecuencias positivas que tienen las medidas de prevención de las enfermedades así como los beneficios que las donaciones de células, sangre y órganos tienen para el ser humano.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i> <i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>8.2. Valora positivamente la prevención como una práctica integrada en su vida.</p>
	<p>9. Investigar las alteraciones producidas por el consumo de distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. <i>Se pretende evaluar si el alumno reconoce el efecto tóxico de los distintos tipos de drogas, los cambios que producen en el organismo y cómo generan dependencia. Además plantean mecanismos para controlar su uso.</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p>
	<p>10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo con las drogas. <i>Se trata de valorar si el alumno puede señalar los efectos negativos del consumo de drogas a nivel individual y social.</i></p> <p><i>5º) Competencias sociales y cívicas.</i></p>	<p>10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p>
	<p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p>11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p> <p>11.2. Relaciona cada nutriente con la función que</p>

	<p><i>El alumno debe distinguir la alimentación como un proceso específico dentro de la función de nutrición y asociar cada tipo de nutriente con las funciones que realiza.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p> <p><i>4º) Aprender a aprender.</i></p>	<p>desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p>
	<p>12. Relacionar las dietas equilibradas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p> <p><i>Se pretende analizar si el alumno sabe utilizar tablas de composición de los alimentos para elaborar ejemplos de dietas saludables partiendo de los requerimientos nutricionales de cada grupo de individuos.</i></p> <p><i>6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	<p>12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>
	<p>13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p> <p><i>El objetivo de este criterio es valorar si el alumno relaciona y defienden una correcta alimentación y el ejercicio con el funcionamiento óptimo de nuestro organismo.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>13.1. Reconoce y valora la importancia del ejercicio físico y una dieta equilibrada para una vida saludable.</p>
	<p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno reconoce a partir de esquemas los aparatos digestivo, circulatorio,</i></p>	<p>14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p>

	<p><i>respiratorio y excretor y comprende cómo se integran sus funciones para resolver la función vital de la nutrición.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	
	<p>15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p><i>El alumno debe saber indicar el papel concreto que desempeña cada uno de los aparatos implicados en la nutrición.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p>
	<p>16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p> <p><i>Este criterio permite comprobar si el alumno identifica algunas enfermedades comunes de los aparatos relacionados con la nutrición, así como la forma de prevenirlas.</i></p> <p><i>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i></p>	<p>16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas y la forma de prevenirlas.</p>
	<p>17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p><i>Se trata de que el alumno explique la anatomía y fisiología elementales de los aparatos directamente implicados en la nutrición.</i></p> <p><i>1º) Comunicación lingüística.</i></p>	<p>17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>

	<p>18. Identificar la estructura y función de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación y reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p><i>Se trata de que el alumno describa los componentes de los sistemas nervioso y endocrino y la función que desempeña cada uno de ellos en la coordinación del organismo. Asimismo el alumno debe enumerar distintos tipos de receptores sensoriales y las características anatómicas y funcionales de los órganos en los que se hallan.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.</p> <p>18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p> <p>18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p>
	<p>19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento y citar las enfermedades más frecuentes.</p> <p><i>Se pretende evaluar si el alumno entiende la función de coordinación de estímulos para elaborar respuestas que realiza el sistema nervioso. Además debe ser capaz de citar las causas de las enfermedades más frecuentes de este sistema y algunas estrategias de prevención.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.</p> <p>19.2. Describe el funcionamiento del sistema nervioso.</p> <p>19.3. Reconoce la capacidad del sistema nervioso de recibir información sensorial y elaborar una respuesta.</p>

	<p>20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p> <p><i>El alumno debe explicar las funciones que desempeñan las hormonas más importantes y las glándulas que las fabrican.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p>
	<p>21. Relacionar funcionalmente el sistema neuro-endocrino.</p> <p><i>Mediante este criterio se quiere comprobar que el alumno puede, mediante algún ejemplo, indicar cómo se coordinan los sistemas nervioso y endocrino entre sí.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuroendocrina.</p>
	<p>22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p> <p><i>El alumno debe poder nombrar en dibujos o esquemas del aparato locomotor los huesos y los músculos más importantes del cuerpo humano.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p>
	<p>23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p> <p><i>Se trata de valorar si el alumno comprende cómo se relaciona los elementos del aparato locomotor para realizar los movimientos.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p>

	<p>24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p> <p><i>El objetivo de este criterio es comprobar que el alumno puede relacionar las lesiones más habituales del aparato locomotor, sus causas y cómo prevenirlas.</i></p> <p>4º) Aprender a aprender.</p>	<p>24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que puede afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</p>
	<p>25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p> <p><i>El alumno debe describir la anatomía y fisiología básica del aparato reproductor. Por otra parte debe distinguir entre sexualidad y reproducción.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</p> <p>25.2. Establece la diferencia entre sexualidad y reproducción.</p>
	<p>26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno es capaz de indicar las fases del ciclo menstrual y su regulación. Además debe distinguir los aspectos básicos de la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto en el ser humano.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p> <p>26.2. Distingue los fenómenos que tienen lugar durante la fecundación, el embarazo y el parto.</p>

	<p>27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de ETS.</p> <p><i>Se trata de valorar si el alumno puede citar los diferentes métodos anticonceptivos y sus mecanismos de actuación, estableciendo cuáles son más eficaces y cuáles protegen frente a contagios por vía sexual.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</p> <p>27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p>
	<p>28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p> <p><i>Se trata de evaluar si el alumno es capaz de identificar las técnicas de reproducción asistida más frecuentes y su utilidad.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes y valora los beneficios que aportan.</p>
	<p>29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p> <p><i>Se pretende analizar si el alumno considera y defiende su sexualidad y la del prójimo, promoviendo la reflexión y el debate respetuoso sobre la misma.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p> <p>29.2. Describe los cambios físicos y psíquicos que se producen en la adolescencia.</p>

Bloque 3. Los ecosistemas		
<p>Ecosistema: identificación de sus componentes.</p> <p>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</p> <p>Ecosistemas acuáticos.</p> <p>Ecosistemas terrestres.</p> <p>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.</p>	<p>1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema e indicar la composición de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.</p> <p><i>El alumno debe saber indicar los elementos que conforman un ecosistema y las relaciones que entre ellos se establecen. Además debe enumerar los factores bióticos y abióticos más determinantes en ecosistemas tanto acuáticos como terrestres.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>1.2. Indica los factores bióticos y abióticos más representativos de ecosistemas acuáticos y terrestres.</p>
<p>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>El suelo como ecosistema.</p>	<p>2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p><i>Con este criterio se pretende evaluar si el alumno identifica cómo se rompe el equilibrio de un ecosistema y cómo se pueden corregir esas alteraciones.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p>
	<p>3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p><i>El alumno debe valorar aquellas acciones encaminadas a la protección del medio ambiente y participar en su difusión.</i></p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</p>

	<p>4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. <i>Se trata de que el alumno identifique que el suelo está determinado por las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que lo componen.</i> 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</p>
	<p>5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. <i>El objetivo de este criterio es comprobar si el alumno aprecia la necesidad que existe de proteger el suelo frente a las acciones que provocan su deterioro.</i> 5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p>
Bloque 4. Proyecto de investigación		
<p>Elaboración y presentación de investigaciones sobre los contenidos de Biología o Geología desarrollados a lo largo del curso.</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información</p> <p>Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p>	<p>1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. <i>Este criterio pretende comprobar que el alumno utiliza las estrategias del trabajo científico en la realización de trabajos de investigación relacionados con los contenidos desarrollados a lo largo del curso.</i> 2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p>	<p>1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico en la realización de trabajos de investigación.</p>
<p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p>	<p>2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p>2.2. Contrasta las hipótesis a través de la experimentación o la observación y argumentación.</p>

	<p><i>Este criterio pretende evaluar si el alumno es capaz de elaborar hipótesis y contrastarlas observando y argumentando o mediante la experimentación.</i></p> <p>2º) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º) Aprender a aprender.</p>	
	<p>3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p> <p><i>Este criterio pretende valorar la capacidad del alumno de identificar y extraer la información relevante de diversas fuentes para elaborar la presentación de sus investigaciones.</i></p> <p>3º) Competencia digital.</p>	<p>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p>
	<p>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</p> <p><i>El objetivo de este criterio es comprobar si el alumno sabe trabajar en grupo y de forma individual.</i></p> <p>5º) Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p>
	<p>5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p> <p><i>Se pretende evaluar la capacidad del alumno para presentar y argumentar y defender en público los trabajos de investigación realizados.</i></p> <p>1º) Comunicación lingüística. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre temas desarrollados a lo largo del curso para su presentación y defensa en público.</p> <p>5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p>

2.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Por primera vez, se impartirán dos horas semanales de Biología y Geología en 3º de ESO, este hecho condicionará la adecuación de la distribución temporal.

1ª Evaluación El bloque 1 HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA y el bloque 2 LAS PERSONAS Y LA SALUD en aquellos contenidos relacionados con la organización básica de la materia ..

2ª Evaluación: Los contenidos sobre salud relacionados con enfermedad e inmunidad

3ª Evaluación: Los contenidos sobre nutrición.

4ª Evaluación: El resto de contenidos de ese bloque 2 .

5ª Evaluación: LOS ECOSISTEMAS se desarrollará hasta el final de curso.

El bloque PROYECTO DE INVESTIGACIÓN se desarrolla de forma transversal a lo largo del curso.

3.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ESENCIALES PARA SUPERAR LA MATERIA

De acuerdo el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, artículo 2.1.e) y Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, artículo 2.1.e, todos los estándares de aprendizaje son esenciales para superar la materia.

4.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. PRUEBA EXTRAORDINARIA

La evaluación debe ser acorde con nuestra metodología, por lo tanto esta será continua y los alumnos formarán parte activa de su evaluación a través de:

- Cuadernos de clase
- Corrección de los trabajos (Memorias, Informes, etc.)
- Estudio de mapas conceptuales, esquemas y resúmenes.
- Preguntas de tipo directo e indirecto en las que el alumno no sea un simple memorizador de fórmulas y conceptos, sino que sea capaz de demostrar, cómo ha sido el grado de aprendizaje significativo que se ha producido.

De la observación directa del profesor obtendremos información evaluable sobre: los hábitos de trabajo, tanto personal como de grupo; el cuidado y respeto por el material de uso en clase; las actitudes de iniciativa e interés en el trabajo; autoconfianza y respeto hacia los demás, honestidad en la comunicación e interés hacia la Ciencia.

Respecto a los criterios de calificación, en 3º de ESO los alumnos deben adquirir cierto grado de madurez en cuanto a hábito de trabajo, desaparición de errores conceptuales, comprensión, capacidad de expresión escrita, oral y lectora, método de estudio, cuidado y respeto por el material, etc. Por ello creemos que es necesario dar valor a todos estos aspectos e incluirlos en las notas de clase para tenerlos en cuenta en la calificación. Por otro lado será necesario evaluar conceptos, a través de las clásicas pruebas escritas y procedimientos a través de la realización de pequeños trabajos de investigación y laboratorio.

La nota de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de dos bloques:

Bloque A.- incluye pruebas escritas sobre los contenidos impartidos. De estas pruebas los alumnos serán avisados con anterioridad, así como de la calificación de las cuestiones realizadas.

Bloque B.- incluye resúmenes de vídeos, actividades del cuaderno, asistencia, trabajo en el aula, participación, etc.

En las pruebas escritas de las evaluaciones se incluirán, a modo de repaso, cuestiones relativas a los contenidos correspondientes a la (s) evaluación(es) anteriores. Los resultados obtenidos serán utilizados para recuperar las posibles calificaciones negativas.

Aquellos alumnos que no consiguen superar los objetivos previsto para el curso en la evaluación ordinaria, tendrán que realizar una evolución extraordinaria en junio. Para facilitar la preparación de la prueba se pondrán poner actividades a disposición
Para superar esa evaluación extraordinaria y, por tanto, aprobar la materia será necesario conseguir al menos un 5 de la media ponderada siguiente:

- 10% del valor medio de las calificaciones obtenidas en el bloque B, es decir la parte que incluye resúmenes de vídeos, actividades del cuaderno, asistencia, trabajo en el aula, participación a lo largo de las tres evaluaciones.
- 90 % de la nota obtenida en la prueba extraordinaria.

Sin perjuicio de lo anterior, la superación de la prueba extraordinaria supondrá la superación de la materia.

5.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES

Programa de refuerzo para alumnos de 3º de ESO con Ciencias de la Naturaleza de 2º de ESO pendiente (LOE)

La recuperación se llevará a cabo trimestralmente mediante la realización de las actividades señaladas para cada uno de estos periodos del curso., que se entregarán a la Jefa del departamento de Biología y Geología. Si las actividades no están correctamente realizadas, la profesora dará las indicaciones necesarias.

Todas las actividades tienen el mismo valor. La nota final se obtendrá realizando la media de las notas.

En caso de que no se alcancen los objetivos previstos tendrán que acudir a la prueba extraordinaria fijada para su situación

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Serán evaluables los siguientes aspectos:

- Utilización de terminología adecuada.
- Precisión y concisión en las respuestas
- Claridad en los gráficos y esquemas
- Manejo de bibliografía adecuada
- Obtención de datos actuales sobre la zona cercana al alumno
- Capacidad para obtener datos de la bibliografía manejada
- Entrega en el plazo indicado
- Interés del alumno por su tarea

6.- PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Los alumnos y alumnas **promocionarán de curso** cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea.

De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en tres materias cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones: a) que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas, b) que el equipo docente considere que la naturaleza de las materias con evaluación negativa no impide al alumno o alumna seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica, c) y que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el consejo orientador.

Podrá también autorizarse de forma excepcional la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea cuando el equipo docente considere que el alumno o alumna puede seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica, y siempre que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el consejo orientador al que se refiere el apartado 7 de este artículo.

Para **obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria** será necesaria la superación de la evaluación final (*a partir del curso 2017-18*), así como una calificación final de dicha etapa igual o superior a 5 puntos sobre 10. La calificación final de Educación Secundaria Obligatoria se deducirá de la siguiente ponderación: a) con un peso del 70 %, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Educación Secundaria Obligatoria; b) con un peso del 30 %, la nota obtenida en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.